Муниципальное автономное образовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №129" г.Перми

Согласовано

С Управляющим советом

МАОУ «СОШ №129»

18.04.2018

**Отчет**

о результатах самообследования

за 2107 2018 учебный год

Утверждаю директор

МАОУ «СОШ №129» Шабунин А.Н.

**Общая характеристика учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование общеобразовательного учреждения | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 129» Перми г. |
| Краткое наименование учреждения | МАОУ «СОШ № 129» г. Перми |
| Тип, вид, организационно-правовой статус | Общеобразовательная организация, муниципальное автономное учреждение |
| Юридический адрес | 614105, Россия, Пермский край, г.Пермь, п. Новы Ляды, ул.Мира, д.11.е |
|
|
| Фактический адрес | 614105, Россия, Пермский край, г.Пермь, п. Новые Ляды, ул.Мира, д.11. |
|
|
|
| Телефон/факс | (342) 295-92-34(ф), (342) 295-92-35, (342) 295-79-96 |
| Сайт/e-mail | https://tehnoshkola.ru//; schl129@yandex.ru |
| Дата основания | 1963 |
| Лицензия на образовательную деятельность | № 2590 от 18 февраля 201Зг серия 59Л01 № 0000275 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 204 от 17 апреля 2014г. серия 59А01 № 0000321 |
| ФИО руководителя учреждения | Шабунин Алексей Николаевич |
| ФИО заместителей руководителя по направлениям | Хлебникова Эльвира Евгеньевна - директора по УВР; |
| Кошкина Галина Серафимовна – заместитель директора по ВР; |
| Хланта Вера Егоровна - заместитель директора по персоналу; |
| Рыпневская Ольга Владимировна – заместитель директора по развитию; |
| Фролова Наталья Николаевна - главный бухгалтер |

**Система управления учреждения**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор) Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный Совет, Управляющий Совет.



Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяется 4 уровня управления:

**первый уровень** -директор-главное административное лицо, воплощающее единоначалие инесущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет школы, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

**второй уровень** -заместитель директора образовательного учреждения,органы,входящие в сферувлияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения

стратегических задач и прогнозов;

**третий уровень** - учителя, коммуникации которых осуществляются посредствам методических объединений, творческих групп и т.п. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

**четвертый уровень** -учащиеся и родители.Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления -самоуправления.

 В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

 В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления: Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения. Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно­функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой. Уровень администрации - уровень директора и его заместителей. Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общее собрание Работников, Управляющий совет школы, Педагогический совет, совет старшеклассников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по развитию школы. Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно- исследовательских групп, и коллективов, методических советов, проблемных семинаров и др.

Уровень учащихся - здесь обучающиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комиссии, секции, клубы и объединения, могут создаваться структуры, куда входят педагоги и обучающиеся. В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы (учащиеся входят в состав Управляющего совета). Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся.

**Программа развития**

* сентября 2013 года школа работает в соответствии с разработанной инновационной образовательной программой «Техношкола». Целью инновационной программы является создание благоприятных условий развития всех учащихся с учетом их склонностей и способностей, использование образовательного пространства, позволяющего формировать у учащихся инновационные, технологические и бизнес компетенции, необходимые для успешной адаптации личности в социальном пространстве.

Основные направления инновационного развития:

1. Внедрение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов начальной школы (ФГОС) (1-4 классы)
2. Внедрение и реализация муниципальной модели основной школы «Пространство выбора» (5- 7 классы)
3. Внедрение и реализация инновационной образовательной программы «Техно-Школа» (8-10

классы)

Ожидаемые результаты:

Повышение качества образования; средние баллы по результатам мониторингов 4-х классов, ОГЭ и ЕГЭ не ниже среднего по городу.

Получение дополнительного образования в технической сфере, не менее 70% учащихся школы:

1 ступени не менее 68 часов;

2 ступени не менее 136 часов;

3 ступени не менее 340 часов.

профессиональное самоопределение в сфере технической деятельности (2 ступень - 50%

выпускников, 3 ступень - 70% выпускников)

30 участников в год в научно-практических конференциях, в том числе политехнической направленности различных уровней.

40 участников в год в олимпиадах политехнической направленности всех уровней.

Модель «Техно - Школы» формируется на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №129» и предполагает активное участие в работе следующих социальных партнёров: работодатели - наукоемкие и современные технологические производства (ОАО «Протон - ПМ», «Пермские моторы», и др. предприятия с обновленной технологической базой); «Торгово-промышленная палата г.Перми»; образовательные учреждения общего, профессионального и дополнительного образования (Авиационный техникум им. Швецова, ПГНИПУ, ПГГПУ и др.); общественные организации - прежде всего, занимающиеся проектированием инновационных образовательных продуктов в образовании (образовательный холдинг «ПрЭСТО», фонд «Пермский космос», Ассоциация общественно-активных школ и др.); родительская общественность (Управляющий Совет школы) общественность района и микрорайона (СТОС, Совет ветеранов посёлка Новые Ляды).

**Образовательная деятельность и организация учебного процесса**

МАОУ «СОШ № 129» – образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где обучаются дети, отличающиеся способностями, склонностями, интересами, мотивами к обучению, одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента учащихся, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Главный принцип – можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий.

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 937 человек.

Форма обучения традиционная – очная, дистанционная и по обращению граждан, в соответствии с Уставом ОУ, осуществляется индивидуальное обучение. В школе изучается два иностранных языка – немецкий и английский. Обучение учащихся 9,11 классов завершается Государственной итоговой аттестацией.

Федеральный компонент учебного плана выполняется в полном объеме.

В 2017 – 2018 учебном году по ФГОС начального образования второго поколения в школе работало 17 класс – комплектов. В течение всего года велась работа по реализации стандартов нового поколения:

- изучена литература по новым образовательным стандартам;

- реализована основная образовательная программа НОО;

- реализована система учебников УМК: «Школа России», «Перспективная начальная школа»;

- выполнен учебный план и программа по внеурочной деятельности.

На учебной базе школы на начальной ступени обучения в течение года была организована внеурочная деятельность. В расписание занятий были включены кружки: «Школа мяча», «Ритмика», «Математика и конструирование», «Геометрика», «Заниматика», «Хочу всё знать!», «Мир профессий», краеведческий курс «Пермячок», прикладное творчество и ручной труд «Волшебный крючок», «Волшебный мир оригами», «Игрушки из фетра», «Бисероплетение», «Фенечки», кружки клуба «Радуга», кружок «Театрализация на английском», «Театализазия на немецком», курс по ИКТ «Мой друг-компьютер» и «Весёлые картинки».

Школа реализует Муниципальную модель основной школы «Пространство выбора».

В 2017 - 2018 учебном году были реализованы два направления модели: поточно-групповой метод, краткосрочные курсы по выбору.

Поточно-групповой метод обучения введен в параллелях:5,6,7 классов по предметам литература, английский язык и обществознание.

В основе деления групп в 5 – 6 классах – деятельностный подход Переход из группы в группу осуществлялся по окончанию четверти, по результатам анкетирования учащихся, при условии свободных мест Роль тьюторов осуществляют классные руководители, в обязанности, которых входит и контроль за посещаемостью.

Краткосрочные курсы по выбору (неакадемической направленности) организованы для учащихся 5-6 классов: бижутерия своими руками, моделирование, театр на английском, робототехника, бадминтон, занимательная химия и д.р.

В связи с внедрением инновационной образовательной программы «Техно-Школа», в параллели 8-9 классов деление на группы по физике и математике осуществляется по уровневому принципу:

**Поток А** «Математика вокруг нас»: базовая математика - освоение теоретического материала на уровне запоминания основных понятий и алгоритмов с дальнейшим использованием их в стандартных ситуациях; «Формирование физической модели мира» - для детей, которые в дальнейшем не хотят связать свой выбор специализации с естественнонаучными дисциплинами.

**Поток В** «Прикладная математика»- опорный предмет для изучения смежных дисциплин: умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, умение использовать теоретический материал в стандартных и измененных условиях с дальнейшей практической направленностью «Прикладная физика»- программа базового уровня с компонентом прикладной физики.

**Поток С** «Математика для учащихся, проявляющих повышенный интерес к предмету: умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, решение задач исследовательского характера, видеть различные стратегии решения задач; «Физика через модель и проект» - программа базового уровня с компонентом решения нестандартных комбинированных задач.

Решение в выборе той или иной группы принимают родители и дети, которые совместно составляют индивидуальный план развития учащегося, основываясь на рекомендациях психолога и педагогов. Одним из обязательных элементов программы «Техно-Школа» являются краткосрочные практико-ориентированные курсы, социальные пробы и практики. Организация курсов осуществляется педагогами школы, ПАТ, ПНИПУ, специалистами предприятия «Протон-ПМ». Курсы технической направленности, проводимые социальными партнерами, организуются во вторую половину дня пятницы и субботу на базе школы или образовательных площадок социальных партнеров.

Следующим элементом программы «Техно-Школа» является система социальных практик и профессиональных проб. Организация данных практик будет осуществляться через сетевое взаимодействие за счет курсов по выбору, результатом которых станет профессиональная проба.

Часы вариативной части определены в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы и направлены на максимально возможное удовлетворение интересов и возможностей учащихся: на курсы по выбору академического, метапредметного и практико-ориентированного содержания (в том числе и технической направленности) отводится в 5,7,8,9 классах -1 час (с делением на группы), в 6-х классах – 2 часа (с делением на группы), на профессиональные пробы - 1час в 9 классе и 2 часа - в 8 классе. Данные часы отводятся с целью развития способностей к самоопределению и предпрофильной подготовки учащихся. Организация курсов осуществляется педагогами школы, ПАТа им.Швецова и специалистами предприятия «Протон-ПМ».

С целью создания условий для инновационного технологического мышления вводятся следующие учебные курсы (компонент образовательного учреждения); технология в 8 классе – 1 час и 9 классе – 2 часа.

Основные направления деятельности:

1. Реализация Инновационной программы развития школы - «Техно-Школа».

