

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ «Техно-Школа им. В.П.
Савиных»
(протокол от 29.03 .2021 № 5)

РАССМОТРЕНО
Управляющим Советом
Протокол №3 от
29.03.20221

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «Техно-Школа
им. В.П. Савиных»
от 05.08.2021 № 059-08/129-01-148
Директор _____ А.Н. Шабунин



Внесены изменения
приказом от 30.08.2022 №059-08/129-01-189

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ «Техно-Школа им. В.П. Савиных» г. Перми

на 2021 – 2024 годы

Пермь, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Инвариантные модули
 - 3.1.1. Модуль «Классное руководство»
 - 3.1.2. Модуль «Школьный урок»
 - 3.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность»
 - 3.1.4. Модуль «Работа с родителями»
 - 3.1.5. Модуль «Самоуправление»
 - 3.1.6. Модуль «Профессиональное самоопределение»
 - 3.2. Вариативные модули
 - 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.2.2. Модуль «Детские объединения»
 - 3.2.3. Модуль «Школьные медиа»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг)
Приложение. «План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год»

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МАОУ «Техно-Школа им. В.П. Савиных» г. Перми - образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где обучаются дети, отличающиеся способностями, склонностями, интересами, мотивами к обучению, одаренные и обычные, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента учащихся, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

С сентября 2013 года школа стала участницей проекта «Уникальные школы» и начала работать в соответствии с инновационной образовательной программой «Техно-Школа», целью которой является создание благоприятных условий развития всех учащихся с учетом их склонностей и способностей, использование образовательного и воспитательного пространства, позволяющего формировать у учащихся инновационные, технологические и бизнес компетенции, необходимые для успешной адаптации личности в социальном пространстве. Исходя из этого, миссия школы – воспитание социально и профессионально ориентированного выпускника.

В МАОУ «Техно-Школа им. В.П. Савиных» создана воспитательная система с многолетними традициями, которая способствует формированию благоприятных условий для развития личности. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются Фестивали разной направленности: «Мой выбор», «Интеллект нации», «Новогодний калейдоскоп», «Я - гражданин России», «Фестиваль достижений и открытий», в основе которых лежит коллективное творческое дело или воспитательное событие.

С 2015 года образовательная организация является региональным ресурсным центром АНО «Школьная лига РОСНАНО», на базе школы организована проектная лаборатория. Обучающиеся имеют возможность принимать участие в проектно-исследовательской деятельности, в образовательных программах «Школьной лиги РОСНАНО», тематических сменах МДЦ «Артек» и всероссийского лагеря «Наноград», реализовывать себя в социальных проектах и профессиональных пробах на базе образовательного учреждения. Педагоги проходят повышение квалификации посредством курсов, организованных специалистами АНО «Школьная лига РОСНАНО».

Основным социальным партнером МАОУ «Техно- Школа им. В.П. Савиных» является АО «Протон – ПМ». Благодаря сотрудничеству с социальным партнером, для учащихся 4 классов ежегодно проводится профориентационная Новогодняя елка, для учащихся 8-9 классов организуются профессиональные пробы и практики, а старшеклассники проходят обучение по программам «Станочник широкого профиля» и «Лаборант химического анализа» с выходом на производственную практику на базе АО «Протон – ПМ».

Одним из векторов воспитательной системы школы является военно-спортивное направление, в рамках которого на базе школы созданы спортивный клуб «Высота», военно-патриотический клуб «Знамя», Юнармейский отряд, реализуется проект «Умный спорт». С 2018 года школа сотрудничает с ГБУ "Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе». Школа в течение 3 лет занимает лидирующие позиции в военно-спортивных мероприятиях. В 2019 на базе образовательного учреждения проходил III этап VI краевой спартакиады по спортивному многоборью и военно-прикладным видам спорта среди допризывной молодежи Пермского края. На протяжении многих лет в школе осуществляет деятельность школьный музей боевой трудовой и славы.

Таким образом, приоритетными направлениями функционирования воспитательной системы школы являются:

1. организация социальных и профессиональных практик;
2. сохранение и развитие системы традиций школы;
3. формирование духовно-нравственной личности через военно-спортивное направление;
4. развитие инженерно-технологического мышления у учащихся через совокупность воспитательных мероприятий на уровне школы и класса: исследовательские работы, дебаты, интеллектуальные и деловые игры, квесты и изобретательские задачи, на основе которых будут формироваться гражданские качества, инженерно-изобретательское мышление.

