


ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
МАОУ «Техно-Школа им. В.П. Савиных»
г. Перми
Протокол №11 от 30.08.2022
Секретарь 

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Техно-Школа им. В.П. Савиных»
г. Перми  Фадеева Т.Е.
Приказ № 059-08/129-01-189
от 30.08.2022



**План
функционирования внутренней
системы оценки
качества образования (ВСОКО)
на 2022/2023 учебный год**

г. Пермь, 2022

**План
функционирования внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО) на 2022/2023 учебный год**

| Направление деятельности | Планируемые результаты деятельности | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|--|--|--|------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| Качество образовательных результатов | | | | |
| Государственная итоговая аттестация | Коррекция работы по подготовке выпускников к ЕГЭ-2023 | Проанализировать результаты ЕГЭ-2022, чтобы определить приоритетные направления методической работы ОО на 2022/23 учебный год и скорректировать план подготовки к ЕГЭ-2023 | 1-я неделя | Руководители ШМО |
| Предметные результаты учащихся | Коррекция и восполнение пробелов в знаниях учащихся по итогам 2021-22 учебного года перед осенним циклом ВПР | Проанализировать образовательные результаты школьников по итогам предыдущего учебного года, чтобы выявить и восполнить пробелы в знаниях | 2-я неделя | Руководители ШМО |
| Стартовая диагностическая работа в 1-х классах | Рекомендации по организации дифференцированного подхода к обучению | Провести стартовую диагностическую работу в 1-х классах. Выявить учеников с высоким, средним и низким уровнями подготовки к обучению в 1-м классе | 5-я неделя | Педагог-психолог, педагоги начальной школы, замдиректора по УВР |
| Личностные результаты учащихся | Выявление учащихся с низким уровнем социализации | Проанализировать уровень социализации учащихся 1-го класса | 4-я неделя | Педагог-психолог |
| Стартовая диагностика | Рекомендации по | Провести стартовую | 5-я | Педагоги- |

| | | | | |
|--|---|---|------------|---|
| учащихся 5-х, 10-х классов | организации дифференцированного подхода к обучению. План работы с учащимися группы риска | диагностику учащихся 5-х, 10-х классов, чтобы определить готовность к обучению на новом уровне общего образования. Проанализировать результаты | неделя | предметники, замдиректора по УВР |
| Входная диагностика по графику «СтатГрад» учащихся 6 – 8-х классов | Рекомендации по организации дифференцированного подхода к обучению. План работы с учащимися «группы риска» | Провести входную диагностику учащихся 6 – 8-х классов, чтобы определить качество образовательных результатов. Проанализировать результаты | 5-я неделя | Педагогические предметники, замдиректора по УВР |
| Качество реализации образовательного процесса | | | | |
| Обновление фонда оценочных средств | Обновленный фонд оценочных средств | Включить в фонд оценочных средств задания, формирующие читательскую, математическую, естественно-научную грамотность по примеру заданий региональной оценки качества образования по модели PISA. Включить в фонд оценочных средств задания из новых демоверсий ФИПИ по 14 предметам для ОГЭ в 9-х классах. Включить в содержание уроков задания, аналогичные КИМ ГИА-2022 | 1-я неделя | Замдиректора по УВР, руководители школьных методических объединений |
| Подготовка выпускников к | План контроля | Разработать и | 2-я | Замдиректора |

| | | | | |
|---|---|---|------------|--|
| ГИА-2023 | подготовки к ГИА-2023 | утвердить план контроля подготовки к ГИА-2022. Включить в план мероприятия по подготовке выпускников к ГИА | неделя | по УВР |
| Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс | | | | |
| Кураторство молодых и вновь прибывших специалистов | Приказ об утверждении кураторов молодых специалистов. План работы с молодыми педагогами | Разработать и утвердить программу наставничества молодых или вновь прибывших специалистов. Назначить кураторов молодым специалистам, определить зону ответственности при выполнении обязанностей | 2-я неделя | Замдиректора по УВР, руководитель школьного методического совета |
| Наставничество педагогов, имеющих низкий уровень ИКТ-компетенций | План работы по повышению ИКТ-компетенций педагогов | Разработать и утвердить план работы по повышению ИКТ-компетенций педагогического состава | 3-я неделя | Технический специалист, педагоги с высоким уровнем ИКТ-компетенций |
| Подготовка учителей к проведению региональных исследований по оценке качества общего образования по модели PISA | Готовность педагогов к участию их классов в региональной оценке качества образования по модели PISA | Ознакомить педагогов на заседаниях методических объединений с методологией и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки | 3-я неделя | Замдиректора по УВР |

