|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАННО**  Научно-методическим советом  МАОУ «Техно-Школа им. В.П. Савиных» г. Перми.  21 апреля 2020 | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МАОУ «Техно-Школа им. В.П. Савиных» г. Перми.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шабунин А.Н.  21 апреля 2020  Приказ №СЭД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Техно - Школа имени летчика-космонавта СССР, дважды героя**

**Советского Союза В.П. Савиных» г. Перми**

**за 2019 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Техно - Школа имени летчика-космонавта СССР, дважды героя Советского Союза В.П. Савиных» г. Перми (МАОУ «Техно-Школа им. В.П. Савиных» г. Перми) |
| Руководитель | Алексей Николаевич Шабунин |
| Адрес организации | 614105, г.Пермь, п. Новые Ляды, ул. Мира, д. 11 |
| Телефон, факс | 8 (342) 295-92-34 |
| Адрес электронной почты | shkola129@obrazovanie.perm.ru |
| Учредитель | Департамент образования администрации г. Перми |
| Дата создания | 1963 год |
| Лицензия | №6182 от 08.10.2018 Серия 59Л01 №0004129 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №73 от 11.02.2019 Серия 59Л01 №0001405 |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица №1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано следующие предметные методические объединения:

* естественно-научных и математических дисциплин;
* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* учителей физической культуры
* учителей начального образования.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица №2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: –  35 минут (сентябрь – декабрь);  40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2–8,11 | 2 | 40 | 2-8 классы-5 | 34 |
| 9 | 1 | 40 | 9-11классы-6 | 37 |
| 10 | 1 | 40 | 9-11классы-6 | 35 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Таблица №3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2019 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 487 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 453 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 48 |
| АООП для детей с УО | 32 |

Всего в 2019 году в образовательной организации получали образование 1018 обучающихся, из них - 74 ребенка с ОВЗ, в том числе 10 детей-инвалидов, 5 детей обучаются индивидуально на дому.

Категории обучающихся ограниченными возможностями здоровья:

* с тяжелыми нарушениями речи– 1 (0,01%);
* с задержкой психического развития– 42 (0,04%);
* умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 32 (0,03%)

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* образовательная программа среднего общего образования;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

* Отдельные классы для детей с умственной отсталостью;
* Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

**Таблица №4. Статистика показателей за 2016–2019 годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2016/17**  **учебный год** | **2017/18**  **учебный год** | **2018/19**  **учебный год** | **2019/20**  **учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20 – на конец 2020 года), в том числе: | 910 | 933 | 966 | 1018 |
| – начальная школа | 435 | 434 | 471 | 487 |
| – основная школа | 446 | 453 | 439 | 453 |
| – средняя школа | 29 | 46 | 56 | 48 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | – | – | – | – |
| – начальная школа | 0 | 0 | 0 | – |
| – основная школа | 3 | 2 | 0 | – |
| – средняя школа | 0 | 0 | 0 | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – | – | – | – |
| – об основном общем образовании | 5 | – | – | – |
| – о среднем общем образовании | 1 | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 3 | 4 | 4 | - |
| – в основной школе | 3 | 4 | 1 | - |
| – в средней школе | 0 | 0 | 3 | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица №5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | **Из них н/а** | |
| **Кол.** | **%** | **«4» и «5»** | **%** | **«5»** | **%** | **Кол.** | **%** | **Кол.** | **%** | **Кол.** | **%** |
| 2 | 101 | 100 | 99 | 58 | 57,4 | 7 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 104 | 104 | 100 | 49 | 47,1 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4 | 118 | 118 | 100 | 52 | 44 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **Итого** | 323 | 322 | 99 | 159 | 49 | 18 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НОО**.

Основными задачами внеурочной деятельности школы являются:

1.Соблюдение ФГОС НОО

2.Создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий, обучающихся;

3.Усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании.

Внеурочная деятельность обучающихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися. Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности.

Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в рамках годового плана работы школы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов из нашей школы (это в первую очередь учителя начальных классов, учителя изобразительного искусства, музыки).