- ИОП, Министерство образования и науки Пермского края;

- Приоритетный проект департамента образования администрации г. Перми "Школа + профессиональное сообщество" (Уникальные школы);

2. Региональный ресурсный центр Школьной лиги РОСНАНО в Пермском крае (в т.ч. деятельность в рамках ассоциации "Техно-Пермь").

3. Реализация ММОШ, формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению;

4. Работа с одаренными детьми.

5. Работа над созданием положительного имиджа школы, продвижение в педагогическом сообществе г.Перми и края. Апробационная площадка Министерства образования и науки Пермского края по предметной области "Технология".

6. Участие в конкурсах (в т.ч. гранты);

7. Работа с сетевыми партнерами, СМИ.

Доля детей, осваивающие дополнительные образовательные программы в ОУ: 96 % если брать всех детей школы (за исключением детей, систематически пропускающих занятия или занимающихся в учреждениях дополнительного образования предпрофессиональной направленности - ДЮСШ, Школа искусств, - в связи с большой нагрузкой, имеются подтверждающие справки); 100% по услуге дополнительного образования инженерно-технологической направленности на 120 человек в 2016 году и 150 человек (услуг) в 2017 году (9-11 класс, 8 класс).

По направления в реестре предлагается 68 программ курсов, ведут которые педагоги школы или совместители. Доля детей, ставших победителями и призерами всероссийских и международных мероприятий. 0,18 % - это 17 человек от общего числа детей школы (Робофест, Школьная лига Роснано, Всероссийский конкурс юных изобретателей, Национальная общественная награда "Будущее России", Джуниор-скиллс).

На реализацию учебных предметов на базовом уровне отводится: география (10 класс)- 2часа, основы военной службы – 1 час;

На изучение элективных курсов (4 часа) и проведение профессиональных проб и практик. Включение в учебный план старшей школы элективных курсов предметно-ориентированной

направленности, межпредметных и надпредметных курсов позволит более эффективно решать задачу достижения необходимого уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников. Академические, метапредметные курсы проводятся с привлечением специалистов ПНИПУ по математике, физике, информатике, химии, менеджменту и маркетингу. Технические курсы проводят специалисты «Протон-ПМ».

Для сопровождения процесса выполнения ИУП учащегося, для адаптации к новым условиям будут введены в образовательное пространство тьюторы. Предметом сопровождения со стороны тьютора будет помощь в приобретении опыта познания и самопознания; развития рефлексии, подготовки к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Важным компонентом профильного обучения являются социальные практики. В конце учебного года 10-классники проходили производственное обучение от учебного центра ОАО «Протон-ПМ» по специальности «станочник широкого профиля». Все учащиеся сдали экзамен и были допущены до производственной практики на предприятии, по окончании которой им была выплачена заработная плата.

Важным звеном ИУП являются элективные курсы. Учащиеся посещали следующие курсы: «Деловой немецкий язык», «Нормы русского языка», Умное производство» (МТБ производства), «Моделирование», «Основы литейного производства» «Станочная обработка металла», «Трудные вопросы языка и речи», «Задачи с параметрами».

В школе действует система психолого-медико-социального сопровождения, которую осуществляют психолог Глотова М.Г., социальный педагог Быстрых Н.И.,логопед Гойнова М.Н.

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением.

Концепция воспитательной системы нашей школы ориентирована на модель выпускника - гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и к принятию самостоятельных решений в современных условиях.

Целью воспитательной работы школы: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное общество, способной к самоопределению в обществе.

В 2017-2018 учебном году коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

* формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
* организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
* формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
* качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей;
* развитие познавательной (особенно технической) и социальной активности обучающихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
* формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
* воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
* активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы,

Приоритетные направления воспитательной работы в 2016-2017 учебном году:

* профилактика правонарушений и преступлений
* духовно-нравственное
* техническое и профориентационное
* гражданско-патриотическое
* спортивно-оздоровительное
* интеллектуально-познавательное
* художественно-эстетическое
* ученическое самоуправление
* сотрудничество с родителями
* обеспечение безопасной жизнедеятельности
* сотрудничество с центрами дополнительного образования поселка

**Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной, внеурочной деятельности; кружки, секции**

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением.

**Концепция** воспитательной системы нашей школы ориентирована на модель выпускника - *гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и к принятию самостоятельных решений в современных условиях.*

**Цель воспитательной работы школы:** создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное общество, способной к самоопределению в обществе.

В 2017 – 2018 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

* формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
* организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
* формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
* развитие познавательной (особенно технической) и социальной активности обучающихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
* формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
* воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
* активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
* качественное улучшение индивидуальной работы с обучающимися группы риска, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

**Приоритетные направления воспитательной работы** в 2017-2018 учебном году: **Приоритетные направления воспитательной работы**:

- профилактика преступлений и правонарушений

- личностное и профессиональное самоопределение

- техническое направление

- интеллектуально-познавательное

- гражданско-патриотическое направление

- полис коммуникации (социализация)

- спортивно – оздоровительное

- духовно-нравственное

- ученическое самоуправление

- художественно -эстетическое

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

* "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
* Легкоатлетическая эстафета, посвященная началу учебного года.
* Туристический слет
* Посвящение в первоклассники
* День посвящение в пятиклассники
* Посвящение в пешеходы.
* День дублера
* Акция «Помним, любим, знаем»
* Акция «Пусть осень жизни будет золотой»
* Президентские состязания
* «Мисс и мистер школы»
* Марафон знаний
* "Мамино сердце". Праздничная программа ко Дню матери
* ШНПК детских проектов «Первые шаги в науку»
* Акция «Эко Ёлка»
* Новогодние театрализованные представления
* Военно-патриотическая игра «Зарница»
* Открытие и закрытие лыжного сезона
* Слет хорошистов и отличников
* "Международный женский день - 8 Марта". День комплиментов
* Фестиваль творчества «Фабрика Звезд»
* «Гагаринские старты»
* Акция «Чистый город
* Акция «Подари дереву жизнь»
* День защитника Отечества, "Уроки Мужества" «Ветеранский десант»
* Праздничная программа ко Дню Победы с приглашением ветеранов педагогического труда и Совета ветеранов
* Акция «Победоносная весна»
* Акция «Открытка ветерану»
* Участие в митинге и параде ко Дню Победы
* Разноцветная неделя в начальной школе
* Решение проектных задач в начальной школе
* "Последний звонок".
* Акция «За честь школы»
* Выпускные балы

В 2018 году МАОУ «СОШ №129» г. Перми отмечала свое 55-летие. В связи с этим прошли мероприятия, посвященные празднованию данного события. Обучающиеся занимались поисковой деятельностью, связанной с историей школы. Важным для школы событием был приезд В.П. Савиных, летчика - космонавта, дважды Героя Советского союза. Ребята получили согласие Виктора Петровича на право школы носить его имя.

В 2017 – 2018 учебном году была продолжена деятельность по социальному проектированию. Каждый класс в течение года разработал и реализовал несколько социальных проектов.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы была организована таким образом, что коллективные творческие дела и мероприятия объединены в воспитательные модули (фестивали). В центре каждого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

1. Фестиваль «Мой выбор» (01.09. – 06.10.)
2. Фестиваль «Интеллект нации» (16.10. – 18.11)
3. Фестиваль «Новогодний калейдоскоп» (27.11. – 30.12)
4. Фестиваль «Я – гражданин России» (22.01. – 22.02)
5. Фестиваль Открытий и достижений (05.03 – 27.05)

В первой четверти особое внимание было уделено организации жизнедеятельности классных коллективов, определён 1 период - Фестиваль

«Мой выбор», цель которого - сплочение ученического коллектива, развитие классного и школьного самоуправления, воспитание у детей сознательной дисциплины, культуры поведения, нравственности, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах, знакомство с кружками и секциями, ориентация на выбор профессии, профилактика ЗОЖ и безопасности.

В рамках Фестиваля были проведены следующие школьные мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Направление | Результат |
| Торжественные линейки и классные часы «Моя Россия – моя страна» | Гражданско-патриотическое | Во всех классах проведены тематические классные часы |
| Акция «Помним, любим, знаем!» (поздравление ветеранов педагогического труда). | Духовно-нравственное | Все ветераны педагогического труда получили цветы и поздравительные открытки |
| Туристический слет | Спортивно-оздоровительное | 100% охват обучающихся,  |
| Посвящение в пятиклассники, выбор курсов. | Интеллектуально-познавательное, личностное самоопределение | Знакомство с Уставом школы, обучающиеся определились с выбором КСК |
| Конкурс рисунков по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено» | Профилактика ДТТ | Оформлена выставка |
| Выборы в органы самоуправления в классах. | Самоуправление | Советы актива классов, оформление классных уголков |
| Посвящение в первоклассники. Посвящение в пешеходы. | Интеллектуально-познавательное, Профилактика ДДТТ | 100% охват, 108 первоклассников и создали памятки получили наклейки в дневники «безопасный путь от школы до дома» |
| Совет старшеклассников. | Самоуправление | Сформирован совет старшеклассников в количестве 20 человек |
| Классные часы по безопасности | Профилактика | Были приглашены инспектор ОДН, сотрудники ПЧ №27, 15 бесед в классах |
| Акция «Подари дереву жизнь» (сбор макулатуры) | Духовно-нравственное | Собрано 2.200 кг |
| Акция «Пусть осень жизни будет золотой» (День пожилого человека) | Духовно- нравственное | 100% охват обучающихся, созданы открытки-поздравления |
| Конкурс рисунков «Любим и гордимся», по итогам конкурса оформлена выставка рисунков | Гражданско-патриотическое, художественно- эстетическое | 1-11 (345 рисунков и 200 сочинений) |
| День самоуправления.День дублера  | Самоуправление. Художественно-эстетическое |  Выбран директор – дублер 100% охват |
| Разработка социальных проектов классов  | социализация | 15 социальных проекта |
| Экскурсии в школьный музей «История музея» | Гражданско-патриотическое | Экскурсии в музей для 1 классов |
| Открытие фестиваля «Дни воинской славы»; | Гражданско-патриотическое  | 100% охват обучающихся, 10 человек приглашены на открытие городского фестиваля |
| Легкоатлетическая эстафета | Спортивно-оздоровительное | Приняли участие 30 команд |
| «Президентские игры» | Спортивно-оздоровительное | 100% охват обучающихся |
| Акция «Письмо родному человеку | Духовно-нравственное | Написано 97 писем |
| Ярмарка школьных специальностей |  Личностное и профессиональное самоопределение | Охват 250 человек |
| Месячник безопасности | профилактика | Реализован в полном объеме, охват 100% |