обучающихся

ОКТАБРЬ

Качество образовательных результатов

| | | | | |
|--|---|--|------------|---------------------------------------|
| Готовность учащихся к итоговому собеседованию | План/циклограмма контроля подготовки выпускников к итоговому собеседованию | Спланировать мероприятия по подготовке 9-х классов к итоговому собеседованию | 1-я неделя | Руководитель ШМО, замдиректора по УВР |
| Готовность учащихся к исследованию качества образования по модели PISA | Аналитическая справка по итогам посещения уроков 7–8-х классов | Проконтролировать умение учащихся 7–8-х классов выполнять задания на основе международных исследований качества PISA | 2-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Внутришкольный рейтинг качества образования по модели PISA | Аналитическая справка по итогам внутришкольного контроля качества образования на основе международных исследований PISA | Провести внутришкольный рейтинг качества образования на основе заданий международных исследований PISA | 2-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Качество образовательных результатов в 7–8-х классах | | | | |
| Анализ результатов осенних ВПР-2022 | Корректировка преподавания тем, которые учащиеся усвоили плохо. Листы контроля качества преподавания | Выявить темы, разделы, которые учащиеся плохо усвоили. Проконтролировать, как учителя включили трудные задания осенних ВПР-2022 в уроки | 3-я неделя | Руководители ШМО, замдиректора по УВР |
| Пробное итоговое сочинение | Предварительные результаты выпускников | Провести пробное итоговое сочинение | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, педагоги |
| Результаты учащихся за I четверть | Аналитическая справка о | Проанализировать результаты | 4-я неделя | Руководители ШМО, |

| | | | | |
|--|---|--|------------|---|
| | результатах I четверти | проверочных работ за I четверть, чтобы оценить качество результатов, которых достигли ученики | | замдиректора по УВР |
| Качество реализации образовательного процесса | | | | |
| Качество преподавания предметов | Аналитическая справка по итогам посещения уроков | Организовать открытые уроки, чтобы проконтролировать, как учителя химии, биологии, информатики, физики используют лабораторное и мультимедийное оборудование для решения практических заданий. Проанализировать открытые уроки | 2-я неделя | Руководители ШМО |
| Организация ранней профессиональной ориентации учащихся | Рекомендации школьникам по профессиональной ориентации | Организовать участие учащихся в системе Всероссийских открытых уроков портала «Проектория» по ранней профессиональной ориентации | 3-я неделя | Классные руководители, замдиректора по ВР |
| Подготовка выпускников к итоговому сочинению и итоговому собеседованию | План контроля подготовки выпускников к итоговому сочинению (изложению) в 11-х классах и к | Проконтролировать подготовку выпускников к итоговому сочинению и итоговому собеседованию | 2-я неделя | Замдиректора по УВР, руководитель ШМО |

| | | | | |
|--|---|--|---------------|---|
| | итоговому собеседованию в 9- х классах | | | |
| Удовлетворенность родителей качеством преподавания предметов | Рекомендации педагогам по корректировке работы | Провести родительские собрания по итогам стартовой и входной диагностик, чтобы выяснить, как родители оценивают качество преподавания предметов, по которым дети показали низкие результаты | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, классные руководители |
| Подготовка выпускников к ГИА-2023 | Коррекция подготовки выпускников к ГИА | Разработать памятки для учеников 9-х, 11-х классов по новым или обновленным КИМ. Проконтролировать, как учителя готовят выпускников к ГИА, а ученики повторяют сложные темы. Включить задания из демоверсий перспективны х моделей ОГЭ-2022 в проверочные работы за I четверть | 4-я неделя | Руководители ШМО, Замдиректора по УВР |
| Содержание уроков в 5-х и 10- х классах | Аналитическая справка по итогам посещения уроков | Проконтролировать, как учителя- предметники включают в уроки в 5-х и 10-х классах | 4-я неделя | Руководители ШМО, замдиректора по УВР |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------|--|
| | | <p>задания из стартовой</p> <p>диагностики, с которыми не справилось</p> <p>большинство учеников</p> | | |
| Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс | | | | |
| <p>Подготовка материального обеспечения для</p> <p>проведения оценки качества общего образования по модели PISA</p> | <p>Готовность школы к проведению регионального исследования качества образования по модели PISA</p> | <p>Подготовить компьютеры для регионального исследования качества образования по модели PISA</p> | <p>4-я неделя</p> | <p>Замдиректора по УВР, технический специалист</p> |
| <p>Работа молодых и вновь прибывших специалистов</p> | <p>План мероприятий, которые помогут улучшить качество уроков</p> | <p>Проверить работу кураторов.</p> <p>Посетить уроки и проконтролировать, как педагоги используют современные средства обучения и педагогические технологии для повышения мотивации учащихся.</p> <p>Проконтролировать, как молодые специалисты разбирают сложные задания ВПР, готовят выпускников к ГИА и оценке качества образования по модели PISA.</p> | <p>4-я неделя</p> | <p>Замдиректора по УВР</p> |