**Общеинтеллектуальное направление** представляют курсы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название курса** | **Педагог** | **класс** | **кол-во часов** |
|  | Умники и умницы | Порохницкая Г.Г. | 1 А | 20 |
|  | Умники и умницы | Балтрунас Е.С. | 1 Б | 20 |
|  | Весёлый каллиграф | Макарова Т.В. | 1 Г  (2 гр) | 20 |
|  | Почемучка | Поносова О.С. | 2 А | 24 |
|  | Путь к успеху | Механошина Е.С. | 2 Б | 24 |
|  | Путь к успеху | Машьянова М.Ф. | 3 В | 24 |
|  | Эрудит | Митрошина Н.А. | 4 А | 24 |
|  | Эрудит | Механошина Е.С. | 4 Б  (2 гр) | 24 |
|  | Эрудит | Кравчук Е.И. | 4 В  (2 гр) | 24 |
|  | Эрудит | Белёва Е.В. | 4 Г  (2 гр) | 24 |
|  | Путь к успеху | Митрошина Н.А. | 4 А | 24 |

**Общекультурное** направление реализуется через программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название курса** | **Педагог** | **класс** | **кол-во часов** |
|  | Речь. Секреты русского языка. | Порохницкая Г.Г. | 1 А | 24 |
|  | Речь. Техника и выразительность речи. | Поносова О.С. | 2 А | 24 |
|  | Радуга талантов | Лежнева М.М. | 3 кл | 36 |
|  | Радуга талантов | Карсакова Д.А. | 3 кл | 36 |

**Социальное направление** представлено:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название курса** | **Педагог** | **класс** | **кол-во часов** |
|  | Очумелые ручки | Балтрунас Е.С. | 1 Б | 20 |
|  | Творческая мастерская | Макарова Т.В. | 1 Г | 20 |
|  | Умелые ручки | Машьянова М.Ф. | 3 В | 24 |
|  | Расчётно-конструкторское бюро | Ивашкина О.В. | 3 Б | 24 |
|  | Расчётно-конструкторское бюро | Макарова Т.В. | 3 Г | 24 |
|  | Клуб «Наш дружный класс» | Порохницкая Г.Г. | 1 А | 20 |
|  | Клуб «Наш дружный класс» | Балтрунас Е. С. | 1 Б | 20 |
|  | Клуб «Наш дружный класс» | Макарова Т.В. | 1 Г | 20 |
|  | Клуб «Наш дружный класс» | Поносова О.С. | 2 А | 20 |
|  | Клуб «Наш дружный класс» | Механошина Е.С. | 2 Б | 20 |
|  | Клуб «Наш дружный класс» | Ощепкова Е.А. | 2 Г | 20 |
|  | Клуб «Наш дружный класс» | Хланта В.Е. | 3 А | 20 |

**Спортивно-оздоровительное** направление представляют:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название курса** | **Педагог** | **класс** | **кол-во часов** |
|  | **Шахматы** | **Волосников В.А** | **1-4** | **12** |

**Духовно-нравственное направление** реализуют программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название курса** | **Педагог** | **класс** | **кол-во часов** |
|  | Маленький пермяк | Балтрунас Е.С. | 1 Б | 24 |
|  | Маленький пермяк | Макарова Н.Л. | 2 В | 24 |
|  | Маленький пермяк | Ощепкова Е.А. | 2 Г | 24 |
|  | Маленький пермяк | Хланта В.Е. | 3 А | 24 |
|  | Маленький пермяк | Ивашкина О.В. | 3 Б | 24 |

В рамках инновационной программы школы предложены курсы модуля «Техно»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название курса** | **Педагог** | **класс** | **кол-во часов** |
|  | **Школьная лига РОСНАНО** | **Механошина Е.С** | **1-7** | **32** |
|  |  | **Ощепкова Е.А** | **2** | **24** |
|  | **Lego-wedo** | **Ощепкова Е.А** | **2** | **24** |

**Охват детей по направлениям внеурочной деятельности за 2019 год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Кол-во детей |
| Общеинтеллектуальное | 211 |
| Общекультурное | 69 |
| Спортивно-оздоровительное | 24 |
| Духовно-нравственное | 138 |
| Социальное | 292 |
| Модуль «Техно» | 76 |

Таким образом, за период 2019 - 2020 учебного года функционировало

**47** групп учащихся, с общим охватом 489 человек (100 %)

По результатам работы в дети получат именной сертификат о прохождении курса.

**Таблица №6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | | **н/а** | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 86 | 86 | 100 | 28 | 32 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 96 | 94 | 98 | 26 | 27 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| 7 | 68 | 66 | 97 | 20 | 29 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 8 | 86 | 84 | 98 | 23 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3,5 |
| 9 | 81 | 81 | 100 | 27 | 33 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | **417** | **411** | **98,5** | **124** | **30** | **7** | **1,6** | **1** | **0,2** | **5** | **1,3** | **7** | **1,7** |

Если сравнивать результаты освоения программ обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения программ обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что успеваемость повысилась на 1,5 %.