Процесс воспитания в МАОУ «Техно-Школа» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Техно-Школа им. В.П. Савиных» являются следующие:

- фестивали разной направленности с ключевыми общешкольными делами или событиями, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников образовательного процесса;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин

России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать школьное самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 6) обеспечить для обучающихся высокий уровень профессионального самоопределения;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу по освоению обучающимися технологий проектной деятельности через урочные и внеурочные формы работы.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Воспитательный потенциал классного руководства огромен. Именно классный руководитель организует воспитывающую среду в классе. Главной задачей классного руководителя является создание классного коллектива и воспитательной системы класса, опираясь на выбранную им системообразующую деятельность, связанную с возрастными особенностями детей.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками, работающими в этом классе, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, проектной, социальной направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- рождение и развитие традиций классного коллектива, позволяющих сплотиться, почувствовать себя сообществом.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (portfolioperm.ru), в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, определяют перспективу участия в работе профильных смен ВДЦ «Орленок», «Артек», «Океан», проектах «Золотой резерв», «Гордость Пермского края», а в конце года – вместе анализируют успехи и неудачи;

- систематическое педагогическое наблюдение за обучающимися класса и внесение данных в ЕИС «Траектория» для оказания своевременной помощи специалистами школы;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Мы рассматриваем воспитательный потенциал учебного занятия как специально организованное, развивающееся в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие учителей и обучающихся, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей, с одной стороны, а с другой стороны, для реализации каждым ребёнком своих потребностей, способностей и интересов в процессе воспитания.

Воспитывающий потенциал любого урока может быть очень высоким, если воспитание происходит благодаря комплексным воздействиям: стилю образовательного общения, дидактической структуры урока, методических приемов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Предметные олимпиады; - Единый тематический урок
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальные игры, конкурсы, соревнования, викторины, квесты, квизы, стимулирующие познавательную мотивацию; - Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; - Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие); - Экскурсии, в том числе онлайн формате; - Цифровые ресурсы
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<p>Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Проблемные задания</p> <p>Создание ситуации успеха</p>

Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения -Волонтерство -Акции -Групповая работа, работа в парах (сотрудничество)
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Индивидуальные и групповые исследовательские работы, проекты; - Урок-конференция; - Решение проектных задач; - Урок- исследование - Урок- проект - Урок-семинар - Круглые столы - Дискуссии - Лабораторные работы - Практические работы

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

3.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, техническое, профориентационное) в формах, определяемых образовательной организацией.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (Секции «Баскетбол», «Гимнастика», «ГТО», «Стрейчинг», «ОФП», «Школа мяча» в рамках реализации проекта «Умный спорт», секции «Футбол», «Хоккей», кружок «Шахматы», курс «Подвижные игры».

Духовно-нравственное направление деятельности.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ (Музейные занятия «Юный краевед», курсы «История Пермского края» 9 класс), «Мой Пермский край» 3-4 классы, «Литературное Прикамье» - 6 класс, занятие клуба ВПК «Знамя»)

Социальное направление деятельности.

Реализация отдельных социальных проектов в сотрудничестве с родителями и социальными партнерами (Курсы «Проектная лаборатория» для обучающихся 2-11 классов, курс «Проектная деятельность» для обучающихся 5-9 классов, курс «Путь к успеху»).

Общекультурное направление деятельности.

Преодоление отчуждения подрастающего поколения от общечеловеческих эстетических идеалов и духовно-нравственных ориентиров, развитие творческого потенциала (курсы «Творческая мастерская», «Народные промыслы» «Кругосветка», «Литература на сцене», театральная студия, студия ИЗО, вокальный ансамбль «Вдохновение», КВН)

Общеинтеллектуальное направление.

Выявление и развитие природных задатков и способностей, обучающихся; реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии, развитие критического мышления и когнитивной гибкости (Курсы «ДАРИЗ» - 3-4 класс, «Клуб юных математиков» - 2 класс, «Логика», «Умники и умницы», «Трудные вопросы языка и речи», «Занимательная математика» интеллектуальные игры).

Техническое направление.

Формирование жизненно важных трудовых навыков, технических способностей посредством приобщения ребенка к техническому творчеству, развитие мотивации к творчеству, развитие индивидуальности личной культуры, стимулирование интереса обучающихся к конкурсам технической направленности (Курсы «Робототехника», «3D моделирование», «Расчетно-конструкторское бюро», «Техническое творчество», «Полимерная глина», «Прототипирование»)

Профессиональное самоопределение.

Содействие профессиональному самоопределению школьника, подготовка его к осознанному выбору профессии (Курсы «Юный журналист», «Мир профессий», «Моя будущая профессия», «Основы журналистики», «Швея», «Кулинарное дело»)

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Успешная реализация задач воспитательной системы невозможна без одного из важнейших условий – взаимодействия с родителями или законными представителями школьников. Понимание процесса воспитания как взаимодействия взрослых и детей, наличие единства требований и общности в понимании ценностных ориентиров между всеми субъектами школьного взаимодействия – путь к эффективному решению поставленных целей и задач. Тип взаимоотношений в семье, семейная атмосфера, традиции оказывают заметное влияние и во многом определяют взаимоотношения ребёнка с окружающим миром. Родители зачастую обнаруживают готовность к участию в различных совместных делах и становятся единомышленниками классного руководителя, администрации школы. Цель модуля – повышение родительской культуры и компетенции в вопросах воспитания, профилактики девиантного поведения детей, обмен положительным опытом взаимодействия родителей и детей, родителей и образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «Техно-Школа им. В.П. Савиных» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- создание межведомственной команды с привлечением представителей родительского комитета для реализации на территории поселка краевого проекта «Сохраним семью – сбережем Россию», целью которого является родительское просвещение;
- представление интересов родительского комитета школы в краевой общественной организации «Совет отцов»;
- сотрудничество с ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и проведение циклов on-line консультаций и вебинаров для родителей по вопросам воспитания детей и преодоления трудностей в детско-родительских отношениях.

