

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Техно-Школа имени В.П.Савиных» г. Перми

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
  
/Т.Н.Фадеева  
Приказ № 059-08/129-01-232  
от « 19 » 09 2022г.

## Программа психологической подготовки детей к школе

**"Хочу учиться!"**

Разработчик:  
Курандина С.В.,  
учитель первой  
квалификационной  
категории

Пермь, 2022г.

## Пояснительная записка

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет учиться ребенок, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Значит, проблема обучения в школе связана не только с вопросами образования, развития интеллектуальных способностей ребенка, но и формирования его личности, вопросами воспитания.

В связи с этим актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, А. А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, - говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Российские психологи под психологической готовностью к школьному обучению понимают необходимый и достаточный уровень психического развития

ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в “зону ближайшего развития” (Л. С. Выготский) ребенка. Если актуальный уровень психического развития ребенка такой, что его зона ближайшего развития ниже требуемой для освоения учебной программы в школе, то ребенок считается психологически неготовым к школьному обучению, т. к. в результате несоответствия его зоны ближайшего развития требуемой он не может усваивать программный материал и попадает в разряд отстающих учеников.

Предлагаемый курс занятий направлен на формирование психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению.

**Цель курса:** формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе, выравнивание стартовых возможностей будущих школьников и диагностика готовности к обучению в школе.

**Задачи:**

- формирование учебных мотивов; развитие зрительного анализа;
- формирование предпосылок логического мышления;
- развитие способности принимать учебную задачу;
- развитие произвольности регуляции деятельности;
- формирование восприимчивости к обучающей помощи;
- развитие вербальной механической памяти,
- развитие мелкой моторики, воображения, восприятия.
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- снять психологический стресс перед школой;
- развитие любознательности, интеллекта, творческого воображения;
- формирование умения ориентироваться в межличностных отношениях;
- проведение комплексной диагностики уровня готовности к школе.

Программа предусматривает формирование и развитие учебно-важных качеств личности дошкольника 6 – 7 лет, включает развивающие игры, упражнения, задачи.

Программа предполагает занятия по 25 минут, в середине занятия предусмотрен перерыв - разминки на 2-3 минуты. Группа не превышает 10-13 человек.

В процессе работы ребята учатся принимать и понимать учебную задачу; развивают графические и математические навыки, способность к начальным формам

обобщения, классификации и образования элементарных понятий, образное мышление, вербальную механическую память; развивают способность произвольной регуляции деятельности в соответствии с заданными нормами.

### **Основные принципы работы при подготовке детей к школе:**

- учет возрастных индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- комплексный подход при разработке занятий, их практическая направленность;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность, занимательность.

Психофизиологическое направление предполагает изучение ребёнка с точки зрения:

- моторики руки;
- произвольной регуляции действий;
- работоспособности, утомляемости.

Интеллектуальное направление предполагает изучение ребёнка с точки зрения развития следующих показателей:

- круга знаний и представлений об основных предметах и явлениях окружающей действительности;
- уровня развития мыслительных операций;
- особенностей развития отдельных познавательных психических процессов.

Личностное направление предполагает изучение таких характеристик личности, которые позволяли бы ребёнку принимать участие в учебном процессе:

- мотивация;
- самооценка;
- межличностные отношения;
- личностные особенности.

Результаты диагностик и обследований заносятся в «Психолого-педагогическую карту». В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, а также те, которые нуждаются в дополнительных занятиях, направленных на профилактику школьной дезадаптации и неуспеваемости. Для родителей таких детей даются необходимые рекомендации.

Занятия в «Воскресной школе для дошколят» организуются с сентября по май по субботам. Программа рассчитана на 33 часа.

На занятиях используется большое количество дидактического материала.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**“Хочу учиться!”**  
**(психологическая подготовка детей к школе)**  
**1 час в неделю, всего – 33 часов.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	“Знакомство». Знакомство с правилами работы на занятиях. Развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания. Наблюдение за деятельностью детей в группе, анализ выполнения заданий, анализ работы детей в целом.	1
2,3	Развитие внимания. Произвольная регуляция деятельности, произвольное внимание. Развитие объёма и распределения внимания	2
4,5	Развитие внимания. Развитие объёма и распределения внимания	2
6	Развитие внимания Развитие распределения, переключения, объёма внимания. Развитие концентрации, устойчивости внимания.	1
7,8	Развитие мышления. Развитие логического мышления: умение сравнивать, анализировать, классифицировать.	2
9,10	Развитие мышления. Развитие логического мышления: умение находить закономерности, делать умозаключения, решать логические задачи.	2
11,12	Развитие пространственного и образного мышления. Зрительное восприятие пространственно-ориентированных структур.	2
13, 14	Развитие памяти Вербально - механическая слуховая память.	2
15,16	Развитие памяти Вербально - логическая слуховая память.	2
17,18	Развитие памяти Зрительно-образная память.	2

19	Промежуточная диагностика	1
20, 21,22	Развитие восприятия Восприимчивость к обучающей помощи (обучаемость)	3
23, 24, 25	Развитие воображения	3
26,27, 28	Развитие мелкой моторики рук Кинестетическая чувствительность мелкой мускулатуры рук	3
29,30	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать последовательность событий Развитие умения дополнять незаконченные предложения	2
31,32, 33	<p>Диагностика</p> <p>Уровень развития психических процессов у детей 6 - 7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление уровня готовности к обучению в школе. Прогнозирование уровня готовности детей к школьному обучению</li> </ul> <p>Методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест «школьной зрелости»</li> </ul> <p>Керна – Йирасека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Беседа о школе» (Нежнова Т.А).</li> <li>• Экспресс – диагностики Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.</li> </ul> <p>1. Личностная сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лесенка» (самооценка)</li> </ul> <p>1. Мелкая моторика рук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вырежи круг»</li> </ul> <p>Интеллектуальная готовность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ «Домик» (внимание);</li> <li>· «10 слов» (память);</li> </ul>	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· «Закончи предложение» (словесно – логическое мышление);</li> <li>· «4-й лишний» (мышление);</li> <li>· «Последовательные картинки» (речь, мышление);</li> <li>· «Найди недостающий» (логическое мышление);</li> <li>· «Рисунок человека»; <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие);</li> <li>• «На что это похоже?» (воображение)</li> </ul> </li> </ul> <p>1. Развитие произвольности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Запрещенные слова»;</li> <li>• «Графический диктант»</li> </ul> <p>1. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)</p>	
		Всего: 33 ч.

### Литература:

1. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, 2004.
2. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М., 2003.
3. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем внимание. – М., 2003.
4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.
5. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М. , 1991.
6. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
7. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.

8. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, 2003.
9. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. – М., 2003.
10. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М., 2003.
11. Шевердина Н. А. , Сушинская Л. Л. Тестирование будущих первоклашек. – Ростов н/Д., 2004.
12. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. – М., 2002.
13. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников и младших школьников. – М.: АРКТИ, – 2008. – 56 с.
14. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. – М.: Прометей; Книголюб, 2005. – 64 с.
15. Ильина М.В. Развитие невербального воображения. – М.: Прометей; Книголюб, 2004. – 64 с.
16. Речицкая Е.Г. , Сошина Е.А. Развитие творческого воображения у дошкольников и младших школьников: Учебно-методическое пособие. – М.: Владос, 2002 год. – 128 с.
17. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка ( дошкольный и младший школьный возраст)
18. Гаврина С.У. Кутявина Н.Л. - Логика. 6-7 лет (Школа для дошколят) - 2015