

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Техно-Школа имени В.П.Савиных» г. Перми

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Т.Е.Фадеева

Приказ № 059-08/29-01-232

от « 19 » 09 2022г.

Рабочая программа

«Магия слова»

(для детей 6 лет, читающих)

2022-2023 учебный год

Составитель: Е.В.Белева
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пермь 2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Обучение грамоте и развитие речи» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.; Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Школа раннего развития» социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

2. Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативная готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки).

5. Содержание программы

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

6. Тематическое планирование

Обучение грамоте и развитие речи – 33 занятия, из них 3 занятия используются для диагностики.

Речь устная и письменная - общее представление. Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.

Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах. Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков. Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.

Знакомство с буквами русского алфавита. Узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв. Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.

Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слов, предложений с изученными буквами. Чтение текстов.

7. Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятий | Кол-во занятий |
|----------|---|-------------------|
| 1,2 | Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная. Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи. | 2 |
| 3 | Стартовая диагностика | 1 |
| 4,5 | Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки. Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки. | 2 |
| 6,7 | Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками). | 2 |
| 8,9 | Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинке. Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух. | 2 |
| 10,11 | Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Произношение звуков. Чистоговорки. Чтение слов. | 2 |
| 12,13 | Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Произношение звуков. Чистоговорки. Чтение слов. | 2 |
| 14,15 | Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения). Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации. | 2 |
| 16 | Промежуточная диагностика. | 1 |
| 17,18 | Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов. Составления предложения и схемы к нему. Чтение предложений. | 2 |
| 19,20 | Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками). Чтение предложений. | 2 |
| 21,22 | Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки). Чтение сказки. | 2 |
| 23,24 | Звуко - буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение. Чтение текста. | 2 |
| 25,26 | Чтение слов. Дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок). Чтение текста. | 2 |
| 27,28 | Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки). Чтение сказки. | 2 |
| 29,30 | Звуко - буквенный анализ слова. Составление предложений по картинке. Чтение текста. | 2 |
| 31 | Предложение. Составление предложений по картинке. | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| | Графическое изображение предложения. Чтение текста. | |
| 32 | Графическое изображение предложения. Составление предложений по схеме. Чтение текста. | 2 |
| 33 | Итоговая диагностическая работа. | 1 |

Список использованной литературы

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.
2. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград; Учитель, 2011.
3. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010