| | | | | |
|---|---|---|------------|--|
| | | Провести анализ открытых уроков | | |
| НОЯБРЬ | | | | |
| Качество образовательных результатов | | | | |
| Результаты пробного итогового сочинения в 11-х классах | Индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкими результатами | Проанализировать результаты пробного итогового сочинения в 11-х классах, чтобы выявить учащихся с низкими образовательными результатами и скорректировать план подготовки к ЕГЭ | 3-я неделя | Руководители ШМО, педагоги-предметники |
| Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов | Рекомендации для педагогов по повышению эффективности работы с родителями | Провести анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов учащихся | 1-я неделя | Замдиректора по УВР, социальный педагог |
| Образовательные результаты учащихся группы риска | Рекомендации по улучшению образовательных результатов учеников группы риска | Провести индивидуальные беседы с учащимися группы риска по прогнозируемым результатам промежуточной аттестации | 2-я неделя | Замдиректора по УВР, педагог-психолог, классные руководители |
| Качество реализации образовательного процесса | | | | |
| Работа с учащимися группы риска | Рекомендации для руководителей ШМО/предметных кафедр по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска | Проанализировать результаты работы по плану ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска, выявленных в процессе тренировочных ГИА | 1-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Внеурочная деятельность | Коррекция плана внеурочной деятельности | Проанализировать и оценить реализацию плана внеурочной деятельности | 4-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс | | | | |
| Организация | Справка-анализ | Проанализировать | 3-я | Замдиректора |

| | | | | |
|---|--|--|--------|--------|
| просветительской и консультативной работы с родителями учащихся | эффективности работы учителей с родителями учащихся группы риска | работу классных руководителей с родителями учащихся группы риска. Особое внимание уделить работе с родителями выпускников 9-х и 11-х классов | неделя | по УВР |
|---|--|--|--------|--------|

ДЕКАБРЬ

Качество образовательных результатов

| | | | | |
|--|---|---|--------------|---|
| Результаты итогового сочинения в 11-х классах | <p>Допуск учащихся 11-х классов к ЕГЭ.</p> <p>Корректировка подготовки к ЕГЭ с учетом результатов итогового сочинения</p> | <p>Проанализировать результаты итогового сочинения.</p> <p>Скорректировать план подготовки выпускников к ГИА с учетом результатов итогового сочинения</p> | 1–2-е недели | Замдиректора по УВР, руководители ШМО, педагоги-предметники |
| Цифровая грамотность учащихся школы | Повышение уровня метапредметных результатов учеников | Провести единый урок по безопасности в сети Интернет | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, руководитель ШМО |
| Успеваемость учащихся по итогу первого полугодия | Диагностика успеваемости | Проанализировать успеваемость учащихся 2–10-х классов | 5-я неделя | Замдиректора по УВР |

Качество реализации образовательного процесса

| | | | | |
|---|---|---|------------|--|
| Реализация образовательного процесса в 10-х классах в соответствии с ФГОС СОО | Аналитическая справка по оценке работы педагогов по стандарту ФГОС СОО в 10-х классах | Проанализировать успеваемость учащихся и результаты мониторинга метапредметных результатов 10-х классов, чтобы оценить реализацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, классные руководители |
| Воспитательная работа | Коррекция плана воспитательной работы на второе полугодие | Анализ и оценка реализации плана воспитательной работы | | Замдиректора по ВР |

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

| | | | | |
|---------------------|-----------------|------------------|-----|--------------|
| Кураторство молодых | Коррекция плана | Проанализировать | 2-я | Председатель |
|---------------------|-----------------|------------------|-----|--------------|

| | | | | |
|---|--|--|------------|---|
| педагогов | работы с молодыми педагогами на второе полугодие | эффективность кураторской работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами | неделя | школьного методического совета, замдиректора по УВР |
| Удовлетворенность родителей кадровым обеспечением образовательного процесса | Рекомендации педагогам по коррекции работы на II полугодие | Провести анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности работой педагогов-предметников и проанализировать результаты | 3-я неделя | Классные руководители, замдиректора по УВР |

ЯНВАРЬ

Качество образовательных результатов

| | | | | |
|--|--|--|------------|---------------------------------------|
| Итоги проведения муниципального этапа ВсОШ | Коррекция подготовки учеников к региональному этапу ВсОШ | Изучить протокол проведения муниципального этапа ВсОШ, проанализировать результативность и оценить динамику | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, руководители ШМО |
| Выполнение образовательных программ в первом полугодии | Справка с описанием результатов анализа программ учебных предметов за первое полугодие | Проанализировать классные журналы, чтобы оценить выполнение программ и выявить причины отставания | 3-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Оценки учащихся за II четверть и первое полугодие | Анализ выполнения форм и видов диагностических работ по предметам для планирования методической работы ОО | Проанализировать аттестацию учащихся за II четверть и первое полугодие, чтобы спланировать методическую работу на второе полугодие | 4-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Личностные результаты учащихся 1-го класса | Рекомендации по осуществлению педагогического взаимодействия с детьми и родителями для педагогов 1-х классов | Проанализировать уровень социализации учащихся 1-го класса, чтобы разработать рекомендации по осуществлению педагогического взаимодействия с детьми и родителями | 5-я неделя | Педагог-психолог |