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, тренинги с приглашением специалистов;
- родительские конференции, форумы по актуальным вопросам воспитания, проводимые не реже 1 раза в год для родительского сообщества поселка;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- благотворительные акции, ярмарки, мастер-классы, в которых родители принимают активное участие;
- родитель-социальный партнер в профессиональном и социальном самоопределении обучающихся;
- участие представителей родительского комитета в Совете профилактики школы;
- родительский патруль, целью которого является профилактика ДДТТ;
- участие родителей в организации и проведении ключевых дел.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- тематические родительские собрания, проводимые в форме тренингов, круглых столов, мастер-классов, целью которых является психолого-педагогическое просвещение родителей.
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- участие родителей в организации и проведении ключевых дел в классе;
- привлечение родителей к профориентационной деятельности (рассказ о своей профессии, организация экскурсии)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
- организация экскурсий на предприятия поселка, района и города, где они трудятся; проведение классных часов по профессиям; организация встреч с интересными и успешными людьми;
- участие в подготовке и проведении коллективных творческих дел, направленных на сплочение коллектива, развитие индивидуальных способностей детей, положительных качеств личности;
- привлечение родителей в качестве экспертов во время проведения научно-практических конференций и конкурсов проектных работ,

В целом работа с родителями основывается на принципах добровольности, открытости, компетентности, индивидуального подхода, постоянной обратной связи и соблюдении психолого-педагогической этики.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление – это один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса и школы. Самоуправление предполагает, что все дети обладают правами и несут ответственность за выбранное ими дело. Школьное самоуправление представляет собой мини-модель взрослой жизни, а деятельность в нем ребенка – не что иное, как первая профессиональная проба. Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Цель организации деятельности школьного самоуправления - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Школьное самоуправление даёт возможность подростку стать участником большого важного общего дела. Социально значимая деятельность формирует активную гражданскую позицию.

Ученическое самоуправление в МАОУ «Техно-Школа им. В.П. Савиных» осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне

- участие в ГСС (городском совете старшеклассников). В течение нескольких лет обучающиеся школы являются членами ГСС и активно разрабатывают и реализуют социальные проекты и инициативны на уровне города;
- ежегодное участие в проекте «Город –это мы»;
- участие в Форуме "ГОРОД-ДЕТЯМ! ДЕТИ-ГОРОДУ!"
- взаимодействие и включение школьного сообщества в деятельность РДШ (Российского движения школьников);

На уровне школы

- деятельность выборного Совета учащихся – Совета Старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- работа постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий

(соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.)

На уровне классов:

- деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- временные творческие группы, советы дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- распределение функций между обучающимися класса (командир, ответственные за спорт, культуру, социальные вопросы, информацию и печать);
- реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

3.1.6. Модуль «Профессиональное самоопределение»

Обеспечение высокого уровня готовности выпускников к осознанному профессиональному самоопределению – эта цель является основой данного модуля. Для достижения данной цели в школе особое внимание уделяется усилению практической составляющей всех видов и форм работы по профессиональному самоопределению, освоению новых механизмов, которые обеспечили бы накопление опыта практической деятельности учащихся во всех сферах профессиональной деятельности человека. Речь идет не о системном освоении основ той или иной профессии, а о большом количестве опытов контакта с реальными профессионалами в условиях, приближенных к реальным. Чем больше и шире наличие этого опыта у учащихся, тем выше будет их уровень готовности к профессиональному самоопределению. Совместная деятельность педагогов, школьников, социальных партнеров и роди-

телей по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и практик школьников. Задача совместной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие в выставке «Образование и карьера»
- участие в Региональном чемпионате «Юниор Профи»
- соревнование по 3D моделированию;
- участие в фестивале «Робофест»
- обучение в дуальном центре АО «Протон – ПМ»;
- участие в региональном Чемпионате рабочих профессий WorldSkills;
- Обучение по специальностям «Станочник широкого профиля» и «Лаборант химического анализа» с выходом на производственную практику на предприятие АО «Протон – ПМ»;
- Экскурсии на предприятия поселка и города;
- Посещение дней открытых дверей в ВУЗах и СУЗах.

На школьном уровне:

- Реализация социальных проектов на всех уровнях образования (НОО - «Профессии моих родителей»; ООО – «Профессии моего города», СОО – Моя будущая профессия»;
- Профессиональные пробы и практики в рамках Недели открытых турникетов на предприятии АО «Протон – ПМ» и ЛДО;
- профориентационная ёлка для обучающихся 4 классов;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- уроки финансовой грамотности;
- тематические выставки о профессиях;
- встречи с интересными людьми, специалистами в различных сферах профессиональной деятельности;
- День профориентации.

На классном уровне:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- совместное с классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- Профориентационные игры, позволяющие расширить знания детей о способах выбора профессий, информационное поле профессий, моделирующие ситуации, в которых необходимо сделать выбор, найти нестандартное решение.