**Таблица №7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | | **н/а** | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 24 | 22 | 91,6 | 5 | 21 | 1 | 4 | 0 | 0 | 2 | 8 | 0 | 0 |
| 11 | 32 | 32 | 100 | 9 | 28 | 4 | 12,5 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **56** | **54** | **96,4** | **14** | **25** | **5** | **9** | **0** | **0** | **2** | **8** | **0** | **0** |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году понизились, что объясняется недостаточно сильным набором обучающихся в 10 класс.

**Результаты ГИА**

**Таблица №8. Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдавали всего человек** | **Сколько учащихся получили 100 баллов** | **Сколько учащихся получили 90–98 баллов** | **Средний балл** |
| Русский язык | 32 | 0 | 2 | 68 |
| Литература | 2 | 0 | 0 | 54 |
| Математика | 26 | 0 | 0 | 49,5 |
| Физика | 8 | 0 | 0 | 49 |
| Химия | 2 | 0 | 0 | 60 |
| Информатика | 1 | 0 | 0 | 62 |
| География | 5 | 0 | 0 | 69 |
| Биология | 4 | 0 | 0 | 52 |
| Английский язык | 1 | 0 | 0 | 83 |
| Обществознание | 18 | 0 | 1 | 48 |
| **Итого** | 99 | 0 | 3 | 59,4 |

Три из четырех претендентов на медаль подтвердили предполагаемые результаты по ЕГЭ. В 2019 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом. повысился средний тестовый бал (с 43,5 до 59,4). Увеличилось количество учащихся, получивших 90-98 баллов на ЕГЭ.

**Таблица №9. Результаты сдачи ОГЭ 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдавали всего человек** | **Сколько учащихся получили 100 баллов** | **Сколько учащихся получили «5»** | **Сколько учащихся получили «4»** | **Сколько учащихся получили «3»** |
| Математика | 79 | 0 | 10 | 23 | 45 |
| Русский язык | 79 | 1 | 22 | 36 | 21 |
| Обществознание | 50 | 0 | 1 | 21 | 27 |
| Физика | 11 | 0 | 1 | 5 | 5 |
| Информатика | 27 | 0 | 3 | 11 | 12 |
| География | 28 | 0 | 6 | 16 | 6 |
| Биология | 34 | 0 | 0 | 8 | 25 |
| Химия | 8 | 0 | 2 | 5 | 1 |

В 2019 году по среднему баллу на ГИА по русскому языку и по математике по сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика. Выпускники 9-х классов показали по русскому языку высокое качество – 73,4 %. Результаты этого года выше результатов 2015-16 и 2017-18 учебного года. Одна ученица закончила основную школу с аттестатом особого образца.

**Результаты ВПР 2019 г. на уровне ООО**

**5 классы выполняли ВПР по 4 предметам.**

**В ВПР по биологии:** приняли участие 83 человека. Большая часть обучающихся подтвердили четвертные оценки. Максимальный первичный балл-27. Успеваемость-100%, качество-53%.

**В ВПР по истории** приняли участие 77 человек. Примерно половина детей подтвердили свои знания, и половина детей понизили результаты в сравнении с четвертными оценками. Максимальный первичный балл-15. Успеваемость-94,8%, качество-20,8%.

**В ВПР по математике** принял участие 81 человек.67% обучающихся подтвердили свои знания.25% обучающихся понизили результаты в сравнении с четвертными. Максимальный первичный балл -20. Успеваемость-89%, качество-36,8%.

**В ВПР по русскому языку** приняли участие 77 человек.61% учащихся подтвердили свои знания, 21 % повысили,18% -понизили. Максимальный первичный балл- 45. Успеваемость-87%, качество-45,5%.

**По 5 классам** больше всего не справившихся с ВПР обучающихся по русскому языку-13%, математике-11%, по истории-5%. Самое высокое качество по биологии-53% и русскому языку-45,5%. Необходимо отметить, что 50% учащихся понизили результаты по истории. Большая часть 5-классников подтвердили свои знания по всем 4 предметам.

**6 классы выполняли ВПР по 6 предметам.**

**В ВПР по биологии:** приняли участие 87 человек. Большая часть обучающихся-72% подтвердили четвертные оценки. Максимальный первичный балл-30. Успеваемость-100%, качество-67,8%.

**В ВПР по географии:** приняли участие 89 человек. Большая часть обучающихся-74% подтвердили четвертные оценки, четвертая часть детей понизили результаты. Максимальный первичный балл-37. Успеваемость-99%, качество-51,7%.

