Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №129»

Изменения и дополнения УТВЕРЖДАЮ.

приняты на педагогическом совете Директор МАОУ «СОШ №129»

Протокол №1 от28.08.2014 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чурилова Т.Н.

Приказ № СЭД-129-01-117

от 28.08.2014г.

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №129»**

**( с изменениями и дополнениями)**

ПЕРМЬ, 2014

СОДЕРЖАНИЕ.

**Целевой раздел**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 3. Система оценки достижений планируемых результатов |  |

**Содержательный раздел**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Программа формирования универсальных учебных действий 2. Программы отдельных учебных предметов, курсов 3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания 4. Программа экологической культуры и формирования здорового и безопасного образа жизни 5. Программа коррекционной работы |  |

**Организационный раздел**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Учебный план 2. План внеурочной деятельности 3. Система условий реализации образовательной программы |  |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 129» разработана  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 и Приказом № 2357 от 22.09.2011гг. на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых образовательными системами «Школа России», учебно-методическим комплектом «Перспективная начальная школа», реализуемыми в МАОУ «СОШ № 129» с 2011-2012 учебного года.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МАОУ «СОШ № 129»

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МАОУ «СОШ № 129» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

а) Личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно-ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно – познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 129», согласно ФГОС НОО (п.16 с изм.), содержит следующие три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел включает:**

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
* программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.   
 Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 129» (далее – Программа) разработана коллективом педагоговна основе следующих нормативно - правовых документов:

* Федеральный Закон «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (со всеми изменениями);
* требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) (утверждённого [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html); зарегистрированного в Минюст России 22 декабря 2009г); с изменениями по [приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357](mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\113\Рабочий%20стол\ИЗМЕНЕНИЯ%20ФГОС%20НОО\ИЗМЕНЕНИЯ,%20которые%20вносятся%20в%20федеральный%20государственный%20образовательный%20стандарт%20t.mht!m2357.html),
* приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюст России 04 февраля 2011 г. № 19707);
* с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – Примерной программы), рекомендованной к использованию решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки РФ по вопросам организации введения ФГОС общего образования (письмо Минобрнауки РФ от 16.08.2010 № 03-48);
* Устава муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 129» г. Перми;
* с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания образовательных систем и УМК, реализуемых на начальной ступени образования.

**Целью** реализации образовательной программы МАОУ «СОШ №129» является:

* достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам реализуемых образовательных систем и УМК.
* создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

**Задачи** реализации образовательной программы:

* Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечивать их эмоциональное благополучие;
* Добиваться достижения личностных результатов учащихся:
  + готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
  + сформированности мотивации  к обучению и познанию;
  + осмысления и принятия основных базовых ценностей.
* Добиваться достижения метапредметных результатов обучающихся:

освоения универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

* Добиваться достижения предметных результатов:

освоения опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

МАОУ «СОШ № 129» действует в соответствии с Уставом, утверждённым распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми № 185 от 29 июля 2010 года, лицензии №2590 от 18.02.2013 года, свидетельства о государственной аккредитации ГА №027159.

Основными субъектами образовательного процесса являются:

- обучающиеся;

- родители;

- педагогические работники;

- общественность (через участие в Управляющем Совете школы).

Образовательный процесс носит системный характер и осуществляется в соответствии с задачами и принципами, зафиксированными в федеральных и региональных законах.

В 2014-2015 учебном году в начальной школе обучается 356 учащихся в 15 классах. Федеральный государственный образовательный стандарт реализуют все классные коллективы.

- «Школа России» – 11 классов.

- «Перспективная начальная школа» - 4класса.

Реализация требований ФГОС в программах «Школа России», «Перспективная начальная школа» обеспечивается их *целостностью*: единство структуры учебников по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство подходов.

В комплектах всё подчинено:

— формированию системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении;

— созданию образовательного пространства, в рамках которого возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям.

Количество педагогических работников в начальной школе соответствует потребностям школы. Учителями-предметниками начальная школа укомплектована в полной мере.

Реализации целей образовательной программы способствуют многолетние традиции: «Посвящение в ученики», «Весёлые старты», спортивная игра «Зарница», предметные недели, выпускной праздник для начальной школы, линейки подведения итогов учебной и воспитательной деятельности, праздники для награждения лучших учеников «За честь школы», чествование ветеранов педагогического труда и другие.

**Общая характеристика Программы**

Согласно ФГОС, основная образовательная программа начального общего образования ОУ **определяет** содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и **направлена на** формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

В основу реализации Программы положены **основные принципы программы развития МАОУ «СОШ № 129»:**

1. ***Принцип гуманизации:*** *реальное соблюдение прав учителя и учащихся, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребенка и др.*
2. ***Принцип сотрудничества:*** *построение взаимоотношений на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей.*
3. ***Принцип индивидуализации обучения:*** *всесторонний учёт развития способностей каждого ученика.*
4. ***Принцип дифференциации:*** *формирование классов, групп, кружков, спецкурсов и т.д. с учётом индивидуальных особенностей учащихся.*
5. ***Принцип целостности:*** *построение деятельности ОУ на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.*
6. ***Принцип интеграции:*** *интеграция классной и внеурочной деятельности учащихся, а также дополнительного образования.*
7. ***Принцип системности:*** *преемственность знаний.*
8. ***Принцип вариативности.***

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества,

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа

* *технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),*
* *проблемно-диалогическую технологию,*
* *технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

Программа ориентируется на основные **виды деятельности младших школьников**:

- игровую деятельность как основной опыт младшего школьника (первоклассника)

- учебную деятельность как ведущую деятельность младших школьников

- учебно-художественную (конструкторскую) деятельность как основу предметов эстетического цикла

-учебно-организаторскую деятельность как основу для формирования коммуникативности и универсальных учебных действий

*-* основы проектной и исследовательской деятельности (через внеурочную деятельность)

**Формы организации познавательной деятельности**

- **урок** как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач

- **учебное занятие** как форма различных групповых и индивидуальных практик (в учебной и внеучебной деятельности)

- **домашняя самостоятельная работа** младших школьников как форма организации их самостоятельной деятельности

- **внеурочные формы** (кружки, секции, клубы и др.)

- **нестандартные формы** (урок-проектирование, урок-презентация, урок-диагностика, групповая консультация и др.)

Программа ориентирована на становление **личностных характеристик выпускника** («портрет выпускника начальной школы») в соответствии с требованиями ФГОС:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования представляют собой следующую систему:

• обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастных особенностей обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

•  описывают и характеризуют обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, направленные на отработку теоретических моделей и максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов выстроена с учётом необходимости:

• определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и зоны ближайшего развития;

• определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний и умений;

• выделения основных направлений оценочной деятельности.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, метапредметной) выделяются уровни описания.

**Цели-ориентиры** раскрывают смысл изучения данного предмета, его вклад в развитие личности обучающихся.

**Цели, характеризующие систему учебных действий** в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты этой группы целей приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку в ходе освоения данной программы с помощью накопительной оценки или Портфеля достижений и по итогам её освоения с помощью итоговой работы. Оценка освоения *опорного материала* производится с помощью заданий базового уровня*,* а на уровне действий - с помощью заданий повышенного уровня*.*

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

Планируемые результаты данной группы приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми обучающимися в силу повышенной сложности учебных действий и учебного материала. Оценка достижений этой группы планируемых результатов могут включаться в материалы итогового контроля или в ходе процедур, допускающих предоставление и использование не персонифицированной информации.

На ступени начального общего образования устанавливаются **планируемые результаты освоения:**

-междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом».

-Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования перечислены в тексте предметных программ в разделе "Программы отдельных учебных предметов, курсов".

**Личностные универсальные учебные действия**

***Формирование универсальных учебных действий***

***(личностные и метапредметные результаты)***

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

*Личностные универсальные учебные действия* направлены наформирование внутренней позиции ученика, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к оценке своей учебной деятельности;

* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют овладению всеми типами учебных действий, направленных на организацию работы, включая способность принимать учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия и действия учащихся, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Выпускник научится:**

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные универсальные учебные действия* помогают ученику научиться воспринимать и анализировать сообщения, тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеть действием моделирования логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**Выпускник научится:**

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* формируютумения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображая предметное содержание и условия деятельности на уроке.

Выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

***Чтение. Работа с текстом***

***(метапредметные результаты)***

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

*Работа с текстом:*

*поиск информации и понимание прочитанного*

**Выпускник научится:**

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

• работать с несколькими источниками информации;

• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

**Выпускник научится:**

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

*Работа с текстом: оценка информации*

**Выпускник научится:**

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• сопоставлять различные точки зрения;

• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

*Знакомство со средствами ИКТ,*

*гигиена работы с компьютером*

**Выпускник научится:**

• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

**Выпускник научится:**

• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

• владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

• сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

*Обработка и поиск информации*

**Выпускник научится:**

• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

• описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

• собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

• редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

• заполнять учебные базы данных.

***Выпускник получит возможность научиться*** грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

*Создание, представление и передача сообщений*

**Выпускник научится:**

• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

• создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

• создавать диаграммы, планы территории и пр.;

• создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

• размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

***Выпускник получит возможность научиться:***

• представлять данные;

**2. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

**Особенностями системы оценки являются:**

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Принципы системы оценивания**

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом *интегрированным* в образовательную практику.

2. Оценивание является *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.

3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно *только то, чему учат.*

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке и взаимооценке*.

5. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности.

**Виды оценивания**

* внутренняя (оценка, выставляемая учеником и педагогом) и внешняя оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).
* субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.
* интегральная оценка – портфолио, проекты, презентации;
* самоанализ и самооценка обучающихся.

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* *морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности (логопед, психолог, городской ПМПК)

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

**Лич­ностные результаты выпускников на ступени начально­го общего образования** в полном соответствии с требовани­ями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.**

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид**  **контроля** | **Время**  **проведения** | **Содержание** | **Формы и виды оценки** |
| Стартоваая  работа | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося, отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобальной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника  . |
| Диагностическая  работа | Проводится на входе и выходе **темы** при освоении способов действия/  средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| Самостоя-  тельная работа | Количество работ зависит от сложности темы и качества усвоения материала | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. | Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы.  Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся. |
| Провероч ная работа по итогам выполнения самостоя-  тельной работы | Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год) | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный). | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню. |
| Проверочная работа | Проводится после решения учебной задачи | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни:  1 формальный; 2 –рефлексивный (предметный)№ 3 – ресурсный (функциональный).  Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия |
| Решение проектных задач | Проводится 2-3 раза в год | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл |
| Итоговая проверочная работа | Конец апреля-май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |
| Итоговая комплексная работа | Конец апреля-май | Включает систему заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. |

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

***Формы представления образовательных результатов***:

* табель успеваемости по предметам, рейтинг уч-ся по предметам;
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся, (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочий Портфолио ученика:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика;

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

* сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
* содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
* разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
* учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
* позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

**Примерные разделы рабочего Портфолио**

Страницы раздела «Портрет»

* Мой портрет (знакомьтесь: это - я), информация об ученике , портрет семьи (Родословное дерево), мир увлечений, учебные достижения (уже умею, хочу научиться),

мой класс, мои друзья, мой первый учитель, правила поведения в школе, законы школьной жизни, обязанности и поручения, я и мои друзья

Страницы раздела «Коллектор»

Раздел 1 «Рабочие материалы по учебным предметам»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Раздел 2 «Мои достижения»

* Лучшие работы, читательский дневник, участие в мероприятиях разного уровня (школа, район, город), проекты, продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками), итоги года и планы на следующий учебный год.

**Психолого-педагогическая диагностика готовности**

**первоклассников к школьному обучению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет исследования** | **Методы** | **Источники** |
| **1. Уровень развития предпосылок учебной деятельности (УД)** | | |
| умение ориентироваться на систему требований;  умение действовать по правилу, произвольность  уровень развития общения со сверстниками | «Графический диктант» (фронтально) Д.Б. Эльконина;  «Образец и правило» (фронтально) А.Л. Венгера  «Да» и «Нет» не говорите» (Л.Красильникова)  Прямые и косвенные задачи, целенаправленное наблюдение за поведением детей в игровой и учебной деятельности (во время проведения адаптационного курса до систематического обучения) | «Готовность детей к школе» Под ред. В.И. Слободчикова Томск, Пеленг, 1992  Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М. Генезис,2003  (изд.второе,исправленное) |
| уровень развития самооценки | «Лесенка» (Т. В.Дембо- С.Я. Рубинштейн) | Н.И.Вьюнова, Л.В. Темнова Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. М.,2003 |
| уровень развития кратковременной словесной слуховой памяти ребенка, активности внимания, утомляемости | Методика заучивания десяти слов  (А.Р.Лурия)  «Треугольники» | Н.И.Вьюнова, Л.В. Темнова Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. М.,2003 |
| **2. Определение типа ситуации психического развития ребенка**  **(отношение ко взрослому и к учебной задаче)** | | |
| определение типа отношения ребенка к учебному заданию | Метод наблюдения за детьми в процессе учебной работы и внеучебных ситуациях (отношение к оставленным учителем задачам, отношение к учителю и его требованиям, отношение к сверстникам)  «Раскраска» (фронтально)  «Колдун» (с целью выделения «группы риска»)  «Зеркало» (индивидуально с целью уточнения типа отношения ребенка к учебному заданию) | «Готовность детей к школе» Под ред. В.И. Слободчикова Томск, Пеленг, 1992 |
| мотивационная сфера | Определение мотивов учения (М.Г. Гинзбург) |
| определение «внутренней позиции» | «Беседа о школе» Т.А. Нежновой |
| **3. Уровень развития познавательной сферы** | | |
| актуальный уровень развития наглядно-образного мышления;  умение пользоваться схемами и условными изображениями, пространственная ориентировка | «Рисунок человека» (фронтально)  «Лабиринт» | Готовность детей к школе» Под ред. В.И. Слободчикова Томск, Пеленг, 1992 |
| развитие речи и фонематического слуха | «Звуковые прятки» Н.И.Гуткиной |  |
| развитие воображения | «Несуществующее животное» |  |
| развитие произвольного внимания | «Домик» (Н.И. Гуткина) |  |

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе Из класса в класс и от начального к основному общему образованию

1. Итоговая оценка выпускника 1 класса.