На индивидуальном уровне:

- Проведение профдиагностики на всех уровнях образования (1 – 4 классы – «Диагностика интересов и склонностей»; 5-8 классы – ДДО Климова; 9- 11 классы – «Готовность к профессиональному самоопределению» (методика Резапкиной), «Методика профессионального самоопределения» Голланда;
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
- Индивидуальная работа с обучающимися по построению образовательного маршрута, выбору профессий ведется классными руководителями, психологом. заместителями директора;
- Формирование Портфолио школьника как средства индивидуального развития и профессионального самоопределения.

3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются Фестивали разной направленности: «Мой выбор», «Интеллект нации», «Новогодний калейдоскоп», «Я - гражданин России», «Фестиваль достижений и открытий», в основе которых лежит ключевое общешкольное дело. Ключевые общешкольные дела – это комплекс мероприятий, которые являются наиболее важными узлами функционирования воспитательной системы школы. Они объединяют детей, педагогов, родителей, выпускников, так как эти события готовят и проводят совместно. Каждое школьное общее дело становится для ребенка копилкой положительных эмоций и уверенности в собственных силах.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование

окружающего социума (проекты «Экозабота», «Подари дереву жизнь», акция «ЭкоЁлка», акция «Пусть осень жизни будет золотой», благотворительные акции совместно с фондом «Дед-морозим»)

- участие в мероприятиях АНО «Школьная лига РОСНАНО» («НАНОвый год», проектные лаборатории)
- проведение всероссийских мероприятий в рамках «Недели высоких технологий и технопредпринимательства»;
- проведение всероссийского проекта «Гагаринские старты»;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами (АО «Протон – ПМ» - Неделя открытых турникетов, конкурс «Дорога в космос начинается на земле», профориентационная елка для обучающихся 4 классов; ЦДТ «Ритм» - «День народного единства», «Этот праздник февраля – Армии рождение», «Подарок маме», интеллектуальные игры);
- организация и проведение Фестиваля «Техно-Пермь» для обучающихся школ города Перми;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Ярмарка семейных традиций», «Ярмарка ремесел», «Легкоатлетическая эстафета, посвященная празднованию Победы»).

На школьном уровне:

Школьные олимпийские игры – традиционное школьное ключевое дело, в котором принимают участие все обучающиеся и педагоги школы. Цель мероприятия – пропаганда здорового образа жизни, привлечение детей к занятиям физической культурой и спортом.

«Фабрика звезд» – это событие, к которому готовится вся школа, ведь оно направлено на развитие творческого потенциала как обучающихся, так и педагогов и родителей. «Фабрика звезд» позволяет каждому обучающемуся, педагогу или родителю раскрыть и продемонстрировать свои таланты. В течение месяца проходят подготовительные и отборочные туры. Итогом является награждение и гала-концерт.

День дублера – дни соуправления, проводимые в течение Дня учителя и 8 Марта. В эти дни проводятся педагогические пробы для обучающихся 9-11 классов. Кандидаты на роль директора, проходят защиту на педагогическом совете. На Совете школьного актива разрабатывается тема и определяются интерактивные площадки, которые будут работать в течение дня. Учителя проходят испытания, подготовленные учениками, по результатам происходит награждение педагогов.

«Чемпионат Голдберга: конструкторский тимбилдинг» - комплекс состязаний, направленный на популяризацию технического творчества обучающихся, развитие навыков 21 века – 4К: умение работать в команде, креативность, коммуникативность, критическое мышление. Школьный чемпионат ориентирован на вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми, создание механизма с использованием различных инструментов и материалов.

«Гагаринские старты» - в рамках празднования Дня космонавтики МАОУ «Техно-Школа им. В.П. Савиных» г. Перми и АО «Протон-ПМ» запускают сетевой проект-конкурс «Гагаринские старты» для учащихся 1-10 классов школ г.Перми, Пермского края и России. В ходе проекта школьники знакомятся с историей космонавтики, современными достижениями в области космических технологий и естественных наук. Рассматривают профессии будущего применительно к своему профессиональному маршруту, а также укрепляют связи и преемственность поколений.

Неделя высоких технологий - Основная задача Недели – знакомство школьников и учителей с передовыми российскими разработками в области нанотехнологий, атомной энергетики и освоения космоса, достижениями в области высоких гуманитарных технологий, а также стимулирование интереса старшеклассников к обучению в технических вузах для последующей работы в современных наукоемких областях промышленности нашей страны. В рамках Недели представлены уникальные учебно-образовательные проекты, среди которых методические разработки уроков, программы дополнительного образования, события внеурочной активности школьников, связанные с миром высоких технологий.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы («Зарница», Легкоатлетическая эстафета, посвященная памяти Н.Г. Иващенко, открытие и закрытие лыжного сезона, «Конкурс строя и песни», «Мисс и мистер Техно-Школы», Новогоднее театрализованное представление, ШНПК, Праздник Последнего звонка, предметные недели).

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием («Прощание с букварем», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в юнармейцы»).