Качество реализации образовательного процесса

| | | | | |
|----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|------------|---------------------|
| Обучение детей с ОВЗ | Состояние процесса обучения и | Проанализировать состояние процесса | 2-я неделя | Замдиректора по УВР |
|----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|------------|---------------------|

| | | | | |
|--|---|--|------------|---|
| | развития учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся на дому | обучения и развития учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся на дому | | |
| Внеурочная деятельность | Анализ участия школьников в спортивных секциях школы | Определить долю учащихся, занимающихся спортом в рамках внеурочной деятельности | 3-я неделя | Замдиректора по ВР |
| Качество проведения уроков педагогами школы | Диагностика динамики роста коммуникативных УУД учащихся 5–8-х классов | В рамках мониторинга качества уроков оценить работу учителей 5–8-х классов по развитию коммуникативных УУД | 3-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Классное руководство | Справка о выполнении планов воспитательной работы | Проанализировать полноту выполнения планов воспитательной работы классными руководителями | 3-я неделя | Руководитель профессионального объединения классных руководителей, замдиректора по ВР |
| Дополнительное образование | Анализ эффективности организации и проведения занятий по программам дополнительного образования | Выявить долю учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования ОО, оценить результативность деятельности дополнительного образования | 4-я неделя | Замдиректора по ВР |
| Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку | Оценка качества подготовки учителей для проведения пробного итогового собеседования в 9-х классах | Определить при проведении методических объединений, семинаров, собеседований уровень готовности учителей к процедуре проведения итогового собеседования, уровень их способности использовать критерии оценивания | 4-я неделя | Замдиректора по УВР, председатель методического объединения |

| | | | | |
|---|---|--|---------------|---|
| | | результатов собеседования | | |
| Развитие фонда оценочных средств | Описание системы оценивания в школе как объекта управления в работе учителя, выявление «точек роста» в системе оценивания для методической работы | Выявить используемые учителями способы формирующего, критериального оценивания: опросы, письменные работы, тестирование, индивидуальные задания и др. | 5-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Посещаемость учащихся 1–11-х классов | Посещаемость учеников группы риска | Выявить учащихся, которые систематически не посещают занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков | 5-я неделя | Замдиректора по УВР, ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс | | | | |
| Психологический климат в образовательной организации | Аналитическая справка с рекомендациями по преодолению выявленных недостатков | Проанализировать состояние психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах и составить рекомендации по преодолению выявленных недостатков | 3-я неделя | Педагог-психолог |
| Информационно-развивающая среда | Мониторинг качества предметных кабинетов и библиотек, выявление дефицитов в дидактическом оснащении | Проверить учебно-методическое и наглядное оснащение образовательной деятельности на соответствие федеральным требованиям по оснащённости образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений | 4-я неделя | Руководитель методического совета, заведующий библиотекой |
| Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов | Прохождение курсовой подготовки и | Проконтролировать своевременность прохождения | 4-я неделя | Замдиректора по УВР |

| | | | | |
|---|--|--|------------|--|
| | повышение квалификации педагогов: реализация планов за первое полугодие | курсовой подготовки и повышения квалификации педагогов | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| Качество образовательных результатов | | | | |
| Работа с одаренными обучающимися | Анализ результатов работы образовательной организации с одаренными детьми | Определить долю победителей и призеров олимпиад от общего количества учащихся | 1-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Подготовка к ГИА-9 | Оценка готовности обучающихся к ГИА-9 для определения дифференциации педагогической помощи | В процессе мониторинга качества уроков по предметам, которые девятиклассники сдают в форме ОГЭ, выявить уровень образовательных результатов учащихся по этим предметам | 1-я неделя | Замдиректора по УВР, председатели методических объединений |
| | | Посетить уроки русского языка, истории, обществознания, чтобы оценить динамику развития коммуникативной компетенции учащихся группы риска | 2-я неделя | Замдиректора по УВР |
| | Анализ и обобщение результатов итогового собеседования по русскому языку | Провести индивидуальные встречи с учащимися группы риска 9-х классов и их родителями, чтобы ознакомить с результатами итогового собеседования и прогнозируемыми результатами ОГЭ | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, классные руководители |
| Предметные и метапредметные результаты учеников с ОВЗ | Уровень учебных достижений учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся на | Проанализировать состояние процесса обучения и развития учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и | 3-я неделя | Замдиректора по УВР |