Учащиеся 1-х классов обучаются по безотметочной системе. С помощью карт развития знаний, умений и навыков, портфолио учащихся, отслеживания динамики обучения ученика формируется представление об усвоении учащимися учебного материала за первый класс.

1. Итоговая оценка учащихся начальной школы.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

*Критериями оценивания* являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МАОУ «СОШ №129» используются следующие виды оценки:

1. Безотметочное обучение – все предметы учебного плана в 1 классах и предметные результаты освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах, а также результаты внеурочной деятельности в 1 – 4 классах. Все виды контрольно-оценочных работ оцениваются по уровням:

Оптимальный уровень: 95%-100%

Достаточный уровень : 94%- 70%

Допустимый уровень : 69%-50%

Критический уровень: ниже 50%.

Уровень определяется по двум направлениям:

* Персонифицировано - для определения успеха/затруднения каждого ученика;
* по каждому заданию отдельно- для определения выполнения/ невыполнения требований ООП НОО в целом по классу.

1. Обучение на отметку по четырёхбальной системе - все предметы учебного плана во 2-4 классах

**Отметка.**

«5» («отлично») - отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отноше­ния; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—б недочетов по текущему учебному материалу; не бо­лее. 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения мате­риала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; наруше­ние логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализиро­вать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. При­чем, эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен»), «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

1. Накопительная система оценки – Портфель достижений, уровневая шкала достижений (для метапредметных результатов):

Система оценки МАОУ «СОШ №129» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| Вывод | Результат |
| Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их *для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета* | достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня. |
| Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне *осознанного произвольного овладения учебными действиями* | достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня |
| Выпускник *не овладел опорной системой знаний* и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. | зафиксировано достижение планируемых результатов не по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня. |

Решение об **успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования** принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел**

**Программа формирования универсальных учебных действий**

## Пояснительная записка

**Цель** формирования универсальных учебных действий:

* формирование умения учиться, т.е. развивать способность учащихся самостоятельно усваивать новые знания и применять эти знания в жизни.
* Обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках образовательных систем и УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа»

**Задачи:**

- определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств учащихся;

- построение содержания учебных предметов с ориентацией на имеющиеся у ученика знания в соответствующих предметных областях;

- определение функций и содержания универсальных учебных действий для учащихся первой ступени;

- определение круга учебных и внеучебных предметов, в рамках которых будут формироваться УУД;

- подбор контрольно – измерительного материала для диагностики сформированности УУД;

**Характеристики личностных, регулятивных,**

**познавательных, коммуникативных**

**универсальных учебных действий.**

В ФГОС начального общего образования  содержится  характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом:  какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
* нравственно-этическая ориентация, в том числе,  и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей),  обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают ценн обучающимся организацию своей учебной деятельности:

* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся и того, что ещё не известно;
* Планирование-определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* Прогнозировыание-предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
* Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий;
* Коррекция-внесение необходимых дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона , реального действия и его результата;
* Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения\,оценка результатов работы;
* Смыслообразованиекак способность к мобилизации сил и энергии, к выбору в ситуации мотивационногот конфликта и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные** действия включают: общеучебные, логические учебные действия, постановку и решение проблемы, знаково-символические действия (в том числе моделирование, преобразование модели).

*Общеучебные  универсальные действия:*

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Логические универсальные действия:*

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Знаково -\_символические действия:

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников  и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,
* постановка вопросов,
* разрешение конфликтов, управление поведением партнёра,
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,

владение монологической и диалогической формами речи.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностные | | | | | | |
| 1 класс | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (1 – 2 классы)  *Осознавать* себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе:  *объяснять*, что связывает меня:  – с моими близкими, друзьями, одноклассниками;  – с земляками, народом;  – с твоей Родиной;  – со всеми людьми;  – с природой;  *испытывать чувство гордости* за «своих» - близких и друзей.  ПОСТУПКИ  *Выбирать* поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе:  – известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;  – сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;  – сопереживаниячувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.  *Признавать* свои плохие поступки  ОСМЫСЛЕНИЕ  *Объяснять*, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.  САМООСОЗНАНИЕ  *Объяснять* самому себе:  *–* какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),  – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы),  – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)  *Оценивать* простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:  – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);  – важности исполнения роли «хорошего ученика»;  – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;  – важности различения «красивого» и «некрасивого».  *Постепенно понимать*, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих» | | | САМООПРЕДЕЛЕНИЕ(3 – 4 классы)  *Осознавать* себя гражданином России, в том числе:  *объяснять*, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России,  *испытывать чувство гордости* за свой народ, свою Родину, *сопереживать* им в радостях и бедах и *проявлять* эти чувства в добрых поступках.  *Осознавать* себя ценной частью многоликого мира, в том числе  *уважать* иное мнение, историю и культуру других народов и стран,  *не допускать* их оскорбления, высмеивания.  *Формулировать* самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).  ПОСТУПКИ  *Выбирать* поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:  – всех людей,  – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам;  – уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.  *Признавать* свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание)  ОСМЫСЛЕНИЕ  *Объяснять*, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.    САМООСОЗНАНИЕ  *Объяснять* самому себе:  – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),  – что я хочу (цели, мотивы),  –что я могу (резуль-таты)  *Оценивать* простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:  – общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии);  – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России);  – важности учёбы и познания нового;  – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе);  – потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».  *Отделять* оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).  *Отмечать* поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие | | | |
| Регулятивные универсальные учебные действия | | | | | | |
| 1 класс | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;  Проговаривать последовательность действий на уроке;  Учиться высказывать своё предположение (версию);  Учиться работать по предложенному плану;  Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного под руководством учителя. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место;  Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятель-ности;  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;  Учиться планировать учебную деятельность на уроке;  Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты;  Осуществлять само и взаимопроверку работ. | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.  Определять правиль-ность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. | | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.  Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | |
| Познавательные универсальные учебные действия | | | | | | |
| 1 класс | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.  Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.  Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.  Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.  Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план  небольшого текста - повествования | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)  Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ, в виде модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме  Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. | |
| Коммуникативные ( в том числе чтение и работа с информацией) | | | | | | |
| 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс |
| Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, приводя аргументы.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:   * отделять новое от известного; * выделять главное   озаглавливать текст, составлять план, устанавливать последовательность событий  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:   * отделять новое от известного; * выделять главное; * составлять план   выделять главную мысль, озаглавливать текст, составлять план, устанавливать последовательность событий  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов на основе образовательных ресурсов образовательных систем «Школа России» и «перспективная начальная школа»:

   1.Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы мировых культур и светской этики» в отношении  ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

   Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов  определяется   следующими утверждениями:

·        УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить  взаимосвязанные и взаимообуславливающие  виды действий:

   коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

   познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

   личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

  регулятивные –  обеспечивающие организацию собственной  деятельности.

·        Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области  и внеурочную деятельность.

·        Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании  и организации  образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

·        Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

·        Способы учета уровня их сформированности -   в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

·       Педагогическое сопровождение этого процесса  осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио класса,  который является  процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Данное портфолио включает в себя таблицы успеваемости учащихся, результатов участия в олимпиадах, конкурсах, НПК, результатов мониторинговых обследований, контроля сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД и наблюдений за развитием личностных УУД

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Универсальные учебные действия, формируемые всеми, принятыми к реализации  в МАОУ «СОШ № 129» образовательными системами и УМК. | | | |
| личностные | коммуникативные | регулятивные | познавательные |
| Русский язык | Жизненное самоопределение: представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий | Осуществление поиска нужной информации в учебнике, использование знаков, символов, схем, выделение главного, нахождение ответа на поставленный вопрос. |
| Математика | Умение использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (форма, величина, размер, математические вычисления) | Умение использовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)  строить цепочки логических рассуждений,  записывать сведения об окружающем мире на языке математики. | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий | Освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;  моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач;  анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия |
| Литературное чтение | нравственно-этическая ориентация: понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.  Осознание значимости чтения для своего дальнейшего обучения | Эмоциональная отзывчивость на прочитанное, высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника, чтение вслух и про себя текстов учебников, понимание прочитанного, участие в продуктивном диалоге; монологические высказывания разного типа | Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; | Смысловое чтение.  Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, выделять  особенности разных жанров художественных произведений.  преобразование художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» |
| Окружающий мир | Осознание себя членом общества и государства. Чувство любви к своей стране, природе.  Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде» | Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, самостоятельности и ответственности за свои поступки в мире природы и социуме. | Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.  . | Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности  развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире» |
| Технология | Развитие интереса к технике, миру профессий. Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации | Развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности (парной, групповой, проектной);  Развитие активных диалоговых форм взаимодействия учащихся с учителем и друг с другом | Освоение универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни. Формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;усвоения правил техники безопасности  развитие содержательной дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности | Развитие мышления учащихся: аналитико-синтетических действий, сформированность алгоритма сравнительного анализа, умение вычленять существенный признак, соотношение данных составляющих условие задачи.  Возможность выделять общий способ действий. |
| Английский язык | Уважение традиций, особенностей страны изучаемого языка | Умение строить монологическую речь,  участвовать в диалоге на иностранном языке. | Умение действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей. | Проявлять интерес к языку, культуре, традициям, достопримечательностям страны изучаемого языка,  пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос |
| Изобразительное искусство | Способность к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства. | Развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности (парной, групповой, проектной);  Развитие активных диалоговых форм взаимодействия учащихся с учителем и друг с другом | Использование элементарных умений, навыков и способов художественной деятельности. | Освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, прикладном, архитектуре и дизайне. |
| Физическая культура | Осознание необходимости применения навыков здорового и безопасного образа жизни | Усвоение системы норм и правил межличностного общения | Освоение первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. | Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность. |
| Основы мировых религиозных культур и светской этики | Способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. | Усвоение системы норм и правил межличностного общения | Использование норм светской и религиозной морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. | Первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| Музыка | Умение воспринимать и выражать своё отношение к музыкальному произведению;  сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством | Использование музыкальных образов при создании композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. | Освоение первоначальных умений саморегуляции средствами музыки. | Первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека |

Универсальные учебные действия, отражающие специфику отдельных образовательных систем и УМК, реализуемых в МАОУ «СОШ № 129», подробно раскрыты в рабочих программах.

**Планируемые результаты формирования**

**универсальных учебных действий**

Формирование системы универсальных учебных действий (УУД, близкие понятия «общеучебные умения», «общепознавательные действия», «общие способы деятельности», надпредметные действия) в прогрессивной педагогике рассматриваются как надежный путь кардинального повышения качества обучения. Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность *самостоятельного* успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования *умения учиться*. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

*В сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*В* *сфере регулятивных универсальных учебных действий* ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

**В *сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать, сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

***Личностные универсальные учебные действия***

У выпускника будут сформированы:

•  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

•  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

•  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

•  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

•  способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

•  основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

•  ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

•  знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

•  развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

•  эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

•  установка на здоровый образ жизни;

•  основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

•  чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

•  внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

•  выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

•  устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

•  адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

•  положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

•  компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

•  морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

•  установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

•  осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

•  эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

•  принимать и сохранять учебную задачу;

•  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

•  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

•  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

•  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

•  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

•  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

•  различать способ и результат действия;

•  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

***Выпускник получит возможность научиться:***

•  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

•  преобразовывать практическую задачу в познавательную;

•  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

•  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

•  самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

•  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;

•  осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

•  использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

•  строить сообщения в устной и письменной форме;

•  ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

•  основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

•  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

•  осуществлять синтез как составление целого из частей;

•  проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

•  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

•  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

•  обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

•  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

•  устанавливать аналогии;

•  владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

•  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

•  записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

•  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

•  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

•  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

•  осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

•  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

•  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

•  произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

***Коммуникативные универсальные* *учебные действия***

Выпускник научится:

•  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

•  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

•  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

•  формулировать собственное мнение и позицию;

•  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

•  задавать вопросы;

•  контролировать действия партнёра;

•  использовать речь для регуляции своего действия;

•  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

•  учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

•  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

•  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

•  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

•  продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

•  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

•  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Чтение. Работа с текстом**

*(Метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных** **предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

***Выпускники научатся***:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;

- элементарным навыкам чтения информации, представленной в наглядно-символической форме;

- работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;

- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать имеющиеся в тексте идеи и информацию;

- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

***Выпускники получат возможность научиться:***

**-**  самостоятельно организовывать поиск информации;

- критически относиться к получаемой информации, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

***Выпускники научатся:***

•  находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

•  определять тему и главную мысль текста;

•  делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

•  вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

•  сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

•  понимать информацию, представленную в неявном виде ;

•  понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

•  понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

•  использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

•  ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускники получат возможность научиться:***

•  использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

•  работать с несколькими источниками информации;

•  сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

***Работа с текстом:* *преобразование и интерпретация информации.***

***Выпускник научится:***

•  пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

•  соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

•  формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

•  сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

•  составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускники получат возможность научиться:***

•  *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

*' составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

***Работа с текстом: оценка информации.***

***Выпускники научатся:***

•  высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

•  оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

•  на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

•  участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускники получат возможность научиться:***

•  сопоставлять различные точки зрения;

•  соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

•  в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе будет изучаться по следующим показателям: мотивация к обучению (интерес к обучению в школе), интеллектуальное развитие (познавательная активность); развитие коммуникативности (культура общения со сверстниками); произвольность поведения; адаптационный язык.