- торжественная церемония награждения (по итогам года) лучших классов, учеников, классных руководителей и педагогов в рамках акции «За честь школы». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов во временные творческие группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие всех классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса рефлексии по итогам участия в общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям,

своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий

В МАОУ «Техно-Школа им. В.П. Савиных» действуют следующие основные детские объединения:

Название объединения	Содержание деятельности
Спортивный клуб «Высота»	Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни и занятию физкультурой и спортом. Организация и проведение спортивных мероприятий.
Военно-патриотический клуб «Знамя»	Формирование гражданской позиции, воспитание любви к своей Родине, начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности.
Отряд ЮИД	Формирование культуры безопасного поведения на дорогах и профилактика ДДТТ
Отряд «Юнармия»	Воспитание чувства патриотизма, противодействия идеологии экстремизма, приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству .

ДЮП	Совершенствование системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.
Совет старшеклассников	Формирование навыка самоуправления, создание условий для личностного роста, развития творческих способностей, формирование активной жизненной позиции
ШСП	Формирование культуры бесконфликтного поведения, обучение восстановительным технологиям
Совет музея	Сохранение исторического прошлого поселка, образовательного учреждения

Работа детских школьных объединений осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие в районных, городских и краевых соревнованиях (ГСС - Баскет, соревнования школьных спортивных клубов, Конкурсы строя и песни, «Зарница – Прикамья», районный конкурс отрядов ОПН и «Юнармия», краевой и городской конкурс музеев, всероссийский социальный проект «Мировая улица»

На школьном уровне:

- организация и проведение спортивных, военно-патриотических мероприятий,
- школа судейства;
- проведение Уроков Мужества, экскурсий в музей, оформление экспозиций, встречи с участниками локальных войн;
- проведение мероприятий по профилактике ДДТТ (конкурсы рисунков, выступление агитбригад, родительский патруль, оформление уголков безопасности, проведение занятий для школьников;
- проведение социальных акций, подготовка и проведение общешкольных ключевых дел.

На классном уровне:

- вовлечение обучающихся в деятельность детских объединений.

На индивидуальном уровне:

- реализация индивидуальных потребностей и способностей, развитие личностных качеств через деятельность детских общественных объединений разной направленности.

3.2.3 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, формирование позитивного имиджа образовательной организации. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- сотрудничество с газетой «Перемена»: участие в реализации проектов. проведение профессиональных проб и практик;
- сотрудничество с каналом «РБК-Пермь»;
- участие во всероссийском Фестивале молодежной журналистики «TIME CODE»;
- проведение игры «Журналист» в рамках выставки «Образование и карьера» и «Всероссийской недели высоких технологий и технопредпринимательства».

На уровне школы:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и группу в ВК «Пресс-центр» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел и событий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления,
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьный «Пресс-центр» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы, и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

На уровне классов:

- создание классных газет;
- освещение важных и интересных для класса событий в официальной группе школы «Пресс-центр»;
- создание официальных групп классов, для освещения вопросов деятельности классного коллектива.

На индивидуальном уровне:

- личностное развитие;
- профессиональная проба и практика;
- реализация творческих способностей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса приняты следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, и анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских объединений;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Начальное общее образование</i>			
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
«Учение с увлечением. Функциональная грамотность»	1а	1	О.В. Ивашкина
«Учение с увлечением. Функциональная грамотность»	1б	1	Е.С. Механошина
«Учение с увлечением. Функциональная грамотность»	1в	1	А.В. Савастьянова
«Учение с увлечением. Функциональная грамотность»	1г	1	Е.А. Ощепкова
«Учение с увлечением. Функциональная грамотность»	1д	1	П.З. Барсукова
«Учение с увлечением. Функциональная грамотность»	2а	1	В.Е. Хланта

«Учение с увлечением. Функциональная грамотность»	2б	1	Е.С. Балтрунас
«Учение с увлечением. Функциональная грамотность»	2в	1	Р.Э.Ишманова
«Учение с увлечением. Функциональная грамотность»	2г	1	В.Я. Иванова
«Учение с увлечением. Функциональная грамотность»	3а	1	Н.А. Митрошина
«Учение с увлечением. Функциональная грамотность»	3б	1	Е.В. Белева
«Учение с увлечением. Функциональная грамотность»	3в	1	Е.И. Кравчук
«Учение с увлечением. Функциональная грамотность»	3г	1	И.Ю. Русакова
«Учение с увлечением. Функциональная грамотность»	4а	1	Г.Г. Порохницкая
«Учение с увлечением. Функциональная грамотность»	4б	1	Е.С. Балтрунас
«Учение с увлечением. Функциональная грамотность»	4в	1	Н.Л. Макарова
«Учение с увлечением. Функциональная грамотность»	4г	1	Т.В. Макарова
«Учение с увлечением. Функциональная грамотность»	4д	1	Н.В.Пастухова
Кем быть?	1а	1	О.В. Ивашкина
Кем быть?	1б	1	Е.С. Механошина
Кем быть?	1в	1	А.В. Савастьянова
Кем быть?	1г	1	Е.А. Ощепкова
Кем быть?	1д	1	П.З. Барсукова
Логика	2б	1	Е.С.Балтрунас