Обучающиеся школы активно участвовали в районных и городских мероприятиях:

- Первый международный марафон;

- Городской туристический фестиваль «Быстрее ветра» (2 место);

- Спортивно-туристический праздник «Мой друг – велосипед»;

- Краевой фестиваль «Ангелы, зажгите свечи» (1 место);

- Городской конкурс социальных проектов «Твой выбор» (2 место);

- Форум «Город – детям! Дети – городу»;

- Районный легкоатлетический кросс (1 место);

- Первенство по баскетболу (3 место);

- Краевой конкурс «Животные Красной книги Пермского края: детский взгляд (1 место);

- Городская акция «Подари дереву жизнь» (1 место);

- XIX открытый городской фестиваль детских и молодежных инициатив «На старт РДШ»;

- Школьная футбольная Лига (1 место)

2 период - «Фестиваль интеллекта», целью которого является выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся, а также реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии

В рамках «Фестиваля Интеллекта» прошли следующие школьные мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Направление** |  **Результат** |
| Открытие фестиваля | Интеллектуально-познавательное | 100% охват обучающихся |
| Конкурсно-игровая программа с показом мультфильма «Пчелография» | Интеллектуально-познавательное, художественно-эстетическое | 7 классов посетили программу |
| Марафон знаний | Интеллектуально-познавательное | Охват обучающихся с 1-11 классы |
| Парламентский урок | Гражданско-патриотическое, интеллектуально-познавательное | 100% обучающихся |
| Конкурсно-игровая программа и представление отряда ЮИД | Профилактика ДДТТ | Охват 108 человек |
| Единый Урок по безопасности в сети «Интернет» | Профилактика преступлений и правонарушений, интеллектуально-познавательное | 100% охват обучающихся |
| Физматбои | интеллектуально-познавательное техническое | Охват обучающихся 104 человека |
| Конкурс «Мисс и мистер школы» | Художественно-эстетическое |  Все классы с 5-11 приняли участие |
| Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства | Гражданско-патриотическое | 100% охват обучающихся |
| Математический бой | интеллектуально-познавательное техническое | Приняли участие169 человек |
| «Азбука» | интеллектуально-познавательное | 119 человек приняли участие |
| «Своя игра» | интеллектуально-познавательное | Поучаствовали 92 человека |
| «Пять подсказок» | интеллектуально-познавательное | 90 человек приняли участие |
| Конкурс «Грамотей» Тотальный диктант | интеллектуально-познавательное | Проведен со 2 по 11 класс |
| Квест «Открытие» | интеллектуально-познавательное техническое | 100% охват обучающихся |
| Экскурсии в школьный музей «От пера до 3D ручки» | интеллектуально-познавательное, гражданско-патриотическое | Охвачено 8 классов |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | интеллектуально-познавательное |  |
| Предметные декадники | интеллектуально-познавательное | Разработаны и проведены мероприятия по всем предметам |
| Решение проектных задач в начальной школе | интеллектуально-познавательное | Охват 200 человек |
| Мастер-классы по созданию открыток для мам | Художественно-эстетическое, духовно-нравственное техническое | Создано 289 открыток |
| Концерт «Сердце матери» | Художественно-эстетическое | Силами обучающихся подготовлен концерт. 200 человек на концерте |
| Мастер-классы по созданию поздравительных открыток для мам | Художественно-эстетическое, духовно-нравственное техническое |  |
| Акция «Нано –новый год» Участие в осенней сессии Школьной лиги РОСНАНО  | Интеллектуально- познавательное техническое | Охват 100%17 человек |
| Разработка социальных проектов классов | Социализация | Разработано и реализовано 12 социальных проектов |

Обучающиеся школы активно участвовали в районных и городских мероприятиях:

Городская интеллектуальная игра «Самый умный класс» - 8 и 9 классы;

Чемпионат Свердловского района по интеллектуальным играм 3-4 классы, 5-7 классы (1 место, 2 место, 3 место);

Фестиваль КВН «Мы вместе»;

Городской детский фестиваль - конкурс экспериментов и опытов "Эврика" (1 место);

Городской конкурс художественного слова "ГЛАГОЛЪ";

Краевой форум школьных музеев;

Чемпионат профмастерства «Молодые профессионалы города Перми»; Городской конкурс «Турнир смекалистых»;

Городской конкурс «Математические игры»;

Городской слет «Поколение Пермь» в рамках проекта «Золотой резерв»;

Биотехнологическая (фармацевтическая), олимпиада "Большой вызов (2 место);

Всероссийский образовательный проект «Шаги истории»;

Всероссийский проект «Тетрадка Дружбы» (1 место).

Всероссийская акция « Мамино сердце».

3 период - Фестиваль «Новогодний калейдоскоп», целью которого было раскрытие духовно-нравственного и художественно-эстетического потенциала обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Направление** | **Результат** |
| Украшение школы к Новому году | Художественно-эстетическое | Эскизы украшения, оформление 3 этажей и елки |
| Конкурс рисунков «Новогодняя сказка» | Художественно- эстетическое, духовно-нравственное | 100% охват обучающихся |
| Конкурс открыток «Поздравление Деда Мороза» | Художественно- эстетическое, духовно-нравственное | 100% охват обучающихся |
| Акция «ЭкоЁлка» | Духовно-нравственное | Каждый класс представил по 2-3 экоёлки |
| Конкурс на лучшее украшение кабинета | Художественно- эстетическое, духовно-нравственное | 100% охват обучающихся |
| Новогоднее театрализованное представление для 1, 2, 3 классов | Художественно- эстетическое, духовно-нравственное | 100% охват обучающихся 1-3,5 классов |
| Профориентационная елка для обучающихся 4 классов | Художественно- эстетическое, духовно-нравственное, техническое | 100% охват обучающихся 4 классов |
| Новогодняя сказка с театрализованными постановками 5-11 классы | Художественно-эстетическое,  | Постановка сказки «Снежная королева»100% охват обучающихся 5-11 классов |
| Конкурсно- игровая программа «Знатоки ПДД» для 3 классов | Профилактика ДДТТ | Охват 119 человек |
| Мастер-классы «Мастерская Деда Мороза» |  Художественно- эстетическое, профориентация | Проведено 7 мастер-классов |
| Акция «Дедморозим» | Духовно-нравственное |  Собрано 15 подарков |
| Соревнования на приз Деда Мороза | Спортивно-оздоровительное | 45 человек |
| Создание и реализация социальных проектов | Социализация | Реализовано 10 социальных проектов |
| Техно-квест «Холодное сердце» | Личностное и профессиональное самоопределение, Техническое художественно- эстетическое |  |

Обучающиеся школы активно участвовали в районных и городских мероприятиях:

Чемпионат Свердловского района по интеллектуальным играм 3-4 классы, 5-7 классы (1 место, 2 место, 3 место);

Районная акция «ЭкоЁлка»;

Городская акция «Твори добро»;

Фестиваль КВН «Мы вместе»;

Краевой фестиваль «ГТО» (1 место);

Первенство по баскетболу (1 место);

Городской конкурс рисунков и поделок "Деды морозы разных стран"

Городской фестиваль «Родина! Мужество» Честь!» (2 место);

4 период - Фестиваль «Я – гражданин России», целью которого - воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Направление** | **Результат** |
| Слет хорошистов и отличников | Интеллектуально- познавательное  | 264 чел. |
| Квест «Детективное агентство» | Интеллектуально-познавательное, гражданско-патриотическоетехническое | 100 % охват обучающихся |
| Конкурс рисунков и поделок «Защитники Отечества» | Художественно-эстетическое и гражданско-патриотическое | Сдали на конкурс 287 рисунков и 87 поделок |
| Акция «Неделя мужества» | гражданско-патриотическое |  |
| Районный этап игры «Зарница - 2018» | гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное | 1 место  |
| Общешкольная игра «Зарница» | гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное | 100% охват обучающихся |
| Конкурс рисунков и плакатов «Моя любимая школа» | Художественно-эстетическое и гражданско-патриотическое | 57 рисунков и плакатов |
|  Исследовательская деятельность | Интеллектуально-познавательное | 10 исследовательских работ и 2 макета «школа будущего» |
| Метапредметный день «Моя любимая школа» | Интеллектуально-познавательноегражданско-патриотическое | 100% охват обучающихся |
| Вечер встречи выпускников | Художественно-эстетическое и гражданско-патриотическое | 109 человек пришли на вечер встречи |
| Концерт к юбилею школы, подготовленный силами обучающихся | Художественно-эстетическое и гражданско-патриотическое | 15 номеров |
| Оформление выставки рисунков«моя любимая школа» | гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое | Было оформлено 2 выставки на 1 и 2 этаже школы |
| Тематические классные часы | гражданско-патриотическое, духовно-нравственное | 100% |
| Литературно-музыкальная композиция с участием общественной организации «Память сердца» | гражданско-патриотическое, духовно-нравственное | Охват обучающихся 245 человек |
| Экскурсии в школьный музей «Моя малая родина» | гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное | Охват обучающихся 453 человека |
| Уроки мужества | гражданско-патриотическое, духовно-нравственное | 100% охват обучающихся |
| Закрытие лыжного сезона | Спортивно-оздоровительное | 100% охват обучающихся |
| Русский силомер (школьный этап» | Спортивно-оздоровительное,гражданско-патриотическое | 476 человек |
| Экскурсия в Законодательное собрание Пермского края | гражданско-патриотическое | 36 человек |
| Новый год в стиле «техно» | Личностное и профессиональное самоопределение техническое | Охват 80 человек |
| Акция «Апельсин для ветерана» | гражданско-патриотическое, духовно-нравственное | Участвовали 23 человека |

Обучающиеся школы активно участвовали в районных и городских мероприятиях:

Районный этап городской военно-патриотической игры «Зарница - 2018» (1 место);

Краевой сетевой конкурс чтецов «Художественное слово» (1 место);

Городской «Триатлон» в рамках фестиваля ДВС (1 место);

Районный конкурс строя и песни «Полигон – 2018» (3 место);

Районный этап городской интеллектуальной игры «Награды сынов Отечества» (3 место);

Районный конкурс чтецов и театрализованных постановок для обучающихся с ОВЗ «Речецветик» (1 место);

Городской совет старшеклассников;

ТЕD - конференция «Мой выбор»;

Районная лыжная эстафета;

Городской конкурс рисунков «Это Родина моя» (1 место, 2 место, 3 место)

Региональный отборочный этап III Всероссийской олимпиады по 3D – технологиям (2 место).