При выборе параметров, характеризующих творческую самореализацию детей, мы исходим из представления о том, что параметры должны отражать в совокупности мотивационный, эмоционально-волевой и деятельностный аспекты творческой деятельности учащихся. Уровень успешности будет определяться по степени осмысления (понимания) ребёнком творческой идеи (замысла), лежащей в основе познавательной задачи:

— *высокий* уровень творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя её как основу решения задачи, оперируют познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности);

— *средний* уровень характерен для детей, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательной информацией, оперирование которой необходимо для успешного выполнения творческой задачи, но недостаточно самостоятельных в выдвижении идеи, ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления;

— *низкий* уровень творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении творческих задач, механически воспроизводят случайные факты, испытывают значительные трудности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения познавательной задачи.

Одним из показателей творческой самореализации ребёнка как личностной и ценностной характеристики будет рассматриваться потребность детей в признании и самоутверждении. *Потребность в признании* проявляется в стремлении к взаимопониманию с другими, в уважении и участии, в принятии коллективных решений. *Потребность в самоутверждении* — в стремлении к престижу, в желании отличаться от других, привлекать к себе внимание.

Специальное исследование названных потребностей будет осуществляться в рамках творческой деятельности, во внеурочной деятельности, коллективных творческих делах класса

Итогом освоения образовательной программы является достижение как уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт), так и повышенного уровня. Достижение уровня элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счётом.

Под овладением подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности. Повышенный уровень определяется способностью обучающихся к самостоятельному использованию освоенных средств и методов познавательной деятельности для решения учебных задач творческого характера.

У выпускника начальной школы должны быть сформированы следующие **основные компоненты его ведущей учебной деятельности**: высокий уровень овладения учебными навыками и действиями; высокий уровень развития познавательной сферы; высокий уровень интеллектуального развития, достаточно развитое мышление; нормальный или высокий уровень учебно-познавательной мотивации; контроль и самоконтроль; положительная самооценка.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **личностные** | жизненное само-  определение | нравственно-этическая ориентация | смысло  образование | нравственно-этическая ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.) | | | |
| **познавательные**  **общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

**Оценивание универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | **Способы достижения результатов** | **Способы оценивания** |
| **Личностные УУД** | | | |
| У выпускника будут сформированы:  — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, принятия образца «хорошего ученика»;  — широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  — ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  — основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  — ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  — развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  — знание моральных, персональных и конвенциональных норм, развитие морального сознания и нравственно-правовой культуры;  — установка на здоровый образ жизни;  — художественная культура;  — эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | Применение соответствующих программ и технологий обучения.  1) Общеобразовательная программа УМК «Перспективная начальная школа»; Технологии: игровая, валеологического воспитания, проектная, групповая, информационные и коммуникативные. | | Портфолио, индивидуальная карта творческих достижений (ИКТД) |
| **Познавательные УУД** | | | |
| Выпускник научится:  — принимать и сохранять учебную задачу;  — планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  — адекватно воспринимать оценку учителя;  — различать способ и результат действия;  — оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;  — выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; | | Применение соответствующих программ и технологий обучения.  Программы: 1)УМК «Перспективная начальная школа»; 2) факультативных курсов: «Юным умникам и умницам», «Учимся общаться», «Информатика», «Краеведение», «Я и мир вокруг», «Хор», «Ритмика»  Технологии: коллективного способа обучения — КСО, музыкального воспитания детей, развивающего чтения, информационно-коммуникационные технологии | Наблюдение, индивидуальная карта творческих достижений (ИКТД), тестирование, индивидуальное безотметочное оценивание |
| **Регулятивные УУД** | | | |
| Выпускник научится:  — осуществлять поиск необходимой информации;  — использовать знаково-символические средства;  — строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  — выделять необходимую (существенную) информацию из текстов разных видов;  — осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  — осуществлять синтез;  — проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  — устанавливать причинно-следственные связи;  — обобщать;  — осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  — устанавливать аналогии;  — владеть общими приёмами решения задач | | Применение соответствующих программ и технологий обучения.  Программы: 1) УМК «Перспективная начальная школа»; 2) факультативных курсов: «Юным умникам и умницам», «Учимся общаться», «Информатика», «Краеведение», «Я и мир вокруг», «Хор», «Ритмика»  Технологии: развития познавательных способностей на основе интеграции образовательного содержания, развития информационно-коммуникационной компетентности, развивающего обучения, КСО, музыкального воспитания детей , проектной технологии. | Наблюдение, индивидуальная карта творческих достижений (ИКТД), портфолио, индивидуальное безотметочное оценивание |
| **Коммуникативные УУД** | | | |
| Выпускник научится:  — ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  — учитывать и уважать разные мнения;  — формулировать собственное мнение и позицию;  — договариваться и приходить к общему решению;  — грамотно задавать вопросы;  — строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи | | Программы: 1) УМК «Перспективная начальная школа»; 2) факультативных курсов: «Юным умникам и умницам», «Учимся общаться», «Информатика», «Краеведение», «Я и мир вокруг»;  3)  программа «Психологическое сопровождение детей и работа с родителями в рамках внедрения ФГОС»; программа «Учимся общаться»;  Технологии: предупреждения деформации взаимоотношений, развития воображения и связной речи, мнемотехники, развивающего чтения, информационно-коммуникационные технологии; групповая и проектная деятельность. | Наблюдение, анкетирование, оформление книги личных достижений, портфолио, урок творческого отчёта |

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области  и внеурочную деятельность. Оценивание результатов сформированности УУД  через внеурочную деятельность осуществляется с помощью создания портфолио, творческих отчетов, наблюдения, анкетирования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| направления | формы | универсальные учебные действия | | | |
| личностные | коммуникативные | регулятивные | познавательные |
| Спортивно-оздоровительное | -занятия в спортивных секциях  -соревнования  -совместные мероприятия с родителями | Сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся | Усвоение системы норм и правил межличностного общения | Приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом; | Формирование навыков здорового образа жизни |
| Научно-познавательное | -конференции  -олимпиады  -исследования  -проектная деятельность  -наблюдения | Приобретение школьником  социальных знаний  Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Усвоение системы норм и правил межличностного общения | Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в деятельности; готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей | Формирование научной картины мира как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека |
| Патриотическое | -встречи  -просмотр фильмов  -чтение литературных произведений  -экскурсии | Формирование патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей | усвоение системы норм и правил межличностного общения | Получение опыта самостоятельного социального действия, воспитание толерантности | Первоначальные сведения о патриотизме,  любви к Родине |
| Художественно-эстетическое | -праздники  -выставки  -спектакли  -концерты  -работа в творческих группах;  -занятия в изо-студии;  - хор  - занятия музыкальным инструментом | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | усвоение системы норм и правил межличностного общения | Приобретение социальных знаний; получение опыта самостоятельного социального действия  Приобщение к регулярным занятиям музыкой и изобразительным искусством | первоначальные представления о светской этике, изобразительном искусстве  Овладение приёмами и формами изобразительной деятельности и на музыкальном инструменте  Знание о приёмах хорового пения, развитие интереса к песенному материалу |
| Общественно-полезная деятельность | -труд по самообслуживанию  -продуктивная деятельность  -изготовление наглядных пособий, подарков | Приобретение школьником  социальных знаний. | усвоение системы норм и правил межличностного общения | Получение опыта самостоятельного социального действия | Приобретение новых знаний в ходе индивидуальной работы и совместной деятельности |

В образовательном учреждении устанавливаются преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. Осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда. В школе ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

**Программы отдельных предметов и курсов (прилагаются)**

**Программа духовно-нравственного воспитания школьников**

*«Я – Гражданин своего города, своей страны»*

**Паспорт программы**

Наименование программы Программа духовно-нравственного воспитания учащихся школы «Я – Гражданин своего города, своей страны» на 2011 – 2015 гг. МАОУ СОШ №129 г. Перми

**Основная цель:** создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

**Задачи программы:**

* создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации;
* осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
* координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

**Сроки реализации**: 2011 – 2015 годы

**Ожидаемые результаты:**

* снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодежи;
* сохранение патриотического и культурного наследия;
* возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

*Актуальность проблемы*

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться

понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать негативным тенденциям общества. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Школьной микросредой недостаточно корректируется сознательное вырабатывание детьми нравственных норм, включая взаимоотношения со сверстниками. Слабеет влияние школьного образования на выбор нравственных образцов: учителя, литературные герои, знаменитые в истории соотечественники перестают выступать образцами для подражания. Для 40% учащихся школы кумирами становятся эстрадные певцы, манекенщицы, герои зарубежных кинобоевиков. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными, и соответственно, среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духов­ных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, осно­ванному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

*Главная задача воспитательной работы по данной программе: создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.*

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* Закон РФ «Об образовании»
* Конвенция ООН о правах ребенка
* Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
* Семейный кодекс РФ. Раздел 4 « Права и обязанности родителей и детей»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
* Устав МАОУ СОШ №129

***Основная педагогическая цель:***

*формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов*

*личности школьника.*

**Общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы:

В области формирования личностной культуры:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

* создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
* формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
* формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

*ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ*

Программа духовно-нравственного воспитания «Я – Гражданин своего города, своей страны» опирается на традиционные источники нравственности такие как:

* патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
* социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
* природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Директор

*Функции:* Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

Заместитель директора по воспитательной работе

*Функции:* Организация мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на реализацию идеологии и поддержку государственной политики в условиях гимназии; разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы с учётом специфики учебного заведения, контингента обучающихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

*Функции:* Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной и идеологической работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания.

Классный руководитель

*Функции:* Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной и идеологической работе с учащимися родителей, представителей органов государственного управления, правоохранительных, распорядительной и исполнительной власти, депутатов, авторитетных деятелей культуры, науки, искусства; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального, профессионального, личностного становления учащихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы; организация работы органов самоуправления в группе, использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно- политической жизнью страны.

Педагог-психолог

*Функции;* Осуществляет: психодиагностику, психокоррекцию, психопрофилактику и психопросветительную работу, тесно взаимосвязанную с личностным, социальным и профессиональным развитием учащихся, исходя из целей и задач гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школы.

Организатор досуговой деятельности

*Функции* Организация и проведение культурно-массовой работы по поддержке государственной внутренней и внешней политики; оказание помощи пожилым людям, ветеранам, нуждающимися; анализ интересов и потребностей учащихся и их привлечение их к разработке и участию в различных воспитательных и культурно-массовых программах; применение современных форм и методов воспитательной работы, приобщение учащихся к национальным традициям, культуре; привлечение родителей к проведению совместного досуга с учащимися, установление контактов и сотрудничества с другими заинтересованными организациями по вопросам организации досуга учащихся; проведение конкурсов, выставок достижений учащихся.

Преподаватель–предметник

*Функции*: Анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно-нравственного воспитания, функционирования государства, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; элективных курсов; разработка примерной тематики рефератов, отражающих углубленное изучение учащимися проблем идеологии, деятельность по формированию мировоззрения; обучение учащихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся; пропаганда активной жизненной позиции, аргументированное разъяснение государственной политики и интересов страны; использование дополнительных источников информации.

Руководитель детского объединения

*Функции*:Организация работы кружка, секции, направленная на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания учащихся; оказание помощи нуждающимися через изготовление продукции, организация выставок, оказание услуг населению; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; шефство над подростками группы риска, пропаганда здорового образа жизни; участие семей учащихся в массовых мероприятиях, организация участия молодежи в общественно – полезной деятельности.