| | | | | |
|--|---|---|------------|--|
| | дому | обучающихся на дому. Оценить успеваемость | | |
| Метапредметные результаты | Уровень сформированности читательской грамотности учащихся 7–8-х классов по модели PISA | Провести метапредметную контрольную, чтобы определить уровень сформированности читательской грамотности учащихся 7–8-х классов | 4-я неделя | Руководители ШМО, замдиректора по УВР |
| | Уровень математической грамотности учащихся 7–8-х классов | Определить уровень математической грамотности учащихся 7–8-х классов | 4-я неделя | Руководители ШМО, замдиректора по УВР |
| Обеспечение достижения планируемых результатов ГИА-9 | Диагностика динамики роста дефицитных навыков обучающихся | В процессе посещения уроков выявить, как учителя русского языка, истории, обществознания развивают дефицитные навыки учащихся группы риска 9-х классов, выявленные по результатам итогового собеседования | 4-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Обеспечение планируемых результатов ГИА-11 | Проведение пробных диагностических работ по русскому языку, математике | Определить степень готовности учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА: провести предварительную диагностику и коррекцию | 4-я неделя | Замдиректора по УВР, руководители ШМО |
| Качество реализации образовательного процесса | | | | |
| Качество проведения уроков педагогами школы | Диагностика динамики роста регулятивных УУД как метапредметного результата | В процессе мониторинга качества проведения уроков определить уровень сформированности регулятивных УУД у учащихся 1–7-х классов | 1-я неделя | Замдиректора по УВР, председатели методических объединений |
| Просветительская и консультативная работа с | Справка-анализ эффективности | Посетить родительские | 1-я неделя | Замдиректора по УВР |

| | | | | |
|---|---|---|------------|---------------------|
| родителями учащихся | работы учителей с родителями | собрания 3-х, 9-х и 11-х классов, чтобы оценить качество просветительской и консультативной работы с родителями учащихся: информирование по вопросам сдачи ГИА, выбора модуля ОРКСЭ на следующий учебный год | | |
| Работа учителей начальной школы | Диагностика динамики роста личностных результатов обучающихся | В ходе мониторинга уроков в 1–4-х классах оценить работу учителей по созданию условий для становления ответственности и самостоятельности обучающихся | 2-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Качество реализации программы учебного предмета «ОБЖ» | Справка-анализ с рекомендациями по преодолению выявленных недостатков | В ходе мониторинга уроков ОБЖ выявить соответствие содержания и методов преподавания концепции преподавания предмета «ОБЖ». Составить рекомендации по преодолению выявленных недостатков | 2-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Качество реализации программы учебного предмета «Физическая культура» | Справка-анализ с рекомендациями по преодолению выявленных недостатков | В ходе мониторинга уроков физкультуры в 5–8-х классах выявить соответствие содержания и методов преподавания концепции преподавания предмета «Физическая культура». Составить рекомендации по преодолению выявленных недостатков | 2-я неделя | Замдиректора по УВР |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------|--|
| <p>Качество спортивно-массовой работы школы</p> | <p>Состояние спортивно-массовой работы школы, результативность работы кружков и курсов спортивно-оздоровительного направления</p> | <p>Проконтролировать организацию и результативность спортивно-массовой работы</p> | <p>3-я неделя</p> | <p>Замдиректора по ВР</p> |
| <p>Подготовка к ГИА-9, ГИА-11</p> | | <p>В ходе мониторинга уроков проконтролировать, как педагоги включают новые формы заданий ОГЭ-2023 в уроки</p> | <p>3-я неделя</p> | <p>Замдиректора по УВР, председатель методического объединения</p> |
| | <p>Анализ качества процесса подготовки к ГИА-9</p> | <p>Организовать дополнительные консультации для учащихся группы риска по дефицитным общеучебным умениям, выявленным по результатам итогового собеседования</p> | <p>3-я неделя</p> | <p>Замдиректора по УВР</p> |
| | <p>Анализ посещаемости учащихся группы риска</p> | <p>Проконтролировать посещение учащимися группы риска 9-х классов консультаций по дефицитным общеучебным умениям, выявленным по результатам итогового собеседования</p> | <p>3-я неделя</p> | <p>Замдиректора по УВР</p> |
| | <p>Работа с высокомотивированными учащимися 9-х, 11-х классов</p> | <p>Оценить индивидуальный подход учителя в работе с мотивированными учащимися, обеспечение их работы заданиями ГИА повышенного и высокого уровня сложности</p> | <p>4-я неделя</p> | <p>Замдиректора по УВР, председатели методических объединений</p> |