5 период - Фестиваль «Открытий и достижений», целью данного фестиваля явилось раскрытие творческого потенциала школьников, личностного роста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Направление** | **Результат** |
| Конкурс рисунков «Шарж», оформление выставки | Художественно- эстетическое | Сдано на конкурс 178 рисунков |
| День комплиментов | Художественно- эстетическое, духовно-нравственное | Изготовлено 60 открыток для работников школы. оформление учительской и кабинетов открытками с комплиментами |
| Встреча с В.П. Савиных | Гражданско-патриотическое,техническое | Показ мастер-классов, создание видеорепортажа о встрече |
| Отборочные туры «Фабрики звезд» (по разным номинациям | Художественно- эстетическое, духовно-нравственное | 100% охват обучающихся |
| Гала-концерт «Фабрики звезд» | Художественно- эстетическое, духовно-нравственное | Все победители и призеры были награждены дипломами и памятными подарками (42 участника) |
| Разработка и реализация социальных проектов | духовно-нравственное | Разработано и реализовано 7 проектов |
| «Гагаринские старты – 2018» | Техническое,гражданско-патриотическое | Приняли участие 12 команд |
| День космонавтики Торжественные линейки и классные часы | Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое | 100% охват обучающихся |
| Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики | Художественно- эстетическое, духовно-нравственное | 108 рисунков |
| Игровая программа «Улыбайся» | Художественно- эстетическое, духовно-нравственное | Охват обучающихся 43 человека |
| Кинолекторий с показом фильма «Салют–7»  | Духовно-нравственное, гражданско-патриотическоетехническое | Охват 163 человека |
| Интеллектуальная игра для 6 классов, посвященная Дню космонавтики | Интеллектуально-познавательное, гражданско-патриотическое,техническое | Охват 70 человек |
| Интеллектуальная игра для 8 классов «Загадочный космос» | Интеллектуально-познавательное, гражданско-патриотическое, техническое | Охват 81 человек |
| Спортивное мероприятие для 7 классов «Космические старты» | Спортивно-оздоровительное, техническое | Охват 93 человека |
| Школьные уроки смыслов «На пути героя» | Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое | Охват 66 человек |
| Квест «Космические дали» | Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое, техническое | Охват 57 человек |
| Мастер-класс «Бумагопластика» | Художественно-эстетическое, техническое | Охват 99 человек |
| Интерактивная лекция в киноцентре «Премьер» | Интеллектуально-познавательное, техническое | Охват 40 человек |
| Единый урок Парламентаризма | гражданско-патриотическое | 100% охват обучающихся |

Участие в районных и городских конкурсах:

Городской конкурс «Пейнтбол – 2018»;

Краевая спартакиада по спортивному многоборью;

Фестиваль «Звездный дождь - 2018»;

Краевой конкурс «Битва хоров на иностранном языке – 2018»;

Районный этап городского конкурса «Безопасное колесо»;

Краевой конкурс «Большая георгиевская игра»;

Краевой конкурс «Гагаринские старты – 2018»

Хочется отметить, что выросло количество обучающихся, активно принимающих участие в олимпиадах и конкурсах по различным направлениям.

В течение 2017-2018 года педагоги и обучающиеся МАОУ «СОШ №129» г. Перми приняли активное участие в приоритетных проектах Департамента образования:

1. Проект «Уникальные школы»
2. Проект «Электронная библиотека»
3. Проект «Золотой резерв»
4. Проект «Электронный гражданин»
5. Проект «Школьная лига КВН»
6. Проект «Школьная футбольная лига»
7. Проект «Школьный музей»
8. Шахматы
9. Робототехника

В течение 2017 – 2018 учебного года в МАОУ «СОШ № 129» г. Перми успешно функционировали следующие объединения: Клуб журналистики, Пресс-центр (создана группа в контакте, где освещаются основные события школы), Научный клуб, отряд ЮИД (юных инспекторов дорожного движения), Совет старшеклассников, ВПК «Знамя», ШСП, хор, клуб любителей КВН, шахматный клуб, футбольный клуб

**Профилактика преступлений и правонарушений** является одной из приоритетных задач воспитательной работы в МАОУ «СОШ №129»

 Количественная характеристика профилактики правонарушений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| Преступление | 7 | 1  | 1  |
| ООД | 8  | 5 | 0 |
| Административные правонарушения | 7 |  2  | 4 |

Анализ таблицы показывает, что в 2017 году произошло снижение общественно опасных деяний, но увеличилось число административных правонарушений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Январь 2016** | **Январь 2017** | **Январь 2018** |
| Группа риска СОП | Начальная школа – 13 Среднее звено – 55 Старшее звено – 2  | Начальная школа – 31 Среднее звено – 55 Старшее звено – 5 | Начальная школа – 30 Среднее звено – 65 Старшее звено – 5 |
| Учет в ОДН | 8 | 26 | 16 |
| Учет в СОП | 25 | 25 | 18 |
| Поставлены на учет  | 74 | 116 | 67 |
| Сняты с учета | 24 | 68 | 47 |
| Охвачено в доп. образование | 100% | 100% | 100% |
| ИПК | 100% | 100% | 100% |

Деятельности по ранней профилактике правонарушений и преступлений в 2017- 2018 учебном году уделялось особое внимание.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений в МАОУ «СОШ №129» г. Перми осуществляется системно: на всех обучающихся группы риска СОП разработана и реализуется ИПК, проводится контроль занятости ребят; все обучающиеся группы риска систематически привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых как в школе, так и на территории поселка.

Налажено межведомственное взаимодействие: каждый четверг – день инспектора в школе, обучающиеся группы риска СОП и СОП принимают участие в межведомственной краевой спартакиаде «Волшебный мяч», где занимают призовые места, так в 2017 году - 1место в городских соревнованиях, в крае команда Свердловского района заняла 8 место, а футболисты нашей школы принесли району 1 место. В ноябре 2017 года обучающиеся группы риска заняли 1 место в финальном турнире Школьной футбольной лиги.

Уже второй год ребята данной категории защищают честь школы на туристическом слете «Быстрее ветра», где занимают призовые места.

С 2017 года МАОУ «СОШ №129» г. Перми участвует в краевом проекте по профилактике преступлений и правонарушений «На пути героя». В период с 28 октября по 06 ноября 2017 года 7 обучающихся, состоящих на учете в группе риска СОП и СОП, принимали участие в профильной смене «Путь героя: преодоление». С января 2017 года в школе работает военно-патриотический клуб «Знамя». Цель создания данного клуба - воспитание здорового образа жизни и патриотизма у обучающихся и вовлечение в данный клуб детей приоритетных категорий.

В течение 2017 года продолжила свою деятельность школьная служба примирения, работа которой строилась по следующим направлениям: обучение членов ШСП восстановительным технологиям, проведение супервизий, разрешение конфликтных ситуаций. За2017 год проведено 10 занятий по обучению восстановительным технологиям, прошло 8 предварительных заседаний, состоялось 8 примирительных встреч с участниками конфликтных ситуаций. Профилактической работе способствует деятельность в школе.

**Совета профилактики,**на заседаниях которогорешались индивидуальные проблемы отдельных обучающихся, по каждому факту принимались экстренные меры. В течение года состоялось 10 Советов профилактики.

**Школа и семья** – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с приоритетными семьями, организация полезного досуга, привлечение родителей в школу. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы и Совета профилактики, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей, в этом учебном году были решены задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей ежегодно проводится косметический ремонт кабинетов, приобретается недостающая учебная литература.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Трудно сформировать образовательную и воспитательную среду без сотрудничества с социальными партнерами и организациями дополнительного образования**.** Социальным партнером МАОУ «СОШ №129» г. Перми является предприятие ПАО «Протон – ПМ». В 2017 году совместно с предприятием ПАО «Протон – ПМ» были проведены следующие мероприятия:

* ТЕХНО-Ёлка для обучающихся 4 класса
* Военно-патриотическая игра «Зарница»
* Краевой сетевой проект «Гагаринский старт»
* Социальные пробы и практики
* Трудовая практика для обучающихся 10 класса.

Совместно с клубом «Радуга» была организована внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов по программе «Подмостки».

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности школьников выстроено взаимодействие и с ПЧ №5. За 2017 год было организовано 10 экскурсий в пожарную часть. Работники ПЧ провели беседу с показом техники и оборудования для обучающихся 7,9,10,11 классов.