Библиотекарь

*Функции:* Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда школы по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов учащихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ   
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ   
УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ,; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи:

* + элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
  + представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
  + элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
  + элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
  + интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
  + уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
  + начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
  + элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
  + интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
  + стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
  + любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
  + уважение к защитникам Родины;
  + умение отвечать за свои поступки;
  + негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*Виды деятельности и формы занятий:*

* + - получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Пермского края(на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
    - ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
    - ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
    - знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
    - знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
    - участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
    - получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
    - участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Сроки | Форма  проведения | Ответственные |
| Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса | в течение  года | Встречи, беседы, выставки и т.д. | Администрация, классные руководители |
| Встречи с известными гражданами района, города | в течение  года | Встречи, беседы, выставки и т.д. | Администрация, классные руководители |
| Экскурсии в краевой краеведческий музей и музеи г.Перми | в течение  года | экскурсии | классные руководители |
| Рубрики в школьной газете «Моя школа №129» на героико-патриотическую и правовую темы | в течение  года | газета | Зам.директора по ВР, руководитель объединения « Пресс центр» |
| «Дни воинской славы России» | В месячник воинской славы | Выпуск календарного листка | Зам.директора по ВР, руководитель объединения « Пресс центр» |
| Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот):   * «Овеянные славой Флаг наш и герб», * «Символы Родины», * «Москва – столица великой страны» и т.д.; * Символы Пермского края * Школьная и классная символика * Парламентский урок | в течение  года | кл.час | классные руководители |
| Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» | в течение  года | кл.час | классные руководители |
| Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» | в течение  года | кл.час | классные руководители |
| День учителя   * «Золотое сердце учителя» * «Моя любимая учительница» * «Мой учитель лучше всех», «Самая классная классная» | октябрь | Комплекс мероприятий:  праздничная программа  конкурс рисунков  конкурс творческих проектов | Администрация, учитель музыки и ИЗО, классные руководители, |
| «Город, в котором я живу. Мой любимый уголок» | ноябрь | Фото-выставка | Администрация, классные руководители |
| Пермь в наших рисунках | декабрь | Конкурс рисунков | учитель ИЗО, классные руководители |
| * Акция «Подарок школе своими руками» | декабрь | трудовая акция | Администрация , классные руководители |
| День народного единства | ноябрь | Комплекс  мероприятий: игры, беседы, встречи | Администрация, учителя истории и права,  классные руководители |
| «История школы в лицах и фактах» | апрель | Пополнение страниц школьной истории | Администрация , классные руководители |
| День защитника Отечества :   * «Они сражались за Родину», «Мой папа дома» * «Чтоб Защитником стать» * «Герои живут рядом» * «О чём рассказала награда?» * «Зарница» | февраль | комплекс  мероприятий:  выставка рисунков  конкурс чтецов  встреча с военнослужащими  беседа  творческий проект | Администрация, учителя физкультуры и ОБЖ, истории, классные руководители, руководитель музея |
| День космонавтики «Россия в освоении космоса» :   * «Человек поднялся в небо» * ОАО «Протон-ПМ» - профессии, вклад в развитии космоса * Гагаринские старты | Март-апрель | Комплекс  мероприятий:  кл.час  выставка рисунков  Конкурс презентаций, исследовательские проекты | Администрация, учителя-предметники, классные руководители |
| День Победы «День Победы – праздник всей страны» :   * «Цвети мой город» * «Память, которой не будет конца»   + «Мои родные защитники Родины» * «Страницы великой Победы» * Митинг | Апрель-май | Комплекс  мероприятий:  конкурс детского рисунка  конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.)  фотовыставка  книжная выставка | Администрация школы, библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители |

*Предполагаемый результат:*

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

* *первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;*
* *различение хороших и плохих поступков;*
* *представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;*
* *элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;*
* *уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;*
* *установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;*
* *бережное, гуманное отношение ко всему живому;*
* *знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;*
* *стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;*
* *представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;*
* *отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.*

Виды деятельности и формы занятий:

* *получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);*
* *получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», а также дисциплин, изучаемых по выбору;*
* *ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);*
* *участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;*
* *ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);*
* *усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;*
* *посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;*
* *получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);*
* *расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).*

Мероприятия по реализации воспитательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Сроки | Форма  проведения | Ответственные |
| «Кодекс чести ученика», «Законы коллектива», «Устав школы» | сентябрь | классный час | классные руководители |
| Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»:  «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право», «Мои обязанности» и т.д. | в течение года | кл.час  цикл родительских собраний | классные руководители |
| Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»  «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д. | в течение года | кл.час  родительское собрание | классные руководители |
| Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» :  «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться, лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д. | в течение года | кл.час | классные руководители |
| Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам  «Здравствуйте все, «Как жить в ладу с собой и миром» | в течение года | кл.час | классные руководители |
| «Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1-е классы) | сентябрь | Экскурсия по школе | классные руководители |
| День пожилого человека  «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.  Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи | Октябрь  В течение года | концертная  программа  трудовые акции | Администрация, классные руководители, профком |
| День матери   * «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом» * «Милой мамочки портрет» * «Славим руки матери» | ноябрь | Комплекс мероприятий:  выставка рисунков, фотографий  конкурс стихов и сочинений | Администрация, учителя ИЗО, литературы и музыки, классные руководители |
| День Конституции и День права:   * Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д. * Встречи с работниками УВД и прокуратуры | декабрь | Комплекс  мероприятий: интеллектуальные игры, беседы, встречи | Администрация, учителя истории и права,  классные руководители, соцпедагог |
| Праздник «Масленица – широкая» | февраль-март | концертно-развлекательная программа | организаторы |
| День семьи  «Ценности трех поколений»   * «Я и мои родственники» * «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи) | май | Цикл мероприятий:  классный час с родителями  конкурс проектов  беседы | Администрация, классные руководители |
| «Прощай, начальная школа» | май | театральное представление | Администрация, классные руководители |
| Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов | Сентябрь, апрель | анкетирование, диагностика | Классные руководители, зам. Директора по ВР |

*Предполагаемый результат:*

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление «Ученик и его отношение к труду»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*Виды деятельности и формы занятий:*

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся 1-4 классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

* участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
* узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
* получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
* приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
* учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
* приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
* приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
* участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Сроки | Форма  проведения | Ответственные |
| «Мир профессий» | в течение года | Экскурсий на производственные предприятия города, классные часы, знакомство с профессиями ОАО «Протон-ПМ» | Администрация, классные руководители |
| Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» | в течение года | беседы | классные руководители |
| Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии», профессии ОАО «Протон – ПМ» | Март-апрель | Творческие проекты | Администрация, классные руководители |
| «Краски осени» | октябрь | Конкурс-выставка творческих работ | Учитель ИЗО, классные руководители, организаторы |
| «Мастерская Деда Мороза» | декабрь | трудовая акция | классные руководители, организаторы |
| Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек, гостей школы к праздникам | в течение года | трудовая акция | Учителя ИЗО и технологии |
| «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» | февраль - март | выставка работ | классные руководители |
| «Волшебный мир руками детей и взрослых» к «Звездному часу» | май | выставка творчества | классные руководители |
| «Мир моих увлечений», «Кто во что горазд» номинация конкурса «Ученик года» | апрель | Презентация увлечений и хобби | классные руководители, администрация |
| «Чистый класс» | в течение года | Генеральная уборка класса | классные руководители |
| «Птичий домострой» (2-4 классы и их родители) | март | Изготовление скворечников | классные руководители, учителя технологии, биологии |

Предполагаемый результат:

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* *элементарные представления о различных профессиях;*
* *первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;*
* *осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;*
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление «Ученик и его здоровье»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Задачи:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*Виды деятельности и формы занятий:*

* приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
* участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
* практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
* составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
* получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
* получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями;
* получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Сроки | Форма  проведения | Ответственные |
| Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» | в течение года | беседы, викторины, встречи | классные руководители, медицинский работник, соцпедагог |
| Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух»  «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д. | в течение года | беседы, викторины, встречи | классные руководители, медицинский работник, учитель ОБЖ, соцпедагог |
| Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» | в течение года | беседы, викторины, игры | классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Цикл классных часов по ПДД  «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д.  Участие в городских и районных мероприятиях по ПДД | в течение года | беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГАИ | классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГАИ, администрация |
| Анкетирование учащихся:   * «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ» | в течение года | анкетирование | психолог, классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Осенний школьный легкоатлетический кросс | ежегодно в сентябре | кросс | Администрация, учитель физкультуры, классные руководители |
| «Мама, папа, я – спортивная семья» и другие спортивные праздники | ежемесячно | соревнования | соцпедагог |
| Месячник по ЗОЖ «Здоровый я - здоровая страна»   * «Ударим юмором по вредным привычкам» * Встречи с мед.работниками   Выпуск тематической странички в школьной газете информационного тематического стенда | ноябрь | Комплекс мероприятий:  конкурс рисунков и плакатов  беседы  газета, стенд | учитель ИЗО  классные руководители, мед.работник  зам.директора по ВР, учитель ОБЖ |
| «Весне – физкульт-ура!» | март | спортивная эстафета | Администрация, учитель физкультуры,  классные руководители |

*Предполагаемый результат:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление «Ученик и его отношение к природе»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи:

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности и формы занятий:

* усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
* получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
* получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
* усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Сроки | Форма  проведения | Ответственные |
| Цикл классных часов по экологическому воспитанию  «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д. | в течение года | Викторины, беседы, игры и т.д. | классные руководители |
| Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» | в течение года | Трудовая акция на школьном участке | классные руководители, администрация |
| День земли   * Акция «Чистый дом – чистый двор - чистый город» * Акция «Цветик – семицветик» * «Знай и люби родную природу» * Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных» * «Береги природу – наш дом» * Проект «Озеление школьных коридоров» | апрель-май  октябрь | Комплекс  мероприятий:  субботник  листовки  экологическая фото-выставка  игра  проект | Администрация,  учителя-предметники, классные руководители, |

Предполагаемый результат:

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление «Ученик и Мир прекрасного»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

* представления о душевной и физической красоте человека;
* умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

* получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России   
  (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
* ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
* обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
* обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
* получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
* участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
* получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
* участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Сроки | Форма  проведения | Ответственные |
| «Город, в котором ты живёшь» | сентябрь | Экскурсии по городу, в том числе витруальные | классные руководители |
| Экскурсии на художественные выставки | в течение года | Экскурсии в музей | классные руководители |
| Организация экскурсий по культурным центрам Перми и края | в течение года | экскурсии | Администрация, классные руководители |
| Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники) | в течение года |  | Администрация, классные руководители |
| Выставки рисунков и фоторабот  - Учитель  - Мой город  -Природа  -Милой мамочки портрет  -Выпускник  Фотокроссы | В течение года | Выставка рисунков и фотографий | Учитель ИЗО,  классные руководители  актив школы |
| «Мои любимые книжки» | март | Выставка-презентация | Библиотекарь, классные руководители |
| Номинация «Искусство» конкурса «За честь школы» | апрель | конкурс | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |

Предполагаемый результат:

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

* учебном (в рамках изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом: «Русский язык», «Литературное чтение», «Литература», «История», «Обществознание», «ОБЖ», «Окружающий мир», «ИЗО», «Технология», «Физическая культура и т.д., а также дисциплин, изучаемых по выбору);
* внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогиче­ской помощи учащимся с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы как с несомненными позитив­ными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематизации, критического осмысления - с проблемными феноменами культуры);
* институциональном (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях щкольного сообщества как демократического правового про­странства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращать­ся к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними;
* социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАОУ СОШ №129,

СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

1. Взаимодействие школы и семьи.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

* создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
* позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
* преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
* способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
* создавать условия для духовного общения детей и родителей;
* создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

* создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
* изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
* сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
* удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
* разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
* организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
* привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
* демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
* поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Формы внеклассной работы:

* родительские собрания, посещение семей учащихся;
* анкетирование;
* тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
* семейные праздники;
* спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
* календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
* тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
* походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
* дни творчества, дни открытых дверей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Сроки | Форма  проведения | Ответственные |
| Цикл классных часов на тему «Моя семья»  «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью…», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д. | в течение года | Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д. | классные руководители |
| Семейные праздники  «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее…», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д. | в течение года | Совместные праздники с родителями | классные руководители |
| Легкоатлетическая эстафета | Ежегодно (сентябрь, май) | соревнования | классные руководители |
| «Папа, мама, я - спортивная семья» | в течение года | соревнования | Учитель физкультуры, соцпедагог |
| Выпускной вечер в 4 классах | май | праздничная программа | Администрация, классные руководители |
| Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию | в течение года | Собрание, круглый стол, практикум и т.д. | Администрация, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 2 раза в год | собрание | Администрация школы |
| Заседания Управляющего Совета гимназии | ежемесячно | собрание | Администрация школы |
| Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время | в течение года |  | Классные руководители |
| *Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через школьную газету* | в течение года | Буклеты, листовки | администрация, классные руководители |
| *Распространение лучшего опыта семейного воспитания в школьной газете, чествование семей* | в течение года | статьи | Администрация, библиотекарь, заместитель директора по ВР |
| *Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию* | в течение года | разработки | Администрация, классные руководители |
| Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК | в течение года |  | психолог, классные руководители, соцпедагог, администрация |
| Работа с социально-неблагополучными семьями | в течение года |  | Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители, соцпедагог, школьный инспектор |
| Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних | в течение года |  | Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители |

1. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей

На разных этапах реализации Программы предполагается оп­ределение мер школьного уровня по подготовке, просвеще­нию и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к орга­низации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания:

* + Предполагается создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию, преподаванию обществознания, основ православной культуры в школе.
  + Планируется проведение школьных научно-практических пе­дагогических семинаров, «круг­лых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с при­влечением юристов, работников культуры, представителей духовенства.
  + Предполагается планирование регулярных встреч педагогов и других специалистов с духовенством и организация просветительских экскурсий по святым местам и храмам района, города Перми и Пермского края

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
* эффекта– последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто* *узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Предполагаемым результатом данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

* создание системы работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
* обогащение содержания духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;
* вовлечение в работу духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

1. В образе выпускника:

* в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
* в историко – краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Воспитанники:

* дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
* они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
* они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
* они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

**Формы подведения итогов реализации программы**

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник «За честь школы», который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

**Диагностика:**

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

* общие сведения;
* способности;
* темперамент;
* самооценка;
* успешность в деятельности;
* уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

* социометрия;
* социально-психологический климат в классе;
* общие сведения.