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

| | | | | |
|--|--|---|------------|--|
| Эффективность использования ИКТ в обучении | Мониторинг ИКТ-компетентности учителей школы | Оценить системность и качество использования педагогами ИКТ в обучении, чтобы выявить «точки роста» для методической работы с учителями | 1-я неделя | Замдиректора по УВР, председатель методического объединения учителей информатики |
| Информационная безопасность | Мониторинг качества ИКТ-ресурсов | Проконтролировать работу школьного интернет-соединения и списки разрешенных для доступа сайтов на учебных компьютерах | 2-я неделя | Замдиректора по УВР, технический специалист |
| Кадровый ресурс | Мониторинг компетентности учителей школы – выявление «точек роста» для методической работы с учителями | Выявить технологии оценивания учителем работы обучающихся на уроках, чтобы выявить «точки роста» | 3-я неделя | Замдиректора по УВР |
| | | Оценить частоту и эффективность использования учителями заданий практического характера, чтобы выявить «точки роста» | | Замдиректора по УВР |
| | Охват и результативность участия педагогов в семинарах, профессиональных конкурсах, конференциях и т. п. | Проконтролировать качество подготовки и проведения конференций, семинаров, мастер-классов и т. п. на базе школы; вычислить долю педагогов, которые принимают участие в профессиональных конкурсах; проконтролировать своевременность информирования членов педагогического коллектива | 4-я неделя | Замдиректора по УВР |

МАРТ

| Качество образовательных результатов | | | | |
|--|---|---|------------|--|
| Формирование коммуникативных УУД у учащихся 1–4-х классов | Диагностика динамики роста коммуникативных УУД как метапредметного результата | Проанализировать сформированность коммуникативных УУД у учащихся 1–4-х классов | 1-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Развитие коммуникативных УУД у учащихся 5–11-х классов | | Проанализировать развитие коммуникативных УУД у учащихся 5–11-х классов | 1-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Предметные результаты учащихся 8–11-х классов | Диагностика уровня предметных результатов учащихся 8–11-х классов | Проанализировать классные журналы, чтобы оценить предметные результаты, которых достигли учащиеся 8–11-х классов | 2-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Планируемые результаты ГИА | Проведение пробных диагностических работ по предметам по выбору | Определить степень готовности учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА; провести предварительную диагностику и коррекцию | 2-я неделя | Замдиректора по УВР, педагог-психолог |
| Планируемые результаты ГИА обучающихся группы риска | Диагностика готовности обучающихся группы риска к ГИА | Провести общешкольные тренировочные ГИА для учащихся группы риска по предметам, которые выносятся на ГИА, чтобы выявить трудности и типичные ошибки | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, председатели методических объединений |
| Метапредметные результаты учеников группы риска 9–11-х классов | | Проконтролировать, как учителя развивают дефицитные навыки учащихся группы риска 9–11-х классов | 3-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Метапредметные результаты | Уровень финансовой грамотности учащихся 7–8-х классов | Определить уровень финансовой грамотности учащихся 7–8-х классов | 3-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Результаты регионального этапа ВсОШ | Итоги проведения регионального этапа ВсОШ | Изучить протоколы проведения регионального этапа ВсОШ; проанализировать | 4-я неделя | Замдиректора по УВР, руководители ШМО |

| | | | | |
|---|---|--|------------|--|
| | | результативность и оценить динамику | | |
| Анализ итогов III четверти | Справка по динамике успеваемости за III четверть | Проанализировать успеваемость учеников 2–10-х классов, чтобы скорректировать план работы на IV четверть | 4-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Качество реализации образовательного процесса | | | | |
| Работа с учащимися группы риска | Рекомендации для руководителей ШМО/предметных кафедр по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска | Проанализировать результаты работы по плану ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска, выявленных в процессе тренировочных ГИА. Составить рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска | 1-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Качество профориентационной работы в 8–11-х классах | Оценка достижений профориентационной деятельности, выявление резервов | В процессе посещения уроков и классных часов 8–11-х классов оценить работу классных руководителей и учителей-предметников по проведению профориентационной работы | 2-я неделя | Замдиректора по УВР, председатель профессионального объединения классных руководителей |
| Качество реализации программ предметной области «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» | Справка-анализ с рекомендациями по преодолению выявленных недостатков | В процессе посещения уроков 1–4-х классов оценить качество преподавания предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» | 2-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Внеурочная деятельность | Коррекция плана внеурочной деятельности | Проанализировать и оценить степень реализации плана внеурочной деятельности | 3-я неделя | Замдиректора по УВР |

| | | | | |
|---|--|---|------------|--|
| Реализация учебного плана и рабочих программ | Коррекция учебного плана и уточнение рабочих программ (при необходимости по результатам анализа) | Проанализировать степень выполнения рабочих программ и учебного плана в III четверти | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, председатели методических объединений |
| Работа с учащимися группы риска 9-х, 11-х классов | Рекомендации для учителей, руководителей МО/предметных кафедр по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска | Посетить уроки 9-х, 11-х классов, чтобы оценить эффективность педагогических приемов работы с учащимися группы риска и применение дифференцированного подхода | 4-я неделя | Замдиректора по УВР, педагог-психолог |