**В ВПР по истории:** приняли участие 86 человек. 38% обучающихся подтвердили четвертные оценки,49% обучающихся понизили результаты,13%-повысили. Максимальный первичный балл-20. Успеваемость- 90%, качество-49,4%.

**В ВПР по обществознанию:** приняли участие 86 человек. 44% обучающихся подтвердили четвертные оценки,50% обучающихся понизили результаты. Максимальный первичный балл-23. Успеваемость- 91%, качество-51,2%.

**В ВПР по математике:** приняли участие 87 человек. 46% обучающихся подтвердили четвертные оценки,43% обучающихся понизили результаты, 11%- повысили. Максимальный первичный балл-16. Успеваемость- 83%, качество-44%.

**В ВПР по русскому языку:** приняли участие 87 человек. 57% обучающихся подтвердили четвертные оценки,32% обучающихся понизили результаты. Максимальный первичный балл-51. Успеваемость- 77%, качество-31%.

**По 6 классам** лучше всего справились с ВПР по биологии, где успеваемость 100% и высокое качество-67,8%. Качество по всем предметам хорошее. Но 33% -не справились с ВПР по русскому языку,17%-по математике, 10%- по истории. Большая часть 6-классников подтвердили свои знания по всем предметам, за исключением истории и обществознания.

**7 классы выполняли ВПР по 8 предметам:**

**В ВПР по математике:** приняли участие 58 человек. Большая часть обучающихся-57% подтвердили четвертные оценки, 22% -понизили результаты,21%-повысили. Максимальный первичный балл-35. Успеваемость- 98,3%, качество-60,3%.

**В ВПР по русскому языку:** приняли участие 59 человек. Большая часть обучающихся-63% подтвердили четвертные оценки, 34% -понизили результаты. Максимальный первичный балл-47. Успеваемость- 80%, качество-32,2%.

**В ВПР по физике:** приняли участие 61 человек. Большая часть обучающихся-59% понизили результаты, подтвердили знания -28% учащихся, повысили-13%. Максимальный первичный балл-23. Успеваемость- 98,4%, качество-43,5%.

**В ВПР по английскому языку:** приняли участие 57 человек. Большая часть обучающихся-53% понизили результаты четверти, 42%-подтвердили знания. Максимальный первичный балл-30. Успеваемость- 77,2%, качество-24,5%.

**В ВПР по немецкому языку:** приняли участие 6 человек. Большая часть обучающихся-67% понизили результаты четверти, 33%-подтвердили знания, никто не повысил. Максимальный первичный балл-30. Успеваемость- 50%, качество-0%.

**В ВПР по истории:** приняли участие 61 человек. Большая часть обучающихся-59% подтвердили результаты четверти, 25%-повысили знания, 16%-понизили. Максимальный первичный балл-25. Успеваемость- 98,4%, качество-52,5%.

**В ВПР по обществознанию:** приняли участие 60 человек. Большая часть обучающихся-55% понизили результаты четверти, 35%-подтвердили знания, 10%-повысили. Максимальный первичный балл-23. Успеваемость- 83,3%, качество-38,3%.

**В ВПР по географии:** приняли участие 64 человека. Большая часть обучающихся-62% подтвердили результаты четверти, 36%-понизили знания, 2%-повысили. Максимальный первичный балл-37. Успеваемость-92,2%, качество-25%.

**По 7 классам** результаты невысокие, особенно по иностранным языкам и обществознанию. Неплохо справились 7-классники с математикой. По физике 59% учащихся понизили свои результаты в сравнении с четвертной оценкой, по обществознанию-55%.

**Результаты ВПР 2019 г. на уровне СОО**

**В ВПР по биологии** приняли участие 25 человек. 44% обучающихся подтвердили результаты полугодия, 32%-понизили знания, 24%-повысили. Максимальный первичный балл-32. Успеваемость-100%, качество-84%.

**В ВПР по географии** приняли участие 25 человек. 48% обучающихся подтвердили результаты полугодия, 32%-понизили знания, 20%-повысили. Максимальный первичный балл-21. Успеваемость-96%, качество-96%.