3. Формы диагностики:

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение;
* беседы.

Критерии успешности нравственного образования

* Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – *положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.*
* Результаты исследования формирования классных коллективов – *рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.*
* Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - *положительная динамика по годам.*
* Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – *положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.*

*Литература*

1. Агафонова А.В. «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.
2. Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». Москва, 2007.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва,1991.
4. Андрианов М.А. «Философия для детей» Минск, 2003.
5. Библия. Книги священного писания Ветхого и нового завета.1990.
6. Виноградова Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века», Вентана-Графф, 2003.
7. Волкова Т.В. «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.
8. Дубенский Ю.П., Тихоненко И.Г. Исследование и проектирование социально-педагогических процессов. Омск 2008
9. Дубенский Ю.П. Курс лекций по педагогике. Омск: ОмГУ, 2004
10. Журова Л.Е. «Беседы с учителем. Методика обучения». 1-4 классы, Вентана-Графф, 2005.
11. Ляхов И.И. Проектная деятельность. М. 1996.
12. Максимцева Т.А., Кузьмина О.В. Воспитываем гражданина: система гражданского образования в школе. «Панорама», ООО «Глобус», 2007Моляко В.А. Психология творческой деятельности. Киев,1978
13. От гражданского образования – к демократической школе: материалы проекта «Роль администраторов школ в гражданском образовании». – Ярославль, 2001
14. Персидская И.В. и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва, 2007.
15. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. Методическое пособие /сост. Г.В.Дмитриенко, Т.С.Зорина, Т.В. Черникова/ Москва: Глобус, 2006
16. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
17. Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. Москва «Просвещение», 2010
18. Степанов Е.Н. « Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.
19. Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004.
20. Тивикова С.К., Деменева Н.Н., Железнова Т.Я., Яшина Н.Ю. «Гражданское образование в начальных классах», Нижний Новгород, 1998.
21. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 1988.
22. Шилова М.И.Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.
23. Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 1998.
24. Щуркова Н.Е. Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва,1991.
25. Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети. Москва, 2002.

**Программа формирования**

**экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе**

*Пояснительная записка*

Программа формирования экологической культуры, здорового  и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

   Программа формирования культуры здорового  и безопасного образа жизни, а также организация работы по её реализации составлена в соответствии со Стандартом второго поколения, с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

·  неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;  
·  факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

·  активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

·  особенности отношения младших школьников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие  ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

     Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.  
         При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону  актуального развития.  Исходя из того, что формирование культуры здорового  и безопасного образа жизни   — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей организации  всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах. Наука предлагает следующие принципы, на которых строится воспитание здорового образа жизни детей:

*Принципы, которые легли в основу создания  программы:*

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ре6енка.
2. Учет  возрастных особенностей обучающихся
3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы
7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

*Цели и задачи программы*

Цель программы – формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса.

Задачи программы: ·

* сформировать представление о факторах, влияющих на здоровье (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на состояние здоровья, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (рефлексии);
* научить детей делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме,  структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* сформировать навыки коммуникативного позитивного общения;  
  сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и  здорового образа жизни;
* сформировать потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, связанным с особенностями роста и развития.

   *Нормативно – правовой и документальной основой* Программы  формирования культуры здорового  и безопасного образа жизни обучающихся являются:

·  Закон Российской Федерации «Об образовании»;  
·  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;  
·  СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

·  СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.10 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте 03.03.2011г.  № 19993)  (Вводятся в действие с 01.09.2011г.);

·  Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 409/13-13 от 20.04.2001);

·  Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13  от 25.09.2000);

·  О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13  от 20.02.1999);

·  Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ И НИИ гигиены и охраны здоровья  детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

·  Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

**Направления деятельности и задачи по направлениям:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления формирования ЗОЖ* | *Задачи* |
| 1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры | 1. Соответствие состояния и содержания здания ОУ санитарным, гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и труда обучающихся  2. Наличие столовой, организация качественного горячего питания  3. Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и инвентарем. |
| 2.Рациональная организация образовательного процесса | 1. Повышение эффективности УП, снижение чрезмерного напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха  2. обеспечение возможности осуществлять учебную и внеучебную деятельность согласно возрастным и индивидуальным возможностям |
| 3.Организация физкультурно-оздоровительной работы и просветительской работы с учащимися | 1. Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся, вормирование культуры здорового образа жизни  2. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья  3. Регулярное проведение спортивно-массовых мероприятий. |
| 4.Реализация дополнительных образовательных программ | 1. Внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс  2. Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность. |
| 5.Просветительская работа с родителями (законными представителями) | 1.Включение родителей в здоровьеукрепляющую деятельность школы  2. организация лекций, семинаров, консультаций для родителей по вопросам здоровья детей. |

*1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры*

·  соответствие состояния и содержания здания и помещений школы   санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;  
·  наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;  
·  организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;    
·  оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, бассейна необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

·  наличие помещений для медицинского персонала;

·  наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (социальный педагог, учитель физической культуры, медицинские работники).

*2.Рациональная организация образовательного процесса* направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерности функционального  напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной    и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.  
- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).  
- Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.  
- Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.  
- Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.  
- Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития).  
  Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

*3.Организация физкультурно-оздоровительной работы и просветительской работы с учащимися*

·  проведение дней здоровья,  конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

- Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.  
- Организация и проведение конкурсов, праздников, дня здоровья.  
- Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей.  
- Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

*4. Реализация дополнительных образовательных программ*

·  внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа  жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;  
·  лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

*5.Просветительская работа с родителями (законными представителями)*

- организация просветительской работы с родителями (законными представителями);

- вовлечение родителей в спортивно-массовую деятельность школы.

Ожидаемые результаты

* Модернизация материальной базы учебных предметов с экологическим компонентом
* Устойчивость показателей здоровья обучающихся
* Рост стрессоустойчивости субъектов образовательного процесса
* Улучшение поведения детей
* Повышение академической успеваемости
* Повышение интереса к здоровому образу жизни
* Расширение взаимодействия школы и родителей по вопросам здоровьесбережения детей

Оценка эффективности реализации программы  
Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни  учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.  
  Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни  учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.  
  В качестве содержательной и критериальной базы  оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:  
·  ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  
·  элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  
·  первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  
·  первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  
·  знания о возможном негативном влиянии  компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.  
  Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Программа коррекционной работы**

*Пояснительная записка*

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

**ЦЕЛЬ программы**: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды и другие дети в возрасте до 18 лет, не

признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания) в освоении основной образовательной программы начального общего образования; создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**ЗАДАЧИ:**

• выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ);

• определение особенностей организации образовательного процесса и создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы НОО;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и физического развития;

• формирование коммуникативно-речевых и коммуникативно-деятельностных умений

учащихся;

• развитие навыков социальной адаптации младших школьников.

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы** :

• своевременное выявление учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической

помощи;

• положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы;

• достижение предметных, метапредметных и личностных результатов детьми с ОВЗ в соответствии с ООП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательного процесса длярассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
* разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

* *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* *диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;*
* *коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);*
* *консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;*
* *информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса* **—** *обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.*

**Диагностическая работа**

**Цель:** выявление проблем и трудностей, отклонений в развитии детей,

определение их причин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления  деятельности) | Планируемые  результаты | Виды и  формы  деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственн  ые |
| **Медицинская диагностика** | | | | |
| Определить  состояние  физического и  психического  здоровья  детей. | Выявление  состояния  физического и  психического  здоровья детей. | Изучение  истории  развития  ребенка,  беседа с  родителями,  наблюдение  классного руководителя,  анализ работ  обучающихся | сентябрь | Классный  руководитель  Медицинский работник |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | |
| Первичная  диагностика  для выявления  «группы  риска» | Создание банка  данных  обучающихся,  нуждающихся в  специализирова  нной помощи | Наблюдение,  логопедическ  ое и  психологичес  кое  обследовани  е;  Беседы с  родителями. | При  приеме  документ  ов в 1  класс  (март-  август) | Педагог-психолог  Учитель-логопед  Кл.рук. |
| Углубленная  диагностика  детей «группы  риска» | Получение  объективных  сведений об  обучающихся на  основании  диагностической  информации  специалистов  разного профиля | Диагностика.  Заполнение  диагностичес  ких  документов  специалиста  ми (Речевой  карты,  протокола  обследовани  я) | Сентябрь | Педагог-психолог  Учитель-логопед  Кл.рук. |
| **Социально – педагогическая диагностика** | | | | |
| Определить  уровень  организованн  ости ребенка;  уровень  знаний по предметам | Получение  объективной  информации об  организованност  и ребенка,  умения учиться, особенностей  личности, уровня  знаний по  предметам. | Наблюдение  во время  занятий,  беседа с  родителями.  Составление характеристи  ки. | Сентябрь-октябрь | Кл.рук. |

**Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления  деятельности) | Планируемые  результаты | Виды и  формы  деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| **Психолого-педагогическая работа** | | | | |
| Обеспечить  педагогическое  сопровождение  детей с ОВЗ | Планы и  программы | Разработать  индивидуальную  программу по  предмету.  Разработать  воспитательную  программу работы с  классом и  индивидуальную  воспитательную  программу для детей  с ОВЗ.  Осуществление  педагогического  мониторинга  достижений  школьника. | В  течение  года | Кл.рук. |
| Обеспечить психологическое и логопедическое  сопровождение детей с ОВЗ | Позитивная динамика  развиваемых  параметров | 1.Составление расписания занятий.  2.Проведение  индивидуальных и групповых  коррекционных  занятий.  3.Отслеживание  динамики развития  ребенка | В течение  года | Зам.директора  по УВР  Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| **Лечебно – профилактическая работа** | | | | |
| Создание  условий для  сохранения и  укрепления  здоровья  обучающихся с  ОВЗ  Медицин- | Позитивная  динамика  развиваемых  параметров | 1.Разработка  рекомендаций для  педагогов и  родителей по работе с детьми с ОВЗ.  2.Внедрение  здоровьесберегающих технологий в  образовательный  процесс.  3.Организация и  проведение  мероприятий,  направленных на  сохранение,  профилактику  здоровья и  формирование  навыков здорового и безопасного образа жизни. | В  тече-ние  года | Педагог-психолог  Учителя-предметник  Медицинскй работник |

**Консультативная работа**

**Цель:** обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с

ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и

социализации обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления  деятельности) | Планируемые  результаты | Виды и  формы  деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Консультирование  педагогических  работников | Оптимальный уровень педагогических компетентностей при работе с детьми с ОВЗ | Рекомендации,  приёмы,  упражнения и  др. материалы.  Индивидуальные,  групповые,  тематические  консультации | В  течение  года по  запросу | Учитель –  логопед  Педагог –  психолог  Заместитель  директора по  УВР |
| Консультирование  обучающихся по  выявленным  проблемам,  оказание  превентивной  помощи | Положительная динамика | Рекомендации,  приёмы,  упражнения и  др. материалы.  Индивидуальные,  групповые,  тематические  консультации | В  течение  года | Учитель –  логопед  Педагог –  психолог  Учитель-  предметник  Заместитель  директора по  УВР |
| Консультирование  родителей по  вопросам  обучения и  воспитания | Удовлетворение запросов родителей детей с ОВЗ и оказание конкретной помощи родителям | Рекомендации,  приёмы,  упражнения и  др. материалы.  Индивидуальные,  групповые,  тематические  консультации | В  течение  года | Учитель –  логопед  Педагог –  психолог  Учитель-  предм |

**Информационно – просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления  деятельности) | Планируемые  результаты | Виды и  формы  деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Разъяснение  индивидуально-типологических  особенностей  различных  категорий детей  с ОВЗ. | Информирование родителей (законных представителей) | Организация  работы  родительских  собраний,  проведение  бесед, лекций,  оформление  информационных  стендов.  Информационные  мероприятия | В  течене  года | Учитель –  логопед  Педагог –  психолог  Заместитель  директора по  УВР |

**Этапы реализации программы**

1.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особыхобразовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы

2.Этап планирования, организации, координации (организационно­исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3.Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Условия реализации программы коррекционной работы начальной**

**школы**

**Кадровые условия реализации программы.**

Педагогические сотрудники МАОУ «СОШ №129» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически повышают свою квалификацию и занимаются научно-методической деятельностью. Педагоги школы прошли обучение по ФГОС и владеют современными образовательными технологиями. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования.