«Занимательная математика»	3а	1	Н.А. Митрошина
«Занимательная математика»	3б	1	Е.В. Белева
«Занимательная математика»	4а	1	Г.Г. Порохницкая
«Проектная лаборатория»	4г	1	Т.В. Макарова
«Учусь работать с текстом»	3г	1	И.Ю. Русакова
«Учусь работать с текстом»	3а	1	Н.А. Митрошина
«Учусь работать с текстом»	3б	1	Е.В.Белева
«Путь к успеху»	4в	1	Н.Л. Макарова
«Путь к успеху»	4д	1	Н.В. Пастухова
«Путь к успеху»	4б	1	Е.С. Балтрунас
«Эрудит»	4в	1	Н.Л. Макарова
«Эрудит»	4д	1	Н.В. Пастухова
«Эрудит»	4б	1	Е.С. Балтрунас
«Юный химик. Элементарно»	1-4	1	Е.С. Механошина
«Лего-конструирование»	1-4	1	Р.Э.Ишманова
«Шашки»	1-2	1	Н.И.Быстрых
«Полимерика»	1-4	1	Ивашкина О.В.
<i>Основное общее образование</i>			
«Разговоры о важном»	5-9 классы	1	Классные руководи- тели 5-9 классов
«Работа с полимерной глиной»	5-9 классы	1	О.В. Ивашкина
«Бисероплетение»	5-9 классы	1	О.В.Ивашкина
Проект "Геликс класс"	8и класс	1	Н.Н.Колегова
«Обществознание и МЫ»	9 классы	2	А.Ю. Кочергова- Алексеева
"Пресс-центр. Репортаж»	7 классы	1	А.Ю. Кочергова- Алексеева
«Мир профессий»	5 классы	1	Г.С. Кошкина
«Психология общения»	5 классы	1	Г.С. Кошкина
«Театральная студия»	5 классы	1	А.В. Савастьянова
«Русский язык и культура речи»	9 классы	4	М.Г. Глотова Г.С. Кошкина И.И. Шерстянникова
«Основы черчения»	5л,8и	2	В.Г. Кудымов
«Мир моих эмоций»	5 классы	1	М.М.Лежнева

«Клуб юных химиков»	7-9 классы		
«Решение нестандартных задач по химии»	9 классы	1	С.С. Ложкина
«Биофизика»	8и	1	С.С. Ложкина
«Компьютерная графика»	8-9 классы	2	В.А. Новикова
«Создание мультимедийного контента»	5-6 классы	2	В.А.Новикова
«Родное Прикамье»	9 классы	1	И.Г.Серегина
Шахматы	5-9 классы	2	В.В.Тихомиров
«Секреты орфографии и пунктуации»	7а	1	И.И.Шерстянникова
КВН	5-9 классы	1	Н.С.Ширинкина
«Физика вокруг нас»	9 классы	1	М.Н.Янц
«Биология и мы»	9 классы	2	Э.Е.Хлебникова
«Проектная и исследовательская деятельность»	8 классы	1	М.Н. Янц
«Основные вопросы информатики»	9 классы	1	А.С.Четина
ЮИД	5-9 классы	1	Р.Э.Ишманова
Юный железнодорожник	5-8 классы	2	С.М. Загвозкина
ШСП	8-9 классы	1	В.Я.Иванова
ВПК «Знамя»	5-9 классы		Н.С.Ширинкина
Проект «Умный спорт»	5-9 классы	6	Н.И.Быстрых
«Деловой английский»	9 классы	1	Н.С.Ширинкина
«Химическая лаборатория»	9 классы	1	С.С. Ложкина
«Абсолютная величина»	9 классы		
ШСК «Высота»	5-9 классы	1	Н.А.Бондарева
РДШ	8-9 классы	1	Н.С.Ширинкина
«Юнармия»	5-9 классы	1	Н.С.Ширинкина
Волейбол	5-9 классы	1	Р.Г. Исаев
Футбол	5-9 классы	1	А.С. Оглезнев

Совет старшеклассников	8-9 классы	1	Н.С.Ширинкина
Отряд ОПН «Правозащитник»	7-9 классы	1	Л.Н.Аврус
«3D моделирование»	5-8 классы	1	Л.А.Батманов
«Авиамоделирование»	8и	1	И.А.Быкова
«Кейсовые практики. Школа на ладони»	5-7 классы	2	Е.С.Механошина
«Нестандартные задачи по математике»	5л,8и	2	Е.В. Зотова
«Графический дизайн»	5-9 классы	3	К.А.Колегова
<i>Среднее общее образование</i>			
"Пресс-центр. Репортаж»	10-11 классы	1	А.Ю. Кочергова-Алексеева
Футбол	10-11 классы	1	А.С. Оглезнев
Волейбол	10-11 классы	1	Р.Г. Исаев
РДШ	10-11 классы	1	Н.С.Ширинкина
«Юнармия»	10-11 классы	1	Н.С. Ширинкина
ШСК «Высота»	10-11 классы	1	Н.А. Бондарева
ЮИД	10-11 классы	1	Р.Э.Ишманова
Проект "Геликс класс"	10 класс	1	А.Ю.Кочергова-Алексеева
Отряд ОПН «Правозащитник»	10-11 классы	1	Л.Н.Аврус
«Деловой русский»	10 класс	1	М.Г.Глотова
«Деловой русский»	11 класс	1	Т.В. Кац
Модуль «Работа с родителями»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Начальное общее образование</i>			
Общешкольное родительское собрание для родителей 1 классов	1	Август 2022	Т.Е. Фадеева, Е.А. Ощепкова
Общешкольное родительское собрание для параллели 4 классов «Особенности ВПР»	4	Январь 2023	Е.А. Ощепкова