Можно сделать вывод, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

**Ведение часов учебного плана и выполнение программы отслеживается в течение всего учебного года.**

**Выполнение учебного плана по параллелям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Выполнение УП на 01.01.2017г.** | **Выполнение содержания программы на 01.01.2017г.** | **Выполнение УП****На 31.12.2017г.** | **Выполнение содержания программы на 31.12.2017г.** |
| 1 классы | 98,9% | 100 | 100% | 100 |
| 2 классы | 99,5% | 100 | 99,8% | 100 |
| 3 классы | 99,8% | 100 | 100% | 100 |
| 4 классы | 100% | 100 | 99% | 100 |
| 5 классы | 98,4% | 100 | 99,7% | 100 |
| 6 классы | 98,33% | 100 | 98,2% | 100 |
| 7 классы | 98,5% | 100 | 99,4% | 100 |
| 8 классы | 98,6% | 100 | 98,5% | 100 |
| 9 классы | 99,12% | 100 | 99,3% | 100 |
| 10 класс | 98,8% | 100 | 99,6% | 100 |
| 11 класс | 100% | 100 | 100% | 100 |
| **школа** | 99,1% | 100 | 99,4% | 100 |

На заседаниях методических объединений по предметам систематически отслеживается выполнение учебных программ и учебного плана в целом, и своевременно корректируются содержания учебных программ за счет часов повторения и резерва. Поэтому программы по содержанию выполняется ежегодно по всем предметам на 100%. Выполнение учебного плана составляет 99,4%, что соответствует достаточному уровню выполнения.

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

**Количество обучающихся МАОУ «СОШ №129» г. Перми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество классов на 01.01.2017г.** | **Количество обучающихся****На 01.01.2017г.** | **Количество классов на 31.12.2017 г.** | **Количество обучающихся****На 31.12.2017 г.** |
| 1 классы | **4** | **111** | **4** | **107** |
| 2 классы | **5** | **120** | **4** | **104** |
| 3 классы | **4** | **95** | **5** | **118** |
| 4 классы | **5** | **115** | **5** | **104** |
| 5 классы | **3** | **70** | **4** | **100** |
| 6 классы | **4** | **92** | **3** | **72** |
| 7 классы | **4** | **89** | **4** | **94** |
| 8 классы | **5** | **107** | **4** | **81** |
| 9 классы | **4** | **93** | **5** | **112** |
| 10 класс | **1** | **15** | **1** | **33** |
| 11 класс | **1** | **14** | **1** | **12** |
| **школа** | **40** | **921** |  **40** | **937** |

Количество обучающихся выросло на 16 участников ОП. Это обусловлено увеличением количества детей на уровне СОО за счет контингента 10 класса.

**Итоги учебно-воспитательного процесса за 2017 год**

**Качество обучения: на «4» и «5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **на 01.01.2017г.** | **на 31.12.2017г.** |
| **НОО (2-4 классы)** | **47%** | **44%** |
| **ООО (5-9 классы)** | **28,5%** | **26%** |
| **СОО (10-11классы)** | **10%** | **36%** |
| **Всего по школе:** | **31,2%** | **30%** |

Данные таблицы свидетельствуют о стабильных показателях качества образования.

**Общая успеваемость обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **на 01.01.2017г.** | **на 31.12.2017г.** |
| **НОО (2-4 классы)** | **98%** | **98%** |
| **ООО (5-9 классы)** | **94%** | **96%** |
| **СОО (10-11классы)** | **76%** | **96%** |
| **Всего по школе:** | **95,4%** | **96,7%** |

Наблюдается небольшое повышение процента успеваемости. Но показатели общей успеваемости низкие за счет обучающихся, не освоивших основные образовательные программы НОО и ООО.

**Анализ уровня освоения государственных образовательных стандартов-промежуточная аттестация**.

Освоение предметных общеобразовательных программ сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией во 2-8 и в 10 классе в конце учебного года. Также внутришколный контроль осуществляет администрация школы в рамках КОК в 1-х,4-х,5-х, 10 классах в течение учебного года. Промежуточная аттестация в 1-8 классах и в 10 классе в конце учебного года проводится по формам, утвержденным школой - это контрольные работы различной формы: письменные контрольные работы; тестовые технологии; устный экзамен по билетам по предмету «Технология» в 10 классе и др.

В 9-х и 11 классах результатом промежуточной аттестации считаются итоговые отметки за год как допуск к государственной итоговой аттестации.

Основной целью внутреннего контроля качества образования является проведение диагностики состояния знаний, умений и навыков обучающихся, выявление отклонений от запланированного результата в соответствии с требованиями программы для своевременной коррекции.

**Результаты промежуточной аттестации.**

**Основная и старшая школа по математике и русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **МАЙ 2017** |
| **Параллель** | **Предмет** | **Аттестовано (%)** | **Качество (%)** |
| 5 классы | **Математика** | 97,5 | 32 |
| 6 классы | 98 | 34,6 |
| 7 классы | 97,8 | 27 |
| 8 классы | 96,8 | 34 |
| 10 класс | 100 | 2,5 |
| итого | 98,02 | 26,02 |
| 5 классы | **Русский язык** | 99,0 | 45,3 |
| 6 классы | 100 | 43,5 |
| 7 классы | 99,2 | 44,6 |
| 8 классы | 97,3 | 27,7 |
| 10 класс | 99,4 | 15,2 |
| итого | 98,9 | 35,26 |

Результаты промежуточной аттестации показали, что 96,5% обучающихся подтвердили уровень своих знаний по математике и 97,6% - по русскому языку. На параллели 5,6,7 классов видна положительная динамика по русскому языку. По математике наблюдается отрицательная динамика на параллели 8 классов.

Предметы по выбору 10 класс. Предмет обществознание сдавали 8 обучающихся в форме теста ЕГЭ. Справились все, но результаты низкие, качество составило 8%. Результаты устного экзамена по предмету «Технология»: абсолютная успеваемость-100%, качественная- 38%.

**Внешний мониторинг**

**Результаты мониторинга по МЕТАПРЕДМЕТНОСТИ в 5 классах (декабрь, 2016г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во** | **Ср. балл** | **Тестовый балл** | **Кол-во 100 бальн.** | **Sd** |
| **Низкий** | **Ниже среднего** | **Средний** | **Высокий** |
| **56** | **15,0** | **47,3** | **0** | **3** | **22** | **26** | **5** |

**Результаты мониторинга по МЕТАПРЕДМЕТНОСТИ в 6 классах (декабрь, 2016г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во** | **Ср. балл** | **Тестовый балл** | **Кол-во 100 бальн.** | **Sd** |
| **Низкий** | **Ниже среднего** | **Средний** | **Высокий** |
| **83** | **21,8** | **47,5** | **0** | **4** | **28** | **46** | **5** |

**Результаты интегрированного теста в 5 классах март, 2017 г.(3 четверть)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во** | **Ср. балл** | **Тестовый балл** | **Кол-во 100 бальн.** | **Sd** |
| **Низкий** | **Ниже среднего** | **Средний** | **Высокий** |
| **Интегрированный тест** | **60** | **22,7** | **45,9** | **0** | **2** | **23** | **31** | **4** |

**Результаты ВПР по математике в 5 классах (апрель, 2017г)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество** **уч-ся** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **65** | **15,4%** | **33,8%** | **16,9%** | **33,8%** |

94% учащихся справились с работой, 66% - справились на «4» и «5»

**Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах (апрель, 2017г)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество** **уч-ся** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **64** | **31,2%** | **53,1%** | **14,1%** | **1,6%** |

69% учащихся справились с работой, 15%-справились на «4» и «5».

Анализируя результаты внешнего и внутреннего мониторинга, качество образования в МАОУ «СОШ №129» остается низким. Это проблема, которая требует своего решения. Администрация и педагогический коллектив на методических объединениях и Педагогических советах обсуждает и анализирует причины данной ситуации. Одной из причин является неэффективность внутришкольной системы управления качеством образования. «Западает» и система отслеживания администрацией и педагогами характеристик результативности образовательной деятельности (мониторинги: качества управленческой деятельности администрации, качества преподавания, и др.) У большинства педагогов отсутствует мотивация к профессиональному росту и использованию современных образовательных технологий. Отсутствует системная работа по выбору ИОТ обучающихся. Чтобы решить эти и другие проблемы, администрация школы совместно с Департаментом образования и Институтом развития образования г.Перми участвует в проекте «Качество образования». В данное время данный проект находится в процессе реализации.

**Государственная итоговая аттестация. Результаты ОГЭ.**

В 9-х классах обучалось 94 обучающихся. В мае 2017 года 91 ученик был допущен до государственной итоговой аттестации.

Из 91 обучающегося 9-х классов, 90 человек проходили аттестацию в форме ОГЭ, 1 человек - в форме ГВЭ.

Проанализируем результаты обязательных экзаменов по русскому языку и математике в течение трех лет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Русский** **язык** | **Математика** |
| успев. | качество | успев. | качество |
| **2014-15** | 97% | 63% | 96% | 24% |
| **2015-16** | 99% | 60% | 95% | 44% |
| **2016-17** | 99% | 79% | 93% | 63% |

Выпускники 9-х классов в 2016-17 учебном году показали высокие результаты на экзамене **по русскому языку** и хорошее качество – 79 %. С экзаменом не справился 1 человек. Наблюдается положительная динамика качественных результатов ОГЭ по русскому языку за последние три года. Два человека набрали максимальное количество баллов на ОГЭ по русскому языку. Средний балл ОГЭ по русскому языку в ОО составил 51,5, что ниже показателей г.Перми (57,2) и Пермского края (54,3).

Невысокие результаты показали 9-классники на экзамене **по математике**. Абсолютная успеваемость составила 93%, что ниже результатов прошлых лет. Первоначально с экзаменом не справились 5 человек; 2 человека пересдали ОГЭ по математике в дополнительный период.

Необходимо отметить, что 56 человек из параллели 9-х классов сдали экзамен на «хорошо» и «отлично»; т.е. качественные результаты составили- 63%. Это высокий показатель и значительный рост по сравнению с предыдущими годами. Средний балл ОГЭ по математике в ОО составил-46,6, что ниже показателей г. Перми (52,4) и Пермского края (50,2).

По среднему баллу (по 5-бальной шкале) результаты обязательных экзаменов следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Русский язык | Математика |
| Ср. баллпо 5-бальной шкале | Ср. баллпо 5-бальной шкале |
| 2014-15 | 3,75 | 3,23 |
| 2015-16 | 3,65 | 3,4 |
| 2016-17 | 4,1 | 3,7 |

По среднему баллу на ГИА по **русскому языку и по математике** в течение 3-х лет наблюдается положительная динамика.