Имеются специально оборудованный кабинет психолога и логопеда.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной

работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей «группы риска» специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

• комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля на разных возрастных этапах (начиная с дошкольного возраста);

• многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

• составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Ещё одним механизмом реализации программы коррекционной работы

является взаимодействие с социальными партнерами. Определены социальные партнёры:

* ЦДТ «Ритм», клуб «Радуга»
* сотрудничество с родительской общественностью;
* Публичная библиотека п.Новые Ляды
* Клуб «Юбилейный»

**Структура и содержание Программы коррекционной работы**

Программа включает в себя модули: *диагностико-консулътативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический.*

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающиий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно­профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

**Диагностико-консультативный модуль**

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами.

*Педагог* устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу). Кроме этого, педагог осуществляет

1. наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
2. поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
3. составление педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
4. составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
5. контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
6. формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
7. организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

*В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:*

* Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
* Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
* Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
* Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
* Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
* Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования
* Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

**Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение | Содержание работы | Где и кем  выполняется  работа |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. | Медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. |
| Психолого­  логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). |
| Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная. слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. | Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение  письменных работ  (учитель).  Специальный  эксперимент  (логопед) |
| Социально­  педагогическое | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.  Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка | Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).  Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями- предметниками.  Специальный  эксперимент  (педагог-психолог).  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности |

**Лечебно-профилактический модуль**

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

**Ожидаемые результаты внедрения программы коррекционной работы** отслеживаются через **систему оценки достижения планируемых результатов** освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Организационный раздел**

**Учебный план**

1.Общие положения.

1.1.Учебный план начального общего образования школы является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам и годам.

1.2.Нормативно-правовую основу учебного плана составляют:

* ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.15, ст. 32
* ФГОС, утверждённые приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
* Типового Положения об общеобразовательном учреждении, утверждённого МО РФ №196 от 19 марта 2001г. с изменениями и дополнениями №216 от 10 марта 2009 г.
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 373»Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. с изменениями, утверждёнными приказом № 1241 от 26 ноября 2010г.
* Приказа Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 № 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»
* Письма МО РФ от 8 октября 2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (Методических рекомендаций о введении 3-го часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся ОУ РФ)
* Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №129» г. Перми

1.3.Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам) обучения. Учебный план начального общего образования отражает особенности содержания реализуемых в образовательном учреждении образовательных систем и УМК.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перспективный учебный план начального общего образования | | | | | | | |
| Предметные области. | | Учебные предметы.  Классы. | Количество часов в неделю/год. | | | | Кол-во часов в неделю/за курс нач.шк. |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обязательная часть. | | | | | | | |
| Филология. | Русский язык | | 5/165 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 20/675 |
| Литературное чтение | | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 3/102 | 15/506 |
| Иностранный язык | | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| Математика и информатика. | Математика | | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 16/540 |
| Обществознание и естествознание. | Окружающий мир. | | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |
| Основы духовно-нравственной  культуры народов  России. | Основы светской этики | | - | - | - | 1/34 | 1/34 |
| Искусство. | Музыка | | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| Изобразительное искусство | | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/35 |
| Технология. | Технология | | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| Физическая культура. | Физическая культура | | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 12/405 |
| Итого: | | | 21/693 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 3039 |
| Часть,формируемая участниками образовательного процесса. | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | | - | - | - | 1/34 | 1/34 |
| Математика и информатика | Математика | | - | - | - | 1/34 | 1/34 |
|  | Литературное чтение | | - | - | - | 1/34 | 1/34 |
| ИТОГО за курс начальной школы: | | | 21/693 | 23/782 | 23/782 | 26/884 | 93/3141 |

**Учебный план**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №129» г. Перми**

**на 2014 - 2015 учебный год**

Пояснительная записка

**Нормативная база.**

Учебный план на 2014 - 2015 учебный год составлен на основе:

- Федеральный закона «Об образовании в Российской Федерации»

- Типового Положения об общеобразовательном учреждении, утверждённого МО РФ №196 от 19 марта 2001г. с изменениями и дополнениями №216 от 10 марта 2009 г.

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом МО РФ №1312 от 09 марта 2004г. с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказом МО РФ № 241 от 20 августа 2010г. и № 1994 от 3 июня 2011 г.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 373»Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. с изменениями, утверждёнными приказом № 1241 от 26 ноября 2010г.

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10 №189 зарегистрированных в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.)

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 31.01.2012 гогда «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089»

- Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312»

- Приказа Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 № 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»

- Письма МО РФ от 8 октября 2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (Методических рекомендаций о введении 3-го часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся ОУ РФ)

- Письма Департамента общего и дошкольного образования МО РФ от 20 апреля 2004г. №14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».

**-** УставаМАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 129» г. Перми

Целью работы школы на 2014-2015 учебный год является обеспечение оптимального уровня качественного образования в соответствии с потенциальными возможностями учащихся.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок  освоения государственных образовательных программ начального общего образования. В режиме 5-дневной учебной недели работают 1-3 классы, параллель 4 классов занимается в режиме 6-дневной рабочей недели.

В первом классе обучение осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в сентябре - октябре – по 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут и 5 уроков один день в неделю, в связи с введением 3-го часа физической культуры, во втором полугодии все уроки по 45 минут каждый.

В начальной школе обучение ведётся по программам образовательной системы «Перспективная начальная школа» (1а, 2б, 3а,4а классы), по программе «Школа России» (1б, 1в, 1г, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4б, 4в, 4г классы).

В 1-х классах в течение первой учебной недели проводится спецкурс **«Введение в школьную жизнь»** (программа С.И. Гик, И.Е. Прокопенко). Данный курс способствует лучшей адаптации первоклассников.

1 - 4 классы работают в режиме внедрения ФГОС второго поколения.

Промежуточная аттестация, обеспечивающая контроль эффективности учебной деятельности обучающихся и являющаяся основанием для перевода обучающегося в следующий класс, проводится в виде двух стандартизированных контрольных работ: по математике и русскому языку и одной комплексной контрольной работы.

Учебный план в 1-3 классах составлен в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и состоит из обязательной части.

**Обязательная часть:** полностью соответствуетбазисному (примерному) учебному плану начального общего образования

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

В связи с пятидневной учебной неделей в 1 – 3 классах наполняемость отсутствует. В параллели 4 классов часы отведены на усиление предметов: математика (в области решения текстовых задач), русского языка (в области развития речи) и литературного чтения в области внеклассного чтения)

**Внеурочная деятельность.**

В соответствии с ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- общекультурное;

- общеинтеллектуальное.

- социальное

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предметные*  *области* | *Учебные предметы* | ***1класс*** | | ***2 класс*** | | ***3 класс*** | | ***4 класс*** | |
| *Количество часов по БУП* | *Деление на группы* | *Количество часов по БУП* | *Количество часов по БУП* | *Деление на группы* | *Деление на группы* | *Деление на группы* | *Деление на группы* |
| Филология | Русский язык | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| Литературное чтение | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| Иностранный язык |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | - |  | - |  | - |  | 1 |  |
| Искусство | Музыка | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Технология | Технология | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| **Итого** | | **21** |  | **23** |  | **23** | **2** | **23** | **2** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 1 |  |
| Русский язык | | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 1 |  |
| Литературное чтение | | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 1 |  |
| **Итого** | | **0** |  | **0** |  | **0** |  | **3** |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **21** |  | **23** |  | **23** | **2** | **26** | 2 |

**Программа внеурочной деятельности**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
* овладеть разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной),
* адаптировать ребенка к окружающей природной и социальной среде,
* научит поддерживать и укреплять здоровье;
* формировать способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развивать элементарные навыки самообразования, контроля и самооценки.

При создании программы внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 129» разработчики опирались на следующие нормативно - правовые акты:

* Закон Российской Федерации «Об образовании».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (второго поколения).
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
* САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Письмо от 12 Мая 2011 г. N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".
* Модель внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
* Должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по УВР, классного руководителя; педагога дополнительного образования.

Организация внеурочной образовательной деятельности является обязательной частью образовательного процесса в школе, перешедшей на работу по новым образовательным стандартам и позволяет в полной мере реализовать его требования.

Преимущества внеурочной деятельности заключаются в предоставлении учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется***с учётом пожеланий обучающихся и их родителей*** (законных представителей) и направляться на реализацию различных форм её организации, ***отличных от урочной системы обучения***, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется *по направлениям* развития личности:

-  спортивно-оздоровительное

-  духовно-нравственное

- общеинтеллектуальное

- общекультурное

- социальное

***Направления*** внеурочной деятельности как ***содержательный ориентир*** представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности и являются основанием для построения соответствующих рабочих образовательных программ.

В ходе внеурочной образовательной деятельности могут быть осуществлены следующие ***виды внеурочной деятельности:***

* Игровая деятельность
* Познавательная деятельность
* Проблемно-ценностное общение
* Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
* Художественное творчество
* Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)
* Трудовая (производственная) деятельность
* Спортивно-оздоровительная деятельность
* Туристско-краеведческая деятельность.

Таким образом, *актуальность* данной Программы обусловливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;

- необходимостью создания модели по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО в условиях удаленности микорайона Новые Ляды от центра и ограничения ряда ресурсов, в том числе, социально-культурного, спортивно-оздоровительного.

***Идея программы:***

- Создание Программы по организации внеурочной деятельности обучающихся школы в условиях реализации ФГОС НОО.

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

- Создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

***Объект:*** процесс организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в школе, расположенной в удаленном микрорайоне, направленной на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

***Предмет:*** педагогические условия реализации Программы по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в школе, расположенной в удаленном микрорайоне, направленной на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

**Цель программы**: внедрить модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизировать процесс воспитания и социализации младших школьников в условиях монопоселения, создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

**Задачи:**

1. выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для младших школьников в условиях социума посредством организации внеурочной деятельности;
2. организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся; формировать навыки позитивного общения;
3. развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
5. развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

**Содержание внеурочной деятельности**

***Спортивно-оздоровительное направление:***

Формы:

* Спортивные праздники, подвижные игры, соревнования;
* Беседы по охране здоровья;
* Игровые моменты, физкультминутки

***Художественно-эстетическое:***

Формы:

* работа кружков;
* организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
* проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

***Научно-познавательное:***

Формы:

* работа кружка;
* интеллектуальная неделя;
* конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры

***Гражданско-патриотическое:***

Формы:

* Экскурсии;
* выставки рисунков;
* тематические классные часы;
* социальные практики
* конкурсы рисунков;

***Проектная деятельность:***

Формы:

* Проекты
* Экскурсии
* Беседы

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ на 2014 – 2015 учебный год**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Курс | Преподаватель | Общее количество часов | Выбор семьи |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | |
| 1.Математика и конструирование | Ивашкина О.В. | 24 |  |
| 2.Геометрика | Горчакова Ю.Г. | 8 |  |
| 3.Бумажная пластика | Механошина Е.С. | 8 |  |
| 4.Я исследователь | Поносова О.С. | 8 |  |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | |
| 1.Ритмика | Некрасова А.С. | 24 |  |
| **Общекультурное направление** | | | |
| 1.Подмостки | Радуга | 24 |  |
| 2.Творческая мастерская | Арзамасцева Т.В. | 8 |  |
| 3. Волшебный мир оригами | Механошина Е.С. | 8 |  |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | |
| 1. Я исследователь | Поносова О.С. | 8 |  |
| **Социальное направление** | | | |
| 1. Домашний мастер | Ивашкина О.В. | 8 |  |
| **ИТОГО** |  |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Курс | Преподаватель | Общее количество часов | Выбор |
| **Обще - интеллектуальное направление** | | | |
| 1. Математика и конструирование | Митрошина Н.А. | 24 |  |
| 2.Геометрика | Горчакова Ю.Г. | 8 |  |
| 3.Бумажная пластика | Механошина Е.С. | 8 |  |
| 4. Волшебный мир оригами | Механошина Е.С. | 8 |  |
| 5. Мой друг компьютер | Ощепкова Е.А. | 8 |  |
| 6. Весёлые картинки (комп.) | Ощепкова Е.А. | 8 |  |
| 7. Я исследователь | Ощепкова Е.А. | 8 |  |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | |
| 1.Подвижные игры | Некрасова А.С. | 24 |  |
| 2.Школа мяча | Быстрых Н.И. | 24 |  |
| **Художественно – эстетическое направление** | | | |
| 1.Подмостки | Радуга | 24 |  |
| 2.Творческая мастерская | Арзамасцева Т.В. | 8 |  |
| 3.Игрушки из фетра | Механошина Е.С. |  |  |
| 4. Театрализация на английском | Горчакова Ю.Г. | 8 |  |
| **Социальное направление** | | | |
| 1. Домашний мастер | Ивашкина О.В. | 8 |  |
| 2. Школа мудрости | Заровняева В.И. | 24 |  |
| **ИТОГО** | | |  |

**3,4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Курс | Преподаватель | Общее количество часов | Выбор |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | |
| 1.Заниматика | Пермякова Т.А. | 8 |  |
| 2.В мире профессий | Пермякова Т.Г. | 8 |  |
| 3.Бумажная пластика | Механошина Е.С. | 8 |  |
| 4. Волшебный мир оригами | Пастухова Н.В. | 8 |  |
| 5. Мой друг компьютер | Ощепкова Е.А. | 8 |  |
| 6.Весёлые картинки | Ощепкова Е.А. | 8 |  |
| 7.Хочу всё знать | Порохницкая Г.Г. | 24 |  |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | |
| 1. Баскетбол | Бондарева Н.А. | 24 |  |
| **Художественно – эстетическое направление** | | | |
| 1. Подмостки | Радуга | 24 |  |
| 2.Весёлый клубок | Пастухова Н.В. | 8 |  |
| 3. Игрушки из фетра | Механошина Е.С. | 8 |  |
| 4. Скрапбукинг | Ощепкова Е.А. | 8 |  |
| 5. Бисероплетение | Пастухова Н.В. | 8 |  |
| 6. Театрализация на английском | Пермякова Т.А. | 8 |  |
| 7. Театрализация на немецком | Макарова Т.В. | 8 |  |
| 8. Хор |  | 24 |  |
| **Социальное направление** | | | |
| 1. Домашний мастер | Ивашкина О.В. | 8 |  |
| 2. Школа мудрости (клуб) | Заровняева В.И. | 24 |  |
| **ИТОГО** |  |  |  |

При реализации данных программ учитывается отказ от классно-урочной системы. При пятидневной рабочей неделе может быть использована суббота, когда свободны педагоги и есть помещения для занятий, время работы осенних и летних лагерей. При таком планировании основной образовательный результат программы достигается посредством организации занятий, экскурсий, мероприятий, конкурсов, конференций, занятий по разработке проектов. Отсюда содержание деятельности должно представлять собой завершенный цикл: целеполагание, действия детей, направленные на достижение цели, контроль и оценку результата.