**Результаты регионального мониторинга**

**Итоги мониторинга предметных результатов в 5 классах-интегрированный тест 14.02.2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Класс** | **Кол-во** | **Ср. балл** | **Тестовый балл** | **Sd** | | | |
| **Низкий** | **Ниже среднего** | **Средний** | **Высокий** |
| 1 | Интегрированный тест | 5 | 80 | 32,8 | 53,6 | 2 | 14 | 52 | 12 |
|  |  |  | **80** | **32,8** | **53,6** | **2** | **14** | **52** | **12** |

Большая часть 5-классников показали средний уровень. Отрицательную тенденцию (на которую необходимо обратить внимание) в сравнении с 4 классом показали 2 человека.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **УУД** | **5а** | **5б** | **5в** | **5г** |
| 1 | Познавательные | 44,1% | 43,3% | 59,6% | 50,1% |
| 2 | Коммуникативные | 39,5% | 33,3% | 71,6% | 38,2% |
| 3 | Регулятивные | 60,0% | 64,8% | 71,8% | 76,3% |

Самый высокий уровень развития УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные) –в 5В классе; самый низкий-в 5Б классе. Развитие познавательных УУД ниже в 5Б и 5А классах. Коммуникативные УУД развиты хуже в 5Б, 5Г и 5А классах. Регулятивные УУД развиты в данной параллели достаточно хорошо.

**Итоги входного мониторинга по математике в 7-8 классах 24.10.2019.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Класс** | **Кол-во** | **Ср. балл** | **Тестовый балл** | **Sd** | | | |
| **Низкий** | **Ниже среднего** | **Средний** | **Высокий** |
| 1 | Математика | 7 | 90 | 13,2 | 45,4 | 6 | 42 | 35 | 7 |
| 2 | Математика | 8 | 63 | 11,3 | 40,1 | 10 | 25 | 26 | 2 |
|  |  |  | **153** | **12,4** | **43,2** | **16** | **67** | **61** | **9** |

В данных параллелях необходимо обратить внимание на следующие умения по математике: понятие целого и дробного числа; уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями; уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и отрицательными числами; умение решать уравнения; уметь анализировать с целью выделения признаков; умение решать задачи на проценты, округлять десятичные дроби

**Итоги мониторинга «Метапредмет социально-гуманитарного цикла» в 10-11 классах 03.12.2019.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Класс** | **Кол-во** | **Ср. балл** | **Тестовый балл** | **Sd** | | | |
| **Низкий** | **Ниже среднего** | **Средний** | **Высокий** |
| 1 | Метапредмет | 10 | 13 | 12,2 | 48,6 | 1 | 3 | 9 | 0 |
| 2 | Метапредмет | 11 | 11 | 12,2 | 48,5 | 1 | 3 | 5 | 2 |
|  |  |  | **24** | **12,2** | **48,5** | **2** | **6** | **14** | **2** |

Данный мониторинг показал, что западают следующие умения у старшеклассников:

* Умение самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника, учитывая характер полученного задания
* Умение осуществлять логические операции по установлению последовательности событий. Умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, выявленных в информационных источниках
* Умение осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленной учебной задачей. Устанавливать соотношение предметных понятий с информацией, представленной в тексте.

**Итоги мониторинга метапредметных результатов 5-9 классах 04.12.2019.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Класс** | **Кол-во** | **Ср. балл** | **Тестовый балл** | **Sd** | | | |
| **Низкий** | **Ниже среднего** | **Средний** | **Высокий** |
| 1 | Метапредмет | 5 | 105 | 10,5 | 54,0 | 2 | 31 | 55 | 17 |
| 2 | Метапредмет | 6 | 79 | 11,4 | 53,5 | 0 | 24 | 41 | 14 |
| 3 | Метапредмет | 7 | 92 | 7,2 | 48,6 | 4 | 28 | 51 | 9 |
| 4 | Метапредмет | 8 | 59 | 6,2 | 52,7 | 0 | 17 | 32 | 10 |
| 5 | Метапредмет | 9 | 72 | 6,4 | 50,7 | 6 | 10 | 51 | 5 |
|  |  |  | **407** | **8,6** | **51,9** | **12** | **110** | **230** | **55** |

Мониторинг показал, что у 5- классников слабо развиты следующие умения:

|  |
| --- |
| * Умение определить общую цель и пути ее достижения. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами |
| * Умение строить логическое рассуждение |
| * Умение выразить то, что сказал человек, другими словами при сохранении смысла изначального высказывания |

Проблемы с формированием умений в 6 классах:

* Умение устанавливать аналогию
* Умение устанавливать причинно-следственные связи
* Умение выразить то, что сказал человек, другими словами при сохранении смысла изначального высказывания

В 7 классах:

* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
* Умение устанавливать аналогию
* Умение определять сходства и различия между утверждениями. Умение определять проблемы и их составные части, а также определять концептуальное соотношение этих частей друг с другом

В 8 классах:

* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
* Умение определять и описывать цели, которые преследует человек. Умение раскрывать суть высказывания и изречения

В 9 классах:

|  |
| --- |
| * Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами |
| * Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами |
| * Умение строить умозаключение. Умение делать точный вывод |

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

На школьном этапе состоялось 347 участие.