В 2016-17 учебном году результаты экзаменов по выбору влияли на получение аттестата. Экзамены по выбору распределились следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет ОГЭ** | **2016-2017 год** |
| Обществознание | 55 чел. (61%) |
| Биология | 45 чел. (51%) |
| География | 41 чел. (45%) |
| Информатика | 18 чел. (20%) |
| Физика | 7 чел. (8%) |
| Химия | 5 чел. (6%) |
| Английский язык | 3 чел. (4%) |
| Литература | 3 чел. (4%) |
| История | 2 чел. (3%) |

Таким образом, самыми востребованными предметами по выбору являются: обществознание, биология, география, информатика, как и в прошлом учебном году.

Результаты ОГЭ по выбору в 2016-2017 учебном году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОГЭ** | **Первичный балл** | **Ср. балл** **по 5-балльной шкале** |
| Обществознание | 24,21 | 3,5 |
| Биология | 21,38 | 3,3 |
| География | 21,74 | 3,8 |
| Информатика | 10,2 | 3,33 |
| Физика | 21,85 | 3,71 |
| Химия | 24 | 4,2 |
| Английский язык | 63,3 | 5 |
| Литература | 12 | 3,3 |
| История | 24 | 3,5 |

Аттестаты об основном общем образовании получили 84 учащихся из 91 допущенных: 93% обучающихся успешно освоили программы уровня основного общего образования и получили аттестат. Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 3 выпускницы.

В 11 классе обучалось 14 учащихся. Допущены к государственной итоговой аттестации - 13 человек. Все допущенные обучающиеся успешно сдали обязательные экзамены и получили аттестат о среднем общем образовании. Допуском к ЕГЭ было также итоговое сочинение, с которым успешно справились все обучающиеся.

**Результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам в 11 классе**

**Процент справившихся с обязательными экзаменами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | **Математика (ЕГЭ)** | **Русский язык (ЕГЭ)** |
| **2016-2017** | 100%(Базовый) | 100% |
| 84%(профильный) |

**Результаты ЕГЭ по математике**.

С ЕГЭ по математике *базового уровня* первоначально справились все обучающиеся: 13 человек преодолели минимальный уровень, средний балл составил -4,0 (что несколько выше показателей прошлого года-3,86). С ЕГЭ по математике *профильного уровня* одна ученица не справилась, но у нее был положительный результат экзамена на базовом уровне. Средний балл ЕГЭ низкий -33.

Результаты ЕГЭ по математике нестабильны за последние три года. Наблюдается положительная динамика результатов математики базового уровня по сравнению с прошлым годом, но снижение среднего балла по математике профильного уровня.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**.

Результаты ЕГЭ **по русскому языку** за три года неплохие, но наблюдается снижение среднего балла по школе, что связано с слабым контингентом обучающихся. Все выпускники успешно сдают экзамен и набирают необходимое количество баллов.

Средний балл ЕГЭ по ОО в 2016-2017 году составил-61,0, что на 3,3 балла ниже среднего балла по РФ (64,3). Средний балл ЕГЭ по ОО ниже, чем в прошлом году (66,0). Наивысшее количество баллов за ЕГЭ по русскому языку у двух обучающихся- 81 и 78 баллов.

Из **экзаменов по выбору** в 2016-2017 году 6 человек сдавали только ЕГЭ по **обществознанию** (47% обучающихся).

В 2016-2017 году не справились с ЕГЭ по обществознанию 3 человека (50%). Средний балл по ОО низкий- 36, что значительно ниже показателей района (61,4) и Перми (60,6). Наблюдается снижение среднего балла по школе в ЕГЭ по обществознанию.

Низкие результаты ЕГЭ объясняются необходимостью школы обучать на уровне СОО всех детей микрорайона, в том числе и «слабых»; неосознанным выбором предмета и некачественной самоподготовкой обучающихся к ЕГЭ.

 Выводы:

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ в части реализации государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и осуществлении образовательных отношений и проведении ГИА.
2. ОУ обеспечивает своевременное информирование и ознакомление участников образовательных отношений с нормативно-распорядительными документами, регламентирующими организацию, содержание обучения и проведения ГИА.
3. 93% выпускников 9 классов, допущенных к ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании.
4. 100% выпускников 11 класса, допущенные к ГИА, получили аттестаты о среднем общем образовании.
5. Ежегодно все выпускники 9-11 классов определяются с выбором дальнейшего образования.

В 2016-2017 учебном году на уровне начального общего образования функционировало 17 классов комплектов общеобразовательных и 1 специально-коррекционный класс для детей с умственной отсталостью. На конец учебного года обучалось 434 ученика.

*Информация*

*о количестве обучающихся начальных классов (на конец учебного года)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2015 | 2016 | 2017 |
| 369 чел. | 403 чел. | 434 чел. |

Из таблицы видно, что за последние три года наблюдается положительная динамика контингента обучающихся начальных классов.

Обучение велось в 2 смены, в режиме пятидневной рабочей недели в 1-3 классах и шестидневной недели в 4 классах. Кроме этого, для детей с умственной отсталостью организован 4д класс, класс 8 вида, в котором обучение ведётся по адаптированным общеобразовательным программам.

В начальной школе обучение ведётся по двум УМК: «Перспективная начальная школа» (1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 4б классы), «Школа России» (1в, 1г, 2в, 2г, 2д, 3б, 3в,3г, 4а, 4в, 4г классы).

В 1-х классах в течение первой учебной недели года проводился спецкурс **«Введение в школьную жизнь»** (программа С.И. Гик, И.Е. Прокопенко). Данный курс способствует лучшей адаптации первоклассников.

Учащиеся 1 классов обучаются по без-отметочной системе. С помощью карт развития, портфолио учащихся, отслеживается динамика учебного продвижения, формируется представление об усвоении учащимися учебного материала за 1 класс. Без-отметочное обучение предусмотрено и при изучении модуля «Основы светской этики» в 4 классе.

Продолжительность урока 40 минут (2 - 4 класс). В первом классе обучение осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в сентябре - октябре – по 3 урока по 35 минут и один – в нестандартной форме, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут и 5 уроков один день в неделю, в связи с введением 3-го часа физической культуры, во втором полугодии все уроки по 40 минут каждый.

График перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СаНПиНа – по 20 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Школа работает по четвертям.

Промежуточная аттестация, обеспечивающая контроль эффективности учебной деятельности обучающихся и являющаяся основанием для перевода, обучающегося в следующий класс, проводится в виде двух стандартизированных контрольных работ: по математике и русскому языку и одной итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе. Итоговая оценка формируется на основе накопительной оценки по всем предметам и оценок за выполнение трёх выше перечисленных итоговых работ.

**Анализ учебно-воспитательного процесса**

Методическая тема МО учителей начальных классов в 2016-2017 учебном году: «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации ФГОС»

**Цель**: *Создание условий для реализации образовательных стандартов второго поколения через внедрение технологии « смысловое чтение» в начальной школе.*

**Задачи:**

* Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению технологиями смыслового чтения в соответствии с ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
* Проектировать уроки с использованием приёмов и методов смыслового чтения
* Транслировать опыт проведения уроков с использованием приёмов и методов смыслового чтения педагогами начальной школы
* Прогнозировать результаты обучения
* Находить возможности использования приёмов и методов смыслового чтения в предметном материале
* Осуществлять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста и затруднений
* Совершенствовать работу по повышению качества обученности путём сохранения у ребёнка желания и умения учиться; создания условий для творчества во всех видах деятельности.

Вся работа учителей начальной школы, а также педагогов-психолога и учителя-логопеда нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

*Информация*

*о результатах обучения за последние три года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2015 | 2016 | 2017 |
| Успеваемость - 99%Качество- 53% | Успеваемость - 99%Качество - 52% | Успеваемость – 99,5%Качество - 51% |

Показатели стабильны, число неуспевающих не уменьшается, но увеличивается количество обучающихся с ОВЗ.

В апреле 2017 года учащиеся 4 классов уже второй раз принимали участие во **Всероссийских проверочных работах**.

**Статистика по отметкам**

*Информация о результатах ВПР по* ***русскому языку***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«2»** | **%** | **«3»** | **%** | **«4»** | **%** | **«5»** | **%** |
| **96 чел.** | **0** | **0** | **29** | **30,21** | **46** | **47,92** | **21** | **21,88** |

Успеваемость – 100%Качество – 69,8%Средняя отметка – 3,92 |
| *Информация о результатах ВПР по* ***математике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«2»** | **%** | **«3»** | **%** | **«4»** | **%** | **«5»** | **%** |
| **97 чел.** | **0** | **0** | **21** | **21,65** | **31** | **31,96** | **45** | **46,39** |

 |
| Успеваемость – 100%Качество – 78,35%Средняя отметка – 4,25 |
| *Информация о результатах ВПР по* ***окружающему миру***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«2»** | **%** | **«3»** | **%** | **«4»** | **%** | **«5»** | **%** |
| **97 чел.** | **0** | **0** | **29** | **29,9** | **59** | **60,82** | **9** | **9,28** |

Успеваемость – 100%Качество – 70,1%Средняя отметка – 3,79**Средний балл по трём предметам – 3,99** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты ВПР показали, что выпускники начальной школы получили необходимые базовые знания, умения и навыки и готовы к обучению в средней школе.

По итогам ВПР учителям начальных классов даны следующие **рекомендации:**

* Учителям 1-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике, комплексным работам и технике чтения, наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.
* Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные оценки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения.
* Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.
* Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
* Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

В основе работы с мотивированными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Ежегодно в школе проводятся Олимпиады по предметам (математика, русский язык, окружающий мир) среди обучающихся 1- 4-х классов. В течение 2017 года, обучающиеся начальных классов, представляли школу на конкурсах, олимпиадах различного уровнях

* Межрайонная олимпиада «Светлячок – 2017» (индивидуальный предметный и метапредметный тур): 8 обучающихся 4 классов и 2 ученика 2 классов. Мантурова Любовь из 4 класса заняла 2 место по математике и информатике
* Интеллектуальные конкурсы и игры: «Почемучка», «Русский медвежонок», «Енот», «Кенгуру», «Рысёнок».
* Всероссийская олимпиада школьников (4 класс – русский язык – 12 человек, математика - 12 человек)

Из выше перечисленного следует сделать вывод: педагогам необходимо планировать работу с мотивированными учащимися на достижение высоких результатов, развивать в детях стремление быть первым, быть лучшим; пересмотреть отношение к поговорке «Главное не победа, а участие».

Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи** на 2017-2018 учебный год по учебно-воспитательной работе:

* уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
* вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
* спланировать взаимное посещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
* продолжить работу с мотивированными на достижение высоких результатов детьми;
* каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег;
* работать над индивидуальной темой по самообразованию;
* повышать уровень качества знаний, обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
* совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса

По итогам 2017 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты.

**Анализ работы с детьми с ОВЗ**

В 2017 учебном году в школе организованы 2 специально-коррекционных класса для детей с умственной отсталостью: на 1 ступени – 4д класс (14 человек), на второй – 9д класс (14 человек). Все дети имеют соответствующий документ: заключение ГПМПК. Общее количество детей - 24, из них с умеренной и глубокой умственной отсталостью – 5 человек. Обучалось на дому – 2. Два ученика, Локтин Виктор и Локтина Мария, выпущены из школы по причине её окончания. Классы разновозрастные: на первой ступени обучаются дети с 1 по 4 класс, на второй ступени – с 5 по 9 класс. Детей обучают педагоги, прошедшие курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ, организована коррекционная работа с психологом, логопедом. Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью обучаются без отметок.

Данные классы работают в режиме продлённого дня (воспитатель Волкова В.А.) согласно плану воспитательной работы, с основными режимными моментами. ГПД сотрудничает с поселковой публичной библиотекой, детским клубом «Радуга». Дети посещают кружки, секции и факультативы по интересам, участвуют во всех общешкольных мероприятиях.

Кроме этой категории учащихся, в начальной школе есть дети с задержкой умственного развития, которые обучаются в общеобразовательных классах по адаптированным образовательным программам – 7 человек. Для этих детей также предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение, все они успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В начальной школе обучается 3 ребёнка-инвалида: Матюшенко Алиса, (колясочница, ДЦП, занятия организованы на дому индивидуально, 8 часов + 2 часа логопеда); Марков Арсений 2в класс и Никитина Диана 2а класс обучаются в классе.

**Выводы:**

1. Для детей с ОВЗ созданы условия для получения доступного качественного образования
2. Педагоги используют технологии личностно-ориентированного обучения, учитывают индивидуальные особенности учащихся
3. Социализация – главное направление деятельности педагогов, работающих в СКО.
4. Большое внимание уделяется трудовому обучению детей с ОВЗ
5. В июне 2016 года дети второй ступени проходили трудовую практику в течение 10 дней по благоустройству школьной территории, по результатам которой были отмечены грамотами, благодарностями и подарками.

**Проблемы:**

1. Отсутствие узких специалистов
2. Отсутствие комнаты отдыха
3. Слабая МТБ
4. Разновозрастные классы
5. Большая наполняемость

**V. Анализ внеурочной деятельности**

В рамках реализации ФГОС в начальных классах школы согласно учебному плану в 1-4-х классах реализуются следующие **направления внеурочной деятельности:**

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* социальное

***Цель внеурочной деятельности*:**

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

***Особенностью внеурочной деятельности*** является интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся о мире и о себе и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Охват ВУД обучающихся начальных классов в 2017 учебном году составил 100%.

**Спортивно-оздоровительное направление:**

* Школа мяча
* Подвижные игры

**Общекультурное направление:**

|  |
| --- |
| * Полимерика
 |
| * Разговор о правильном питании
 |
| * Театральная студия «Вдохновение»
 |
| * Театральная студия «Улыбка»
 |
| * Творчество моего народа
* Золотая иголочка
 |
| * Театр теней
 |
| * Игрушки из фетра
 |
| * Пальчиковый театр
 |

**Общеинтеллектуальное направление:**

|  |
| --- |
| * «Лего - построй свою историю»
* Хитроумные задачки
 |
| * Головоломки своими руками
* Орешки для ума
 |
| * Физика для начинающих
* Чтение с увлечением
 |
| * 3D моделирование
* Юный изобретатель
 |
| * Химия для малышей
 |
| * Оригами.
 |
| * Робототехника для начинающих
* Занимательная химия
 |
| * Удивительное рядом
* Учимся создавать проекты
 |

**Социальное направление:**

|  |
| --- |
| * Учись учиться и действовать
 |
| * Кем быть?
 |
| * Волшебный песок
 |
| * Тропинка к своему «Я»
* Кулинария
* Конструирование из бумаги
 |

Организация внеурочной деятельности строилась на основе внутренних ресурсов образовательного учреждения и при взаимодействии с социальными партнёрами, в частности структурного подразделения клуб «Радуга». В её реализации принимали участие педагоги начальных классов, учителя физической культуры, технологии, изо, информатики, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования.

Для организации ВУД использовалась собственная МТБ:

* Спортивный зал и школьный стадион
* Кабинет робототехники
* Кабинеты начальной школы
* Кабинет технологии для девочек
* Кабинет технологии для мальчиков
* Лаборатория естественных наук

По результатам анкетирования 92% обучающихся отмечают, что им нравится посещать курсы ВУД. Особой симпатией пользовались «Робототехника для начинающих», «Конструирование из бумаги и картона», «Кулинария», «Игрушки из фетра», курсы ТЕХНО-направленности.

По результатам опроса родителей известно, что 85% опрошенных удовлетворены занятиями ВУД в школе, а 100% считают, что данные занятия оказывают положительное влияние на развитие положительных качеств личности и способной к дальнейшему обучению.

**Проблемы ВУД:**

1. Трудности в составлении расписания
2. Недостаток помещений
3. Повышенный спрос на Робототехнику, нехватка кадров
4. Недостаток курсов, которые проводят педагоги дополнительного образования

**Оценка качества кадров за 2017 год**

На конец 2017года в штате образовательного учреждения 61 человек, из их 5 педагогов находятся в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет.

Педагогические кадры соответствуют занимаемой должности и имеют следующие категории:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **категория** | **количество** | **%** |
| **Высшая** | **14** | **23** |
| **Первая** | **23** | **38** |
| **СЗД** | **10** | **16** |
| **Не имеют категории, из них** | **14** | **23** |
| Работают в ОУ менее 2-х лет | 8 | 13 |
| Находятся в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет | 5 | 8 |
| Вышли из отпуска по уходу за ребенком в 2017 году | 2 | 3 |
| **всего** | **61** | **100** |

Проведен сравнительный анализ роста уровня квалификации педагогов за три года, который приведен в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Высшая категория** | **Первая категория** | **всего** |
| 2015 | 10 | 20 | 30 |
| 2016 | 13 | 21 | 34 |
| 2017 | 14 | 23 | 37 |

По данным таблицы можно сделать вывод: на протяжении трех последних лет наблюдается положительная динамика по увеличению количества педагогов, имеющих высшую и первую категорию.

Четыре педагога из педагогов, не имеющих аттестации, и два педагога, имеющих СЗД, подали заявление на прохождение аттестации на первую категорию в период с февраля по апрель 2018 года. При условии успешного прохождения аттестации к концу 2017-2018 учебного года увеличится количество категорийных педагогов с 37 до 43 человек, с 61% до 70%. В 2018-2019 учебном году планируют пройти процедуру аттестации на первую категорию еще четыре педагога.

**Педагоги, имеющие отраслевые награды:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество**  | **Отраслевая награда** |
|  | Зырянова Ольга Григорьевна | Почётный работник общего образования |
|  | Хланта Вера Егоровна | Почётный работник общего образования |
|  | Шерстянникова Ирина Ивановна | Почётный работник общего образования |
|  | Поздина Наталья Борисовна | Почётный работник общего образования |
|  | Заровняева Валентина Ивановна | Отличник народного просвещения |
|  | Худякова Светлана Валентиновна | Отличник народного просвещения |
|  | Бондарева Наталья Анатольевна | Отличник народного просвещения |

В образовательном учреждении проведен анализ характеристики педагогического коллектива по возрасту:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **количество** | **%** |
| Моложе 30 лет | 13 | 22 |
| 31-45 | 16 | 26 |
| 46-55 | 16 | 26 |
| 56 и старше | 16 | 26 |
| итого | 61 | 100 |

Данные анализа показали, что выделяются две возрастные группы, примерно одинаковые по количеству: педагоги в возрасте до 45 и педагоги старше 45 лет. 26% педагогов пенсионного возраста, из них 4 педагога старше 69 лет. Средний возраст педагогов – 46 лет. Наблюдается повышение данного показателя на протяжении последних трех лет, не смотря на то, что в школу ежегодно приходят молодые педагоги.

Проведен анализ характеристики педагогического коллектива по педагогическому стажу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **стаж** | **количество** | **%** |
| Менее 2 лет | 7 | 11,5 |
| От 3 до 10 лет | 15 | 24,5 |
| от 11 до 25 лет | 15 | 24,5 |
| Более 25 лет | 24 | 39,5 |
| **всего** | **61** | **100** |

Данные анализа показали, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством. 65% педагогов работают в школе более 10 лет. Самый большой стаж работы - 50 лет.