Результат обучения по программе планируется в уровнях развития знаний, и универсальных учебных действий, которые отнесены ФГОС к надпредметным результатам.

По итогам освоения программ ребенку выдается сертификат, который становится частью его портфолио.

Особым приоритетом при организации внеурочной образовательной деятельности в начальных классах является ***внеурочная проектная деятельность.***

Под *проектной деятельностью* понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

1) направлены на достижение конкретных целей;

2) включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;

3) имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;

4) в определенной степени неповторимы и уникальны.

Включать младших школьников в проектную деятельность следует начинать с решения учащимися ***проектных задач.***

***Цель работы над проектами в начальной школе* –** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

**Диагностический инструментарий:**

Входящее, промежуточное и итоговое тестирование обучающихся на выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников;

Анкетирование, направленное на выявление образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

Тематические листы - вкладыши в портфолио обучающихся.

**Методы оценки процесса и результата:**

Эмпирические (анкетирование, тестирование, беседа, анализ деятельности детей, анализ документации и др.)

Математические (ранжирование, статистическая обработка данных и др.).

Вследствие реализации данной программы и внедрения предлагаемой Модели эффективность системы воспитания и социализации младших школьников может быть существенно повышена, а также может быть создан особый уклад школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, существенными характеристиками которой станут:

а) ориентированность на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства;

б) принятие ребенком ценностей через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами;

в) использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т.д.)

г) согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы;

д) реализация средового подхода в воспитании и социализации детей.

**Ожидаемыми конечными результатами реализации программы станут следующие:**

1. Эффективная адаптация и интеграция обучающихся в образовательное сообщество

2. Корректировка Модели внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 129» г. Перми.

3. Разработка образовательных программ дополнительного образования по конкретным направлениям внеурочной деятельности. Создание банка программ внеурочной деятельности.

4. Оптимизация процесса воспитания в системе начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО.

5. Интеграция социального и педагогического опыта в целях дальнейшей разработки модели системы социализации и воспитания обучающихся в новых условиях введения ФГОС НОО;

6. Увеличение числа педагогов, вовлеченных в различные образовательные проекты внеучебной деятельности;

7. Обобщение передового педагогического опыта реализации Модели внеурочной деятельности в ОУ.

8. Использование результатов оценки качества внеучебной работы в целях совершенствования деятельности отдельных направлений

Таким образом, настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

**Система условий реализации основной образовательной программы**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов образования.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности младших школьников, образовательной (профессиональной) деятельности учителей начальной школы и управленческой деятельности администраторов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

• обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

• гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

• комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

• достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования всеми обучающимися;

• выявления и развития способностей обучающихся через систему секций,

студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

• работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих

соревнований и проектно-исследовательской деятельности;

• участия обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников в разработке основной образовательной

программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной среды;

• эффективного использования времени, отведенного на реализацию части

основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей),

• использования в образовательном процессе современных образовательных

технологий системно-деятельностного метода;

• эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке

педагогических работников и родителей(законных представителей);

• включения обучающихся в процессы понимания и преобразования школьной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

• обновления содержания основной образовательной программы начального

общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей

динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

• эффективного управления образовательным учреждением с использованием

информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

• укомплектованность образовательного учреждения педагогическими,

руководящими и иными работниками;

• уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

• непрерывность профессионального развития педагогических работников

образовательного учреждения.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Административный состав представлен опытными управленцами, директор школы и заместителя директора по УВР и ВР, заместитель директора по АХЧ

В начальной школе аттестовано 86 % педагогов, из них имеют:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Специализация* | *Количе-ство человек* | *Уровень образования* | *Наличие квалификаци-онной категории* | Аттестация на соответствие должности | Молодой специа-лист |
| Учитель начальной школы | 15 | Высшее-4  Среднее  специальное-11 | Высшая-2  Первая-6  Вторая -1 | Аттестовано-4 | 2 |
| Учитель иностранного языка | 6 | Высшее-2  Среднее специальное-4 | Высшая-1  Первая-1 | Аттестовано-2 | - |
| Учитель музыки | 2 | Высшее-1  Среднее специальное-1 |  | - | - |
| Учитель физической культуры | 3 | Высшее-1  Среднее специальное-2 | Высшая-1  Первая-1 | Аттестован - 2 | 1 |

До 5 лет работает - 5 педагога, до 10 лет – 2 педагога, до 20 лет – 2 человека, свыше 20 – 11 человек.

Представленные количественные характеристики кадрового обеспечения: высокий уровень образования, большой педагогический стаж, зрелый возраст отражаются на качественных показателях.

Должностные инструкции работников ОУ переработаны с учетом требований ФГОС НОО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ №761н от 26 августа 2010 года.

Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В школе сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и

индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

На 01.02.2014 г. педагогами пройдена курсовая подготовка:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специализация | *Количество человек* | Количество, прошедших курсовую подготовку и количество часов |
| Учитель начальной школы | 15 | 15 человек – 72 часа |
| Учитель иностранного языка | 6 | 2 человека – 72 часа |
| Учитель музыки | 2 | 1 человек – 72 часа |
| Учитель физической культуры | 3 | 2 человек – 72 часа |

МАОУ «СОШ № 129» осуществляет комплексное взаимодействие с образовательными учреждениями города. Педагоги школы имеют возможность посещать семинары в школах города, использовать ресурсы Интернет.

***Финансовые условия***

Финансовое обеспечение – важнейший компонент Требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в обеспечении финансовыми ресурсами реализации требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы осуществляется с учетом Постановления Правительства Пермского края от 20.04.2007 № 65-П «Об утверждении Порядка предоставления и расходования средств, переданных из бюджета Пермского края органам местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) на выполнение отдельных государственных полномочий в сфере образования».

Субвенции направляются для финансирования следующих расходов:

* на заработную плату и начисления на заработную плату труда работников;
* компенсации педагогическим работникам на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий, ежемесячные пособия на ребенка;
* расходы по оплате услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью
* оплата договоров на оказание транспортных услуг для обеспечения подвоза учащихся при проведении единого государственного экзамена в 11-х классах и государственной итоговой аттестации в 9-х классах
* Расходы по оплате договоров на выполнение работ, оказание услуг (аутсорсинг)
* Расходы по оплате договоров на выполнение работ, оказание услуг: выполнение нормативных требований для получения учреждением лицензии; изготовление бланочной продукции (государственных сертификатов, отчетности и пр., за исключением бухгалтерских документов); приобретение и обновление справочно-информационных баз данных для учебного процесса, лицензионного программного обеспечения; установка и обслуживание локально-вычислительной сети, используемой для учебных целей; плата за обучение на курсах повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов из числа педагогических работников в организациях повышения квалификации; издание учебных программ; экскурсионные услуги, связанные с освоением учебных программ; проведение физкультурной и массово-оборонной работы, конференций, олимпиад, конкурсов в учебных заведениях, расходы по оплате труда (с учетом начислений на выплаты по оплате труда) лиц, как состоящих, так и не состоящих в штате данного учреждения и привлекаемых для выполнения работ по договорам гражданско-правового характера, в том числе при проведении единого государственного экзамена в 11-х классах и государственной итоговой аттестации в 9-х классах, оплата договоров на выполнение работ, оказание услуг (аутсорсинг), подписка на периодические и справочные издания, в том числе для читальных залов библиотек, с учетом доставки подписных изданий, если она предусмотрена в договоре подписки, приобретение бланочной продукции
* расходы в пределах субвенции на приобретение и модернизацию объектов, относящихся к основным средствам, независимо от их стоимости и со сроком полезного использования более 12 месяцев, используемых в образовательном и воспитательном процессах, к которым относятся: школьная мебель (парты, учебные столы и стулья), учебное оборудование для кабинетов и лабораторий, физкультурное оборудование, музыкальные инструменты, средства вычислительной и специальной техники, копировально-множительной техники, средства связи и телекоммуникаций, библиотечный фонд на бумажных и иных носителях), наглядные пособия и экспонаты;

* расходы в пределах субвенции на приобретение материальных запасов: учебно-наглядных пособий, канцелярских принадлежностей, запасных и (или) составных частей для вычислительной техники (мониторы, системные блоки, клавиатуры, манипуляторы типа «мышь», соединительные кабели и т.п.); расходы на приобретение горюче-смазочных материалов для автотранспортных средств образовательного учреждения для организации подвоза учащихся 11-х классов при проведении единого государственного экзамена и учащихся 9-х классов при проведении государственной итоговой аттестации.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

* кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
* повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
* обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
* формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
* создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
* установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Образовательное учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

* предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
* добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

***Материально-технические условия***

Требования к материально-техническим условиям обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

*Обеспечение безопасности*

Здание основной школы построено и введено в эксплуатацию в 1963 году, пристрой школы построен и введен в эксплуатацию в 1988 году Здание школы типовое, трёххэтажное, кирпичное, пристрой двухэтажный, кирпичный. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение (холодное и горячее), канализация, отопление централизованные. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту. Территория ограждена частично, имеется наружное электрическое освещение. Здание ежегодно весной и осенью подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в общеобразовательном учреждении, проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды.

Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности, что подтверждено положительными заключениями надзорных органов. Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, обслуживаемая ООО «Энергосистемы и пожарная безопасность», кнопка тревожной сигнализации с выводом на ООО Охранное предприятие «Стелс». В школе осуществляется круглосуточная охрана ООО Частное охранное агенство «Аргентум – Секьюрити» и ООО «Агрентум», что дает возможность предотвратить проникновение посторонних лиц в здание школы. Запись всех посетителей осуществляется в специальном журнале, при предъявлении документа, удостоверяющего личность. В школе и на прилегающей территории ведется видеонаблюдение ( 5 камер наружных, 11 внутренних), обслуживается ИП Чикуров С.В.

***Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность***

Начальные классы занимаются в 11 учебных кабинетах, которые включают оборудованные рабочие места для обучающихся, рабочее место для учителя, дополнительное пространство для размещения учебных, наглядных пособий, ТСО. В кабинетах имеются демонстрационные, дидактические и контрольно-измерительные материалы, цифровые пособия. Для удовлетворения познавательных, досуговых, творческих потребностей учащихся в школе имеется актовый зал на 200 мест.

Школа располагает помещениями для занятий физической культурой и спортом: 2 спортивных зала, хореографический класс. На территории ОУ имеется стадион, включающий беговую дорожку, баскетбольную площадку, мини - спортивный комплекс, футбольное поле. В школе имеется весь необходимый спортивный инвентарь, приобретено электронное табло. Имеются стенды ГО и ЧС, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности (система видеонаблюдения на 16 камер – 5 наружных, 11 внутренних, 1 брелок с выводом на пульт вневедомственной охраны , круглосуточная охрана частным охранным предприятием.)

*Организация питания и медицинского обслуживания*

Школьная столовая имеет необходимый набор помещений: обеденный зал на 300 посадочных мест, овощной цех, мясной цех, цех холодных закусок, кондитерский цех, моечные для столовой и кухонной посуды, кладовая для хранения сухих продуктов и овощей, холодильная камера для полуфабрикатов, раздаточная, бытовое помещение для персонала, загрузочная - тарная. Арендатор ИП Гребнева Елена Николаевна, договор на организацию питания б/н от 29.10.2013 года. Срок действия договора три года. Организован питьевой режим – при обеденном зале установлен кулер, заключен договор на поставку питьевой воды с ООО «Ново-Лядовский источник». Пищеблок обеспечен кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве: пароконвектомат, 2 посудомоечные машины, охлаждаемая витрина, мармит, морозильные камеры, холодильники, бытовые холодильники, электроплиты, пекарский шкаф, мясорубка, протирочная машина.

Для начальных классов организовано 2-х разовое питание (завтрак, обед). В комплексном питании используются продукты, обогащенные микронутриентами (хлеб, напитки, соль), витаминизированные напитки, фрукты. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители администрации и школьный врач. К контролю за организацией питания привлекаются родители – члены Управляющего совета. В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию.