На муниципальный этап вышли от Школы 7 человек. Результат: побед – 1.

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица №13. Востребованность учеников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2017 | 91 | 36% | 7% | 46% | 14 | 31% | 62% | 6% | 1% |
| 2018 | 93 | 25% | 3% | 57% | 12 | 33% | 60% | 5% | 2% |
| 2019 | 81 | 31% | 9% | 58% | 32 | 59% | 30% | 1% | 10% |

Сравнивая трудоустройство выпускников 9 классов за последние три года, наблюдаем небольшое повышение количества обучающихся, поступивших в ССУЗы (около 40%-на платной основе и около 60% -на бюджет), повысилось и количество учащихся, пришедших в 10 класс своей школы.

В 2019 значительно (на 26%)увеличилось количество выпускников, поступивших в вузы, и на половину уменьшилось количество выпускников, продолживших обучение в ССУЗах.

**VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На период самообследования в МАОУ "Техно-Школа имени В.П.Савиных" г.Перми работают 52 педагога. Из них 34 педагога имеют высшее образование, 16 педагогов -средне-специальное образование.

В 2019 году аттестацию на первую категорию прошли 9 педагогов, 4 педагога на высшую категорию. На 31 декабря 2019 года в школе 16 педагогов имеют высшую категорию, 26 педагогов - первую категорию. Педагоги, имеющие первую и высшую категории, составляю 81% от всех педагогов школы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой–обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Школа укомплектована кадрами на 100% и не имеет открытых вакансий.
* Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Ежегодно увеличивается доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию, 100% педагогов успешно проходят процедуру аттестации.
* Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив. Уровень своих достижений и достижений, обучающихся педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня. Увеличивается количество педагогов, которые активно участвуют в профессиональных конкурсах, увеличивается доля педагогов, которые являются призерами и победителями.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единицаизмерения** | **Количество** |
| **Образовательнаядеятельность** | | |
| Общаячисленностьучащихся | человек | \_\_\_ |
| Численностьучащихсяпообразовательнойпрограмменачальногообщегообразования | человек | \_\_\_ |
| Численностьучащихсяпообразовательнойпрограммеосновногообщегообразования | человек | \_\_\_ |
| Численностьучащихсяпообразовательнойпрограммесреднегообщегообразования | человек | \_\_ |
| Численность (удельныйвес) учащихся, успевающихна«4»и«5»порезультатампромежуточнойаттестации, отобщейчисленностиобучающихся | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| СреднийбаллГИАвыпускников 9-гоклассапорусскомуязыку | балл | \_\_ |
| СреднийбаллГИАвыпускников 9-гоклассапоматематике | балл | \_\_ |
| СреднийбаллЕГЭвыпускников 11-гоклассапорусскомуязыку | балл | \_\_ |
| СреднийбаллЕГЭвыпускников 11-гоклассапоматематике | балл | \_\_ |
| Численность(удельныйвес) выпускников 9-гокласса, которыеполучилинеудовлетворительныерезультатынаГИАпорусскомуязыку, отобщейчисленностивыпускников 9-гокласса | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_ |
| Численность (удельныйвес) выпускников 9-гокласса, которыеполучилинеудовлетворительныерезультатынаГИАпоматематике, отобщейчисленностивыпускников 9-гокласса | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_ |
| Численность (удельныйвес) выпускников 11-гокласса, которыеполучилирезультатынижеустановленногоминимальногоколичествабалловЕГЭпорусскомуязыку, отобщейчисленностивыпускников 11-гокласса | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_ |
| Численность (удельныйвес) выпускников 11-гокласса, которыеполучилирезультатынижеустановленногоминимальногоколичествабалловЕГЭпоматематике, отобщейчисленностивыпускников 11-гокласса | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_ |
| Численность (удельныйвес) выпускников 9-гокласса, которыенеполучилиаттестаты, отобщейчисленностивыпускников 9-гокласса | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_ |
| Численность (удельныйвес) выпускников11-гокласса, которыенеполучилиаттестаты, отобщейчисленностивыпускников 11-гокласса | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_ |
| Численность (удельныйвес) выпускников 9-гокласса, которыеполучилиаттестатысотличием, отобщейчисленностивыпускников 9-гокласса | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Численность (удельныйвес) выпускников 11-гокласса, которыеполучилиаттестатысотличием, отобщейчисленностивыпускников 11-гокласса | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_\_ |