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

| | | | | |
|---|---|---|------------|---------------------|
| Подготовка к ГИА учащихся группы риска | Рекомендации для учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска | Выборочно проверить тетради учащихся группы риска по предметам, по которым они сдают ГИА. Проверить выполнение домашних заданий и наличие систематических записей | 3-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Результативность использования возможностей современной образовательной среды | Использование возможностей современной образовательной среды, чтобы повысить качество образования | Изучить, как учителя используют возможности современной образовательной среды, в частности ЦОР, ресурсы «РЭШ» и др. | 3-я неделя | Замдиректора по УВР |

АПРЕЛЬ

Качество образовательных результатов

| | | | | |
|---|---|--|------------|---|
| Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов | Рекомендации для педагогов по повышению эффективности работы с родителями | Провести анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов учащихся | 1-я неделя | Замдиректора по УВР, социальный педагог |
| Готовность к переходу на новый уровень обучения | Справка-анализ с рекомендациями | Провести диагностику | 2-я неделя | Педагог-психолог |

| | | | | |
|--|--|--|------------|---|
| | для педагогов по устранению выявленных недостатков | готовности учащихся 4-х, 9-х классов к переходу на новый уровень обучения. Составить рекомендации педагогам по устранению выявленных недостатков | | |
| Метапредметные результаты | Оценка уровня владения УУД обучающихся 5–8-х классов: предметные и коммуникативные | Выявить уровень и динамику владения УУД учащихся; оценить достижение планируемых результатов. Проанализировать защиту проектов 5–6-х классов, парно-групповых или индивидуальных проектов 7–8-х классов | 2-я неделя | Учителя-предметники, педагог-психолог, замдиректора по УВР |
| | Оценка уровня владения УУД учащихся 2–4-х, 5–8-х классов: познавательные | Выявить уровень и динамику владения УУД учащихся; оценить достижение планируемых результатов. Проанализировать результаты метапредметной работы | 3-я неделя | Учителя-предметники, педагог-психолог, замдиректора по УВР |
| Результаты воспитательной работы | Уровень социализации учащихся 10–11-х классов | Изучить уровень воспитанности учащихся 10–11-х классов | 3-я неделя | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Образовательные результаты учащихся группы риска | Рекомендации для учителей по организации индивидуальной педагогической помощи при подготовке к ГИА | Провести собрание для учащихся группы риска, чтобы обсудить результаты тренировочных ГИА по обязательным предметам и прогнозируемые результаты реального экзамена перед педсоветом о допуске к экзаменам | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, классные руководители, председатели методических объединений |
| | | Провести индивидуальные | 4-я неделя | Замдиректора по УВР, |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | беседы с учащимися группы риска, чтобы проконтролировать их мотивацию, готовность к ГИА и восполнение дефицитов, выявленных по результатам итогового собеседования/сочинения и тренировочных ГИА | | классные руководители, педагог-психолог |
|--|--|--|--|---|

Качество реализации образовательного процесса

| | | | | |
|---|---|--|------------|---------------------|
| Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования | Рекомендации для педагогов и администрации по развитию системы дополнительного образования в школе | Провести анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности и потребностей родителей в дополнительном образовании на базе ОО. Разработать рекомендации для педагогов и администрации по развитию системы дополнительного образования в школе | 1-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Соответствие преподавания предметов концепциям преподавания предметных областей | Аналитическая справка о результатах оценки преподавания предметов в соответствии с концепциями преподавания | Посетить уроки, чтобы оценить преподавание на соответствие концепциям преподавания | 1-я неделя | Руководители ШМО |
| Классное руководство | Анализ-справка о выполнении плана воспитательной работы | Проанализировать полноту выполнения плана воспитательной работы классными руководителями | 2-я неделя | Замдиректора по ВР |

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

| | | | | |
|---|---|--|------------|---------------------|
| Организация просветительской и консультативной работы с родителями учащихся | Справка-анализ эффективности работы учителей с родителями | Посетить родительские собрания, чтобы оценить качество | 2-я неделя | Замдиректора по УВР |
|---|---|--|------------|---------------------|

| | | | | |
|---|---|---|------------|---------------------|
| | | просветительской и консультативной работы. Провести мониторинг запроса родителей учащихся по выбору модуля ОРКСЭ | | |
| Кадровое обеспечение | Мониторинг уровня компетентности субъектов управления качеством методической работы в школе | Проконтролировать, как руководители методических объединений посещают уроки учителей, чтобы оказать помощь в работе с группой риска и с высокомотивированными учащимися | 3-я неделя | Замдиректора по УВР |
| | Прохождение курсовой подготовки и повышение квалификации педагогов: реализация планов за второе полугодие | Проконтролировать своевременное прохождение курсовой подготовки и повышение квалификации педагогов | 3-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Психологический климат в 9-х, 11-х классах | Рекомендации для обучающихся по снижению уровня предэкзаменационного стресса | Провести психологический семинар для учащихся группы риска, чтобы научить их экспресс-методам подготовки к ГИА, чтобы снизить негативные эмоциональные состояния и показать эффективные способы борьбы с экзаменационным стрессом | 4-я неделя | Педагог-психолог |
| МАЙ | | | | |
| Качество образовательных результатов | | | | |
| Предметные результаты учащихся 10-х классов | Диагностика успеваемости по всем предметам | Проанализировать, как учащиеся 10-х классов освоили предметное содержание в соответствии с ФГОС СОО | 2-я неделя | Замдиректора по УВР |