День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	Февраль 2023	Т.Е. Фадеева, Е.А. Ощепкова
Занятия в городской школе родительского образования «Ступени»	1-11	Ежемесячно	МБУ «ЦППМСР» г. Перми Классные руководители
Тематические собрания по классам	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское «Процесс адаптации обучающихся первых классов»	1	Ноябрь-декабрь	Е.А. Ощепкова Е.В. Кравченко
Родительский всеобуч в рамках проведения родительской гостиной (с приглашением узких специалистов школы и специалистов других ведомств)	1-4	1 раз в четверть	Е.А. Ощепкова Г.С. Кошкина Е.В. Кравченко
Педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания	1-4	В течение года (по запросу)	Е.А. Ощепкова Г.С. Кошкина Е.В. Кравченко М.Н.Гойнова Л.Н. Аврус
Привлечение родителей к участию в разработке и проведению общешкольных совместных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Реализация общешкольного проекта «Сохраним семью – сэкономим Россию»	1-4	В течение года	А.В. Савастьянова Классные руководители
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Родительский патруль»	1-4	1 раз в четверть	В.А. Волосников Р.Э. Ишманова

Общешкольное родительское собрание для параллели 3 классов «ОРКСЭ. Выбор модуля ОРКСЭ»	3	Апрель	Е.А. Ощепкова
Проведение мониторинга «Удовлетворенность родителей организацией учебно-воспитательного процесса в ОУ»	1-4	Май	Е.А.Ощепкова Г.С.Кошкина Классные руководители
<i>Основное общее образование</i>			
Открытие авиационных классов	8	Август	Т.Е. Фадеева Е.С. Механошина Э.Е. Хлебникова
Родительское собрание «Особенности организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году. Как помочь ребенку в период адаптации. Административная ответственность родителей за несовершеннолетних».	5	Сентябрь	Э.Е. Хлебникова Г.С. Кошкина, Е.В. Кравченко Классные руководители 5 классов
Общешкольные родительские собрания по параллелям «Особенности организации учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году»	5-9	Сентябрь	Т.Е. Фадеева Э.Е. Хлебникова Г.С. Кошкина Е.С. Механошина Классные руководители
Заседания общешкольного родительского комитета	1-11	В течение года	Т.Е. Фадеева Г.С. Кошкина Председатель общешкольного родительского комитета
Заседания Управляющего совета школы	1-11	5 раз в год	Т.Е. Фадеева Председатель Управляющего совета школы
Родительские собрания в классах по организации учебно-воспитательного процесса	1-11	Сентябрь 2022 г.	Классные руководители
Тематические собрания по классам	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей-наше общее дело»	1-11	Октябрь	Т.Е. Фадеева Э.Е. Хлебникова Г.С. Кошкина Е.С. Механошина
Общешкольные родительские собрания «Организация подготовки и проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ»	9, 10-11	Сентябрь 2022 г.	Э.Е. Хлебникова Классные руководители
Родительское собрание «Адаптация пятиклассников»	5	Ноябрь 2022	Э.Е. Хлебникова Г.С. Кошкина Е.В. Кравченко
Роль семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в формировании потребности в здоровом образе жизни у детей и подростков	5-9	Февраль	Т.Е. Фадеева Э.Е. Хлебникова Г.С. Кошкина Е.С. Механошина Е.В. Кравченко Л.Н. Аврус
Родительское собрание «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях.	5-9	Март	Т.Е. Фадеева Э.Е. Хлебникова Г.С. Кошкина Е.С. Механошина Е.В. Кравченко Л.Н. Аврус
Реализация общешкольного проекта «Сохраним семью – сэкономим Россию»	5-9	В течение года	Н.С. Ширинкина Классные руководители
Привлечение к участию в разработке и проведению общешкольных совместных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Родительский всеобуч в рамках проведения родительской гостиной (с приглашением узких специалистов школы и специалистов других ведомств)	5-9	1 раз в четверть	Э.Е. Хлебникова Г.С. Кошкина Е.В. Кравченко Л.Н. Аврус М.Н.Гойнова
Индивидуальные семейные консультации по оказанию помощи родителям учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации	5-9	В течение года	Г.С. Кошкина Е.В. Кравченко Л.Н. Аврус М.Н.Гойнова
Педагогическое и психологическое консультирование родителей по проблемам пубертатного периода	5-9	В течение года	Э.Е. Хлебникова Г.С. Кошкина Е.В. Кравченко
Консультации по вопросам выбора будущей профессии	8-9	В течение года	Э.Е. Хлебникова Г.С. Кошкина