| Численность (удельныйвес) учащихся, которыепринималиучастиеволимпиадах, смотрах, конкурсах, отобщейчисленностиобучающихся | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_\_ |
| Численность (удельныйвес) учащихся–победителейипризероволимпиад, смотров, конкурсовотобщейчисленностиобучающихся, втомчисле: | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| −региональногоуровня | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| −федеральногоуровня | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| −международногоуровня | \_\_\_\_\_\_ |
| Численность (удельныйвес) учащихсяпопрограммамсуглубленнымизучениемотдельныхучебныхпредметовотобщейчисленностиобучающихся | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_ |
| Численность (удельныйвес) учащихсяпопрограммампрофильногообученияотобщейчисленностиобучающихся | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_ |
| Численность (удельныйвес) учащихсяпопрограммамсприменениемдистанционныхобразовательныхтехнологий, электронногообученияотобщейчисленностиобучающихся | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_ |
| Численность (удельныйвес) учащихсяврамкахсетевойформыреализацииобразовательныхпрограммотобщейчисленностиобучающихся | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_ |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 52 |
| −с высшим образованием | 34 |
| −высшим педагогическим образованием | 33 |
| −средним профессиональным образованием | 16 |
| −средним профессиональным педагогическим образованием | 16 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 42 чел  81% |
| −с высшей | 16 чел 31% |
| −первой | 26 чел  50% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 29 чел  56% |
| −до 5 лет | 11 чел 21% |
| −больше 30 лет | 18 чел 35% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 27 чел 52% |
| −до 30 лет | 9 чел 17% |
| −от 55 лет | 18 чел 35 чел |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 50 чел  93% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 45 чел 75% |
| **Инфраструктура** | | |
| Количествокомпьютеровврасчетенаодногоучащегося | единиц | \_\_\_\_\_ |
| Количествоэкземпляровучебнойиучебно-методическойлитературыотобщегоколичестваединицбиблиотечногофондаврасчетенаодногоучащегося | единиц | \_ |
| Наличиевшколесистемыэлектронногодокументооборота | да/нет | \_\_ |
| Наличиевшколечитальногозалабиблиотеки, втомчисленаличиевней: | да/нет | \_\_ |
| −рабочихместдляработынакомпьютереилиноутбуке | \_\_ |
| −медиатеки | \_\_ |
| −средствсканированияираспознаваниятекста | \_\_ |
| −выходавинтернетсбиблиотечныхкомпьютеров | \_\_ |
| −системыконтроляраспечаткиматериалов | \_\_ |
| Численность (удельныйвес) обучающихся, которыемогутпользоватьсяширокополосныминтернетомнеменее 2 Мб/с, отобщейчисленностиобучающихся | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Общаяплощадьпомещенийдляобразовательногопроцессаврасчетенаодногообучающегося | кв. м | \_\_\_\_ |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

# Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в МАОУ "Техно-Школа имени В.П.Савиных" работает 58 педагогов, из них 1 директор, 3 заместителя директора, 45 учителей, 7 педагогов, 2 в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет. В течение 2019 года в учреждении работало 3 совместителя по следующим предметам: химия, ОБЖ и технология. Количественная динамика педагогов представлена в таблице, с учетом педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Общее количество | 61 | 60 | 61 | 58 |
| Из них молодых  Специалистов/педагогов со стажем до 3 лет | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общее количество  мужчин-педагогов | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Средний возраст | 43 | 46 | 44 | 44 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой–обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

В образовательном учреждении проведен анализ характеристики педагогического коллектива по возрасту, с учетом педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **2017 год** | **%** | **2018 год** | **%** | **2019**  **год** | **%** |
| Моложе 30 лет | 13 | 21 | 13 | 21 | 11 | 18 |
| 31-35 | 4 | 7 | 3 | 5 | 4 | 6 |
| 36-50 | 16 | 26 | 19 | 31 | 17 | 29 |
| 51-55 | 12 | 20 | 10 | 16 | 10 | 17 |
| 56 и старше | 16 | 26 | 16 | 26 | 16 | 27 |
| итого | 61 | 100 | 61 | 100 | 58 | 100 |

Сравнительный анализ показывает, что педагогический состав остается относительно стабильным на протяжении последних двух лет. Основную часть коллектива составляют педагоги в возрасте от 35 до 55 лет со стажем работы более 20 лет. Это самое продуктивное соотношение практического педагогического опыта и энергии, позволяющее решать различные образовательные задачи, стоящие перед школой.