| | | | | |
|--|---|--|------------|---|
| Работа с одаренными учащимися | Анализ результатов работы образовательной организации с одаренными детьми с рекомендациями на следующий учебный год | Определить долю учащихся, которые принимали участие в олимпиадах и конкурсах по предметам. Подвести итоги работы с высокомотивированными учащимися | 2-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Предметные результаты учащихся 9-х, 11-х классов | Рекомендации для учащихся по подготовке к ГИА | Провести индивидуальные встречи с учащимися группы риска 9-х и 11-х классов и их родителями, чтобы ознакомить с результатами подготовки к экзаменам и прогнозируемыми результатами ГИА. Составить рекомендации для учащихся по подготовке к ГИА | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, классные руководители |
| Метапредметные результаты 10-х классов | Аналитическая справка о результатах оценки метапредметных результатов 10-х классов | Провести метапредметную контрольную в 10-х классах, чтобы оценить, достигли ли ученики метапредметных результатов в соответствии с ФГОС СОО | 4-я неделя | Руководитель школьного методического совета |
| Личностные результаты учащихся | Диагностика динамики роста личностных результатов по данным портфолио | Проанализировать портфолио учащихся, чтобы оценить, достигли ли учащиеся личностных результатов | 3-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Успеваемость учащихся по итогу IV четверти | Диагностика успеваемости | Проанализировать успеваемость учащихся 2–10-х классов | 5-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Качество реализации образовательного процесса | | | | |
| Реализация рабочих программ по предметам | Коррекция педагогической деятельности по | Провести количественный и качественный анализ | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, председатели |

| | | | | |
|---|---|---|------------|--|
| | реализации рабочих программ на следующий учебный год | качества выполнения рабочих программ (в том числе индивидуальных) по предметам за год | | методических объединений |
| Реализация образовательного процесса в 10-х классах в соответствии с ФГОС СОО | Аналитическая справка по оценке работы педагогов по стандарту ФГОС СОО в 10-х классах | Проанализировать успеваемость учащихся и результаты мониторинга метапредметных результатов 10-х классов, чтобы оценить реализацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, классные руководители |
| Реализация рабочих программ внеурочной деятельности | Коррекция педагогической деятельности по реализации рабочих программ внеурочной деятельности на следующий учебный год | Провести количественный и качественный анализ качества выполнения рабочих программ внеурочной деятельности за год | 4-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Реализация рабочих программ дополнительного образования | Коррекция педагогической деятельности по реализации рабочих программ дополнительного образования на следующий учебный год | Провести количественный и качественный анализ качества выполнения программ дополнительного образования за год | 5-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Реализация классными руководителями планов воспитательной работы | Коррекция педагогической деятельности по реализации планов воспитательной работы на следующий учебный год | Оценить полноту выполнения классными руководителями планов воспитательной работы | 5-я неделя | Замдиректора по ВР |
| Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс | | | | |
| Использование социальной сферы в воспитательной работе | План привлечения социально-демографических ресурсов к реализации образовательной | Оценить долю мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, чтобы | 5-я неделя | Замдиректора по ВР, социальный педагог |

| | | | | |
|---|--|---|------------|---------------------------------------|
| | программы школы | скорректировать план воспитательной работы на следующий учебный год | | |
| ИЮНЬ | | | | |
| Качество образовательных результатов | | | | |
| Результаты ГИА | Рекомендации по коррекции плана подготовки к ГИА-2023 | Проанализировать результаты ГИА-2021 | 4-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Качество реализации образовательного процесса | | | | |
| Выполнение плана методической работы | Рекомендации по составлению плана методической работы на 2022/23 учебный год | Проанализировать выполнение плана методической работы | 4-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Реализация мониторинга качества образовательного процесса | Оценка качества реализации мониторинга, рекомендации по коррекции структуры и технологий внутришкольного мониторинга | Проанализировать эффективность реализации мониторинга качества образовательного процесса – мониторинга качества уроков, внеурочной деятельности, оснащения кабинетов и т. д. | 4-я неделя | Замдиректора по УВР |
| Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс | | | | |
| Кураторство молодых педагогов | Рекомендации по коррекции плана работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами на следующий учебный год | Проанализировать эффективность кураторства молодых педагогов. Составить рекомендации по коррекции плана работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами на следующий учебный год | 2-я неделя | Замдиректора по УВР, руководитель ШМО |