			Е.В. Кравченко
Привлечение родителей в качестве социальных партнеров для проведения профессиональных проб	8-9	В течение года	Э.Е. Хлебникова Г.С. Кошкина Е.С. Механошина
Совместная подготовка к празднику Последнего звонка	9	Апрель-май	Н.С. Ширинкина Классные руководители
Заседания «Совета профилактики»	1-11	Сентябрь – май (ежемесячно)	Члены Совета профилактики
<i>Среднее общее образование</i>			
Открытие авиационных классов	10	Август	Т.Е. Фадеева Е.С. Механошина Э.Е. Хлебникова
Родительское собрание «Особенности организации учебно-воспитательного процесса в 10 классе. Формирование индивидуальных учебных планов»	10	Сентябрь	Э.Е. Хлебникова Г.С. Кошкина. А.Ю. Кочергова-Алексеева
Общешкольные родительские собрания «Организация подготовки и проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ»	10-11	Сентябрь 2022 г.	Э.Е. Хлебникова Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь 2022 Апрель 2023	Т.Е. Фадеева Э.Е. Хлебникова Г.С. Кошкина Е.С. Механошина Е.А. Ощепкова
Тематические собрания по классам	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Консультации по вопросам выбора будущей профессии	10-11	Сентябрь-декабрь	Э.Е. Хлебникова Г.С. Кошкина Е.В. Кравченко
Родительский всеобуч «Подросток и закон»	10-11	В течение года	Л.Н. Аврус Классные руководители
Проведение выпускных вечеров, праздника «Последний звонок»	11	Май, июнь	Административная команда школы, классные руководители, родительские комитеты классов
Индивидуальное консультирование	1-11	В течение года	Классные руководители, психолого-педагогическая служба
Модуль «Школьное самоуправление»			
<i>НОО и ООО</i>			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Выборы в Советы классов	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Выборы в Совет старшеклассников	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Подготовка в организации ключевых общешкольных дел	8-9	В течение года	Советник директора по воспитанию Совет старшеклассников
Организация и проведение уроков безопасности в 1-4 классах	8-9	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию Совет старшеклассников
Организация участия в волонтерских акциях	2-4, 5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию Совет старшеклассников
Помощь в ведении аккаунтов в соцсети «ВКонтакте»	8-9	В течение года	Совет старшеклассников
Подготовка вожатых для работы в ЛДО	8	Май-июнь	Советник директора по воспитанию Совет старшеклассников
Заседания Совета старшеклассников	8-9	1 раз в неделю	Советник директора по воспитанию Совет старшеклассников
Школа лидерских команд	5-9	1 раз в год	Советник директора по воспитанию Совет старшеклассников
Деятельность в рамках РДШ	7-9	В течение года	Советник директора по воспитанию Совет старшеклассников
<i>Среднее общее образование</i>			
Деятельность в рамках РДШ	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию Совет старшеклассников
Реализация программ Общероссийской общественной организации «Детские и молодежные социальные инициативы»	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию Совет старшеклассников
Проведение дня самоуправления	10-11	Октябрь	Советник директора по воспитанию Совет старшеклассников
Сбор Совета старшеклассников	10-11	1 раз в неделю	Советник директора по воспитанию Совет старшеклассников
Школа лидерских команд	10-11	1 раз в год	Советник директора по воспитанию

			Совет старшеклассников
Модуль «Профориентация»			
<i>Начальное общее образование</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация социального проекта «Профессии моих родителей»	1-4	в течение года	Классные руководители
Программы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»	1-4	1 раз в неделю в течение года	Классные руководители
Тематические предметные вставки по профориентации	1-4	В течение года	Учителя предметники
Встречи с интересными людьми	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры	1-4	В течение года	Классные руководители
Диагностика	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентационная ёлка	4	декабрь	Е.С. Механошина АО «Протон – ПМ»
<i>Основное общее образование</i>			
Реализация социальных проектов «Профессии моего города»	5-9	в течение года	Классные руководители
Программы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»	5-9	1 раз в неделю в течение года	Классные руководители
Профессиональные пробы и практики	8-9	В течение года	Е.С. Механошина АО «Протон – ПМ»
Неделя открытых турникетов	8-9	Не менее 2-х раз в год	Механошина Е.С., АО «Протон – ПМ»
Участие в событиях в рамках образовательного проекта «Образование и карьера»	8-9	Ноябрь 2022	Е.С. Механошина Классные руководители
Участие в Региональном чемпионате «Юниор Профи»	7-9	В течение года	Механошина Е.С. Классные руководители
Соревнования по 3D моделированию	5-9	В течение года	Механошина Е.С. Педагоги технологии
Участие в фестивале «Робофест»	5-9	В течение года	Механошина Е.С. Педагоги технологии
Обучение в дуальном центре АО «Протон-ПМ»	9	В течение года	Механошина Е.С. АО «Протон – ПМ»
Тематические предметные вставки	5-9	В течение года	Учителя предметники

Экскурсии