Однако наблюдается тенденция к старению педагогически кадров, а также то, что процент молодых специалистов и мужчин невелик. Средний возраст - 44 года, остался без изменений по сравнению с прошлым годом. Связано это с приходом в школу молодых педагогов, выходом на заслуженный отдых учителей в возрасте старше 55 лет.

Большая часть педагогов школы имеет высшее образование - 42 человека (72%). 16 человек (27%) учителей имеют средне-специальное образование. 1 педагог со стажем более 30 лет имеет неполное высшее образование (закончила обучение на 6 курсе в ПГПИ, но не сданы государственные экзамены), один является студентом 5 курса ПГНИУ. Средне-специальное образование в основном имеют учителя начальных классов, 4 учителя физической культуры, социальный педагог, воспитатель ГПД, педагог ДО. Двое из них в настоящее время получают высшее образование. В рамках Соглашения заключаются договора на целевое обучение учителей, не имеющих высшего образования, что также позволит сократить процент педагогов со средне-специальным образованием.

Большинство педагогов школы имеют квалификационные категории В 2019 году аттестацию на первую категорию прошли 9 педагогов, 4 педагога на высшую категорию. На 31 декабря 2019 года в школе 16 педагогов имеют высшую категорию, 26 педагогов - первую категорию. Педагоги, имеющие первую и высшую категории, составляю 81% от всех педагогов школы.

Без категории только молодые педагоги и педагоги, не отработавшие в данной должности 2 года, либо вышедшие из отпуска по уходу за ребенком до 3 лет. Динамика категорийности представлена в таблице за период с 2016 по 2019 годы, с учетом педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Общее количество | 62 | 61 | 61 | 58 |
| Высшая категория | 13 | 14 | 15 | 17 |
| Первая категория | 21 | 23 | 25 | 26 |
| Педагоги, имеющие  соответствие занимаемой должности | 10 | 10 | 7 | 8 |
| Без категории | 18 | 15 | 14 | 7 |
| Работают в ОУ менее  2-х лет |  | 8 | 11 | 6 |
| Находятся в отпуске  по уходу за ребенком  до 3 лет |  | 5 | 1 | 1 |
| Вышли из отпуска по уходу за ребенком  в 2019 году |  | 2 | 2 | 0 |

По данным таблицы можно сделать следующие выводы: ежегодно растет количество педагогов, имеющих высшую и первую категорию. Тем самым уменьшается количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, и педагогов, неимеющих категории.

**Педагоги, имеющие отраслевые награды на 31 декабря 2019 года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество | Отраслевая награда |
|  | Зырянова Ольга Григорьевна | Почётный работник общего образования |
|  | Хланта Вера Егоровна | Почётный работник общего образования |
|  | Шерстянникова Ирина Ивановна | Почётный работник общего образования |
|  | Поздина Наталья Борисовна | Почётный работник общего образования |
|  | Худякова Светлана Валентиновна | Отличник народного просвещения |
|  | Бондарева Наталья Анатольевна | Отличник народного просвещения |

Ежегодно педагоги школы повышают свою квалификацию. Это обусловлено не только правом педагогов повышать свою квалификацию раз в три года, но и внутренними потребностями поднимать свой уровень образования. Один педагог получил диплом бакалавра, 5 педагогов прошли курсы переподготовки от 250 часов. За период с 01.01.19 по 31.12.19 прошли курсы повышения квалификации еще 25 педагогов школы.

Основные направления курсовой подготовки:

1 Внедрение ФГОС НОО и ООО.

2. Обучение и воспитание детей с ОВЗ

3. Цифровая школа и инновационные процессы

4. Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ

30% учителей активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. За период 2019 года отмечается увеличение доли педагогов, которые по итогам конкурсов стали призерами и победителями не только заочных, но и очных конкурсов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Школа укомплектована кадрами на 100% и не имеет открытых вакансий.
* Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Ежегодно увеличивается доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию, 100% педагогов успешно проходят процедуру аттестации.
* Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив. Уровень своих достижений и достижений обучающихся педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня. Увеличивается количество педагогов, которые активно участвуют в профессиональных конкурсах, увеличивается доля педагогов, которые являются призерами и победителями.