Организацию медицинской помощи осуществляет МБУЗ « Городская поликлиника № 13». Врач Долгих Назик Акоповна. Оборудован специальный блок: медицинский и процедурный кабинет. Оснащенность оборудованием и медикаментами инструментарием – 100%.

***Информационно – образовательная среда***

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Образовательное учреждение имеет развитую IT- инфраструктуру. В результате реализации программы развития по направлению «Информатизация образования» создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ; модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам; значительно расширена коллекция мультимедийных материалов по всем предметам.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; школьный пресс-центр (газета «ШИК»); сайт образовательного учреждения.

Сайт школы http://school129.perm.ru, электронная почта Е-mail: schl29@yandex.ru позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Все компьютеры школы объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет, стационарный кабинет, оснащенный компьютерами; административный блок с автоматизированными рабочими местами директора, заместителей директора, секретаря.

В образовательном процессе активно используется богатая коллекция мультимедийных материалов для различных предметов.

Обеспечение информационно-коммуникационным оборудованием кабинетов начальной школы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № кабинета | Интерактивная доска | проектор | Фотоаппараты | компьютеры | документ-камеры |
| 11 |  | + | + | + |  |
| 12 |  | + |  | + |  |
| 13 |  | + |  | + |  |
| 14 |  | + |  | + |  |
| 15 |  | + |  | + | + |
| 16 |  | + | + | + |  |
| 46 |  | + | + | + |  |
| 47 |  | + |  | + |  |
| 49 |  | + |  | + |  |
| 43 |  | + |  | + |  |
| 27/1 | + | + | + | + | + |

В образовательном процессе используется 4 цифровых фотоаппарата, сканеры, черно-белые и цветные принтеры, ксерокс.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение*

Данные требования направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательный процесс МАОУ «СОШ № 129» в полном объеме оснащен

примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Перечень доступных и используемых электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных

*Федеральные образовательные порталы:*

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/>

Cайт Информика [www.informika.ru](http://www.informika.ru)

Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://www.ict.edu.ru/>

Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>

Федеральный портал "Дополнительное образование детей" <http://www.vidod.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" <http://www.neo.edu.ru/>

Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>

Федеральный портал по научной и инновационной деятельности

<http://sci-innov.ru/>

Электронная библиотека учебников и методических материалов

<http://window.edu.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала

<http://www.musik.edu.ru>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)

*Региональные сайты:*

Министерство образования Пермского края <http://minobr.permkrai.ru/>

Институт регионального развития <http://www.irro.ru>

Образование Урала <http://www.uraledu.ru/>

*Муниципальные сайты:*

Администрация города Перми <http://gorodperm.ru>

Единый портал пермского образования <http://www.permedu.ru/>

*Школьный сайт:*

Сайт МАОУ «СОШ № 129» [www.schооl129.ucoz.ru](http://www.schооl129.ucoz.ru)

*Поисковые системы:*

<http://www.rambler.ru>

<http://www.google.ru>

<http://www.mail.ru>

<http://www.yandex.ru>

*Образовательные программы и проекты:*

*Образование. Web 2.0* [*http://web2edu.ru*](http://web2edu.ru)

Сетевые образовательные сообщества Открытый класс http://www.openclass.ru

Сеть творческих учителей http://it-n.ru/

Обучение для будущего Дистанционный курс http://teachonline.intel.com/ru

Обучение для будущего http://www.iteach.ru/

Российский детский Интернет Фестиваль http://www.childfest.ru/

***Психолого-педагогические условия***

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;

• учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

педагогических работников, родителей обучающихся;

Целью психологического-педагогического сопровождения является создание условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе сопровождения решаются следующие задачи:

• систематически поддерживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения. • формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

• обеспечить освидетельствование учащихся с проблемами в обучаемости в городской медико-психологической комиссии.

Основные направления деятельности:

*Диагностико-коррекционная* (развивающая) работа - выявление особенностей развития ребенка, сформированности определенных новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным

ориентирам и требованиям общества: ориентирам и требованиям общества:

*Профилактическая работа* - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, здоровьем детей:

• предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на

следующую возрастную ступень.

*Консультирование* – помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются учащиеся, родители.

*Развитие психолого-педагогической компетентности* – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Данное содержание обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа).

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психолого-педагогического сопровождения.

Первые диагностические измерения сформированности универсальных

учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу.

Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

*I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу.* В рамках этого этапа предполагается:

• Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на

определение школьной готовности ребенка, на определение образовательной программы.

• Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников

первоклассников.

• Рекомендации родителям по организации жизни ребенка перед началом

школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

• Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на

данном этапе общий ознакомительный характер.

• Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам

диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

*II этап – первичная адаптация детей к школе.* В рамках данного этапа

предполагается:

• проведение консультаций и просветительской работы с родителями

первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

• Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по

выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

• Организация методической работы педагогов, направленной на построение

учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

Основной формой ее проведения является курс «Введение в школьную жизнь». Подобранные и проводимые в определенной логике занятия помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение,

формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка.

• Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на

повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, родителей в период первичной адаптации первоклассников.

*III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.*

Работа в этом направлении предполагает следующее:

• Работа с учащимися, испытывающими затруднения в принятии роли ученика и усвоении предметных знаний, а также их родителями

• Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные

трудности в обучении и поведении.

• Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы.

***Реализация основной образовательной программы начального общего образования***

Руководство реализацией программы осуществляется административно- управленческим аппаратом.

Качество созданных условий определяется внутренней оценкой образовательного учреждения, которая представляет собой осуществление анализа педагогическим коллективом школы образовательной среды, созданной для обучающихся:

*Критерии и показатели*

•Системность ресурсного обеспечения оснащение информационно-методическими средствами и учебным оборудованием всех образовательных областей и видов деятельности младших школьников, а также возможность

организации как урочной, так и внеурочной видов деятельности младших школьников.

•Обновляемость ресурсной базы, постоянное обновление для приведения в соответствие с быстро меняющимися условиями жизни.

•Оптимальность ресурсного обеспечения соответствие созданных условий современным целям начального образования, связанным с формированием у

младших школьников желания и умения учиться, требованием использования полученных знаний в практической, в том числе и внеучебной деятельности.

•Информатизация образовательной среды, создание информационного пространства для обеспечения образовательной деятельности учащихся и педагогов, для обеспечения возможности оперативного сбора и обмена

информацией, ведения отчётной документации в цифровой форме и т.п.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях**

**в соответствии с приоритетами ООП**

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатовневозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО .

Для планового изменения условий реализации ООП НОО необходима разработка: а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий;

в) контроля за состоянием системы условий.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Целевой ориентир**  **в системе условий** | **Механизмы достижения**  **целевых ориентиров в системе**  **условий** |
| 1 | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса | * разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом гимназии; * внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; * качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП НОО |
| 2 | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий | * эффективная система управленческой деятельности ; * реализация планов работы кафедры и методических объединений, психологической службы школы ; * реализация плана внутришкольного контроля (далее – ВШК). |
| 3 | Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | * подбор квалифицированных кадров ; * повышение квалификации педагогических работников ; * аттестация педагогических работников ; * мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников ; * эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников . |
| 4 | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе | * приобретение цифровых образовательных ресурсов ; * повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства ; * качественная организация работы официального сайта школы; * реализация плана ВШК. |
| 5 | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП ; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом | * соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; * эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы. |
| 6 | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП ; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | * приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов ; * аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов гимназии; * эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ; * реализация плана ВШК. |
| 7 | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся | * эффективная работа спортивно-оздоровительного секций школы - - эффективная работа столовой |

**Сетевой график по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **мероприятий** | **Мероприятия сетевого графика** | **Сроки**  **реализации** |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС | 1. Наличие решения Совета гимназии о введении в Школе Урока ФГОС ООО | Май 2010 года |
| 2. Корректировка на основе примерной основной образовательной программы новой редакции ООП НОО | Август-сентябрь 2014 года |
| 3. Утверждение новой редакции ООП | сентябрь 2014 года |
| 8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО | Август 2014 года, |
| 9. Разработка в соответствии с требованиями ФГОС НОО:   * годового календарного учебного графика; * учебного плана; * рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; программы и плана внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации аттестации учащихся гимназии. |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | ноябрь-декабрь2014 |
| 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Август 2014, январь 2015 |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по подготовке и введению ФГОС НОО | август 2014 года, |
| 2. Разработка модели организации образовательного процесса |
| 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и подразделений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности |
| 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности |
| 5. Привлечение органов государственно-общественного управления школы к проектированию ООП НОО |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО | Январь – май 2014 года |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС НОО | систематически, в течение года |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о переходе на ФГОС НОО |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание ООП Школы Урока |
| 4. Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС |
| 5. Разработка рекомендаций для педагогических работников:   * по организации внеурочной деятельности обучающихся; * по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; * по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; * по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий. |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | В течение года (по мере финансирования) |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС НОО |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий школы требованиям ФГОС НОО |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП школы противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения |
| 5. Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС НОО |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами |
| 7. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет |

**3.6.3. Контроль за состоянием системы условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | | **Критерии оценки, измерители,  показатели** | |
| **Кадровые условия** | | | |
| 1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | | * обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; * принятие идеологии ФГОС НОО; * освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; * овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО. | |
| 2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС НОО | | * семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО – не менее 4 в течение учебного года; * тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО – не менее 2 в течение учебного года; * заседания методических объединений учителей, педагогов дополнительного образования по проблемам введения ФГОС НОО – не менее 4 в течение учебного года; * конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров Школы Урока по итогам разработки ООП НОО, проблемам апробации и введения ФГОС НОО – не реже 1 раза в год; * участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО– по мере необходимости; * участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы; * участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО – в течение учебного года по плану методической работы. | |
| 3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | | Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости. | |
| **Психолого-педагогические условия** | | | |
| 1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур Школы по введению ФГОС НОО | | * качество ООП НОО Школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); * качество управления образовательным процессом (состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК  как ресурса управления); * компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов Школы, специалистов, возглавляющих подразделения). | |
| 2. Наличие модели организации образовательного процесса | | Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия | |
| 3. Качество реализации моделей взаимодействия Школы и подразделения дополнительного образования детей гимназии, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | | Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности | |
| 4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | | Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности Школы на учебный год | |
| 5. Привлечение органов государственно-общественного управления гимназии к проектированию ООП НОО Школы | | Соответствие ООП НОО Школы критериям оценки по разделам | |
| **Финансовые условия** | | | |
| 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | | * дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; * допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; * наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); * участие органов самоуправления (Совета гимназии, выборного органа профсоюза работников гимназии) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. | |
| 2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них),регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | | Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы) | |
| 3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | | Соответствие документов требованиям ТК РФ | |
| **Материально-технические условия** | | | |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | | Необходимо/ имеются в наличии |
| 1. Компоненты оснащения начальной школы | 1.1. Учебные кабинеты | | 12/12 |
| 1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | | 2/2 |
| 1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, студии | | 16/12 |
| 2. Компоненты оснащения учебных кабинетов | 2.1. Нормативные документы, локальные акты | | 100% |
| 2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования | | 50%/ 50% |
| 2.3. УМК по предметам начального общего образования | | 100% |
| 2.4. Дидактические и раздаточные материалы по предметам начального общего образования | | 85%/ 15% |
| 2.5. Учебное оборудование | | 100% |
| 2.6. Учебная мебель | | 100% |
| 3. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы | 3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | | 100% |
| 3.2. Документация | | 100% |
| 3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам начального общего образования | | 100% |
| 3.4. Базы данных обучающихся и педагогов | | 100% |
| 4. Компоненты оснащения спортивного зала | 4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение | | 100% |
| 4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование | | 100% |
| 5. Компоненты оснащения компьютерного класса | 5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | | 100% |
| 5.2. Учебно-методические материалы по предмету | | 100% |
| 5.3. УМК по предмету | | 100% |
| 5.4. Учебное оборудование, учебная мебель | | 100% |
| 6. Компоненты оснащения медицинского кабинета | 6.1. Оснащенность по профилю деятельности. | | 100% |
| 6.2. Оборудование, мебель | | 100% |
| 7. Компоненты оснащения школьной столовой | 7.1. Оснащенность по профилю деятельности. | | 100% |
| 7.2. Оборудование, мебель | | 100% |
| **Информационно-методические условия** | | | |
| 1. Качество информационных материалов о введении ФГОС НОО, размещённых на сайте гимназии | | Наличие и полнота информации по направлениям:   * нормативное обеспечение введения ФГОС НОО; * организационное обеспечение введения ФГОС НОО; * кадровое обеспечение введения ФГОС НОО; * программно-методическое обеспечение введения ФГОС НОО. | |
| 2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС НОО | | Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты | |
| 3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО Школы Урока | | Внесение изменений в ООП НОО | |
| 4. Качество публичной отчётности гимназии о ходе и результатах введения ФГОС НОО | | Наличие и своевременность размещения на официальном сайте гимназии Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год | |
| 5. Наличие рекомендаций для педагогических работников   * по организации внеурочной деятельности обучающихся; * по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; * по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; * по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках | | Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях кафедры начального общего образования и методических объединений учителей начальных классов | |