Характеристика педагогического состава по уровню образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **образование** | **количество** | **%** |
| высшее | **40** | **66** |
| средне-специальное | **20** | **32,5** |
| среднее общее | **1** | **1,5** |

Анализируя данные по уровню образования педагогов образовательного учреждения, можно сделать вывод: 98,5% педагогов имеют законченное высшее или средне-специальное образование. Не имеет законченного образования – 1 человек: (6 курс ПГГПУ, длительный перерыв, не восстановилась). Большее количество педагогов имеет высшее образование. Преимущественно со средне-специальным образованием работают учителя начальных классов, физической культуры. В настоящее время получают высшее образование 3 педагога, один педагог средне-специальное педагогическое.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Все предметы учебного плана ведутся, однако отсутствие вакансий обеспечивается за счет перегрузки педагогического состава:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ставка** | **Количество человек** | **%** |
| Отпуск по уходу за ребенком до 1,5 лет | 5 человек | 8 |
| Менее 0,5 ставки | 5 человек | 8 |
| 05, -1 ставка | 11 человек | 18 |
| 1-1,5 ставки | 13 человек | 21 |
| 1,5 - 2 ставки | 23 человека | 38 |
| Более 2 ставок | 1 человек | 2 |
| Не имеют нагрузки из учебного плана | 3 человека | 5 |
| итого | 61 | 100 |

По данным таблицы можно сделать вывод, то большая часть педагогов имеют нагрузку от 1,5 до 2 ставок. В основном это учителя русского языка, математики, английского языка, физкультуры. Менее ставки имеют учителя, вышедшие из отпуска по уходу за детьми до достижения 1,5 лет ребенку, заместители директора, ведущие часы учебного плана, и возрастные педагоги в возрасте 70 лет и более.

Для решения дальнейшей проблемы укомплектованности кадрами в сентябре 2017 года было подписано пятистороннее соглашение между департаментом образования, ПГГПУ, ПАО "Протон-ПМ", школой и Гимназией №31. Соглашение предусматривает адресную подготовку высококвалифицированных педагогов-предметников для работы в образовательных учреждениях при поддержке и содействии департамента образования и «Протон-ПМ». В период с сентября по декабрь 2017 года школа подготовила заявку на отбор студентов для реализации основных направлений Соглашения, провела квест для студентов ПГГПУ "Знакомство с Техно-Школой", участвовала в работе Круглых столов, на которых обсуждались планы выполнения всех направлений Соглашения: привлечение в отрасль молодых специалистов, организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов образовательного учреждения, целевой набор.

Методическая работа в 2017 году строилась в соответствии с методической темой: «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях ФГОС, инновационной образовательной программы «Техно-Школа» и Программой развития кадрового потенциала до 2018 года».

Цель методической работы: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ИОП «Техно-Школа», ФГОС.

В 2017 году в состав методической службы входили методические объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественнонаучного цикла и математики, учителей физической культуры, учителей технологии и искусства, классных руководителей. Работа МО содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2017 году на тематических педсоветах были рассмотрены вопросы, направленные на реализацию основных направлений деятельности школы:

 -внедрение ФГОС ООО;

-смысловое чтение как метапредметный результат образования;

- повышение качества образования;

-результаты реализации основных направлений развития школы: ФГОС, «Техно-Школа»;

В рамках внедрения ФГОС на методических мероприятиях школы были рассмотрены вопросы **формирования смыслового чтения.** 11 января 2017 года прошел **методический семинар** «Формирование смыслового чтения как обязательного компонента метапредметных результатов освоения ООП». Участие приняли педагоги школы, было подготовлено 16 выступлений. На **заседании МО** были разработаны сценарии урока по формированию смыслового чтения, для подготовки открытых уроков на **практическом семинаре**, который прошел 2 февраля 2017 года. Педагогами школы были показаны 8 открытых уроков. Вопросы формирования смыслового чтения и использования ресурсов Школьной лиги РОСНАНО продолжили рассматривать **на ШНПК «Успешный учитель – успешный ученик»**, которая проходила 9 марта 2017 года. Было подготовлено 8 выступлений из опыта работы по данному направлению.

В рамках методических мероприятий прошли малые педсоветы: Преемственность детский сад- начальная школа, адаптация пятиклассников, адаптация десятиклассников с показом открытых уроков педагогами школы. Всего было показано – 24 открытых урока.

Важнейшим направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через **курсовую систему повышения квалификации учителя.** В соответствии с пунктом 5 статьи 47 федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №ФЗ -273 определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов МАОУ СОШ № 129 и составляется перспективный план повышения квалификации до 2019 года. В школе имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы. Направления курсовой подготовки определяются основными направлениями деятельности школы, потребностями школы и педагогов.

За истекший год по 24 программам 21 педагог школы прошли курсовую подготовку, что составило 34%. Основные направления курсовой подготовки связаны с введением ФГОС ООО, реализацией инновационной образовательной программы Техно-Школа.

На основании данных о прохождении курсовой подготовки составлен перспективный план на новый год. На 1 января 2018 года потребность в курсовой подготовке от 16 часов есть у 20 педагогов, что составляет 33%. Связано это с тем, что массовое обучение педагогов начальной школы по ФГОС пришлось на 2013 год, увеличилось количество молодых педагогов и педагогов, вышедших из отпуска по уходу за ребенком, вновь принятых педагогов, не имеющих курсовой полготовки. Из 20 человек для прохождения курсовой подготовки на 1 половину 2018 года подали заявки 6 педагогов.

В рамках данных проектов и методических мероприятий города и края по итогам года приняли участие **методических мероприятиях города, края, России:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятие** | **результат** | **Количество педагогов** |
| Всероссийский конкурс «Логопед года и К» | участие | 1 педагог |
| Профи-край | 1 тур2 тур | 7 педагогов2 педагога |
| В Краевом конкурсе «Логопедические находки» в номинации «Логопедическая игротека» | диплом 1 степени | 2 педагога |
| фестиваль педагогических команд КВН. | победа | 1 педагог |
| городской фестиваль – конкурс педагогических идей: «Калейдоскоп профессиональных находок»  | участие | 1 педагог |
| мультимедийный турнир МИФ-2017. | участие | 1 педагог |
| краевой конкурс методических разработок «Преподавание технологии в современных условиях». | участие | 1 педагог |
| I туре краевой олимпиады учителей начальных классов при ПГГПУ | участие | 15 педагогов |
| предметные и метапредметные мониторинги | участие | 17 педагогов |
| Соревновательные системы:* Удивительные люди
* Есть идея
* Модный и стильный современный педагог
* «Mass media»
* Рецепты хорошего настроения
 | участие | 14 педагогов5 педагогов2 педагога5 педагогов1 педагог1 педагог |
| Городской конкурс «Мой первый открытый урок» | 2 место | 1 педагог |
| Краевой конкурс «Логомастер» | Победа в номинации «За креативность и мастерство» | 1 педагог |
| Городской конкурс программ КСК, внеурочной деятельности и ПДД | участие | 3 педагога |
| всего |  | 66 педагогов |

Результаты предметных мониторингов учителей:

|  |
| --- |
| **Количество и средний результат учителей обществознания – участников метапредметного мониторинга по ОУ, апрель 2017 года** |
| по списку | по плану | Участников | В % | Баллов в ОУ | Средний балл | В % от макс |
| 2 | 2 | 2 | 100,00% | 45,11 | 22,56 | 68,35% |
| **Количество учителей начальных классов – участников метапредметного мониторинга по ОУ, февраль 2017 года** |
| по списку | по плану | Участников | В % | Сумма баллов в ОУ | Средний балл | В % от макс |
| 15 | 15 | 15 | 100% | 397 | 26,46 | 88,10% |

По данным таблицам можно сделать следующие выводы:

* 100% участие педагогов в мониторинге, 28% от общего числа педагогов.
* По данным департамента образования уровень вышесреднего показали учителя начальных классов, средний уровень учителя обществознания.
* Увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства

Учителя принимали активное участие в работе **городских МО**.

|  |  |
| --- | --- |
| ГМО учителей начальных классов | 2 педагога школы посетили семинары по подготовке и проведению межрайонной олимпиады «Светлячок» для обучающихся начальных классов, активно работали в ГПГ учителей начальных классов по разработке заданий и проведению олимпиады, выступили на одном из заседаний ГПГ по теме «Особенности заданий на метапредметном туре городской олимпиады «Светлячок». |
| ГМО учителей математики | 1 педагог был членом экспертной комиссии НПК среди обучающихся 5-11 классов Свердловского района в секции «Математика».1 педагог принял участие в работе жюри VI городского конкурса «Зимние математические игры для школьников» на базе МАОУ «СОШ №102». |

Учителя активно публикуют свои работы на разных методических и педагогических сайтах, в сборниках по результатам работы НПК и при прохождении курсов в высших учебных заведениях.

Учитель математики подготовила **сборник** «Формы и методы организации рефлексии в основной школе (на примере урока математики) для ПГНИУ.

Учитель технологии опубликовала **статью** «Профессиональная ориентация: факторы влияющие на решение школьника» в сборнике краевой НПК «Проблемы и перспективы реализации ФГОС в технологическом образовании». Провела три дистанционных **мастер-класса** на виртуальном сайте ПГГПУ: «Технология обучения в сотрудничестве «Учимся вместе», «Профессиональное самоопределение обучающихся», «Технология разработки мультимедийных и интерактивных заданий».

Учитель-логопед транслировала опыт работы в **сборнике** «Робототехника в образовательном процессе» рамках НПК, посвященная технологическому образованию «Развитие технических навыков у детей с ОВЗ. Педагог провел **открытый урок для учителей-логопедов города Перми** по теме «Методы и приемы смыслового чтения на логопедическом уроке с обучающимися 2 класса. Парные согласные».

На базе школы пошло **заседание городского методического объединения учителей технологии.** Учителя технологии подготовили и показали мастер-классы, открытые занятия КСК. На круглом столе обсудили вопросы преподавания предмета «Технология» в современных условиях, возможности использования современного оборудования и лабораторий в учебном процессе и в дополнительном образовании.

По вышеприведенным данным можно отметит, что в 2017 году выросла активность педагогов в трансляции педагогического опыта, увеличилось количество педагогов активно участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

**Задачи на 2018 год**

1.Продолжить работу по реализации программы развития школы «Техно-Школа».

2.Продолжить работу по подготовке и внедрению ФГОС ООО в параллели 8 классов.

3.Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей. Стимулировать педагогическое творчество и инициативу учителей.

4. Реализовать основные направлений пятистороннего Соглашения по привлечению педагогических кадров

5. Продолжить работу над созданием бренда школы

6.Продолжить работу по сплочению педагогического коллектива, по повышению педмастерства и транслированию передового опыта.

7. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, аттестацию, участие в городских методических службах.

8. Продолжить работу по повышению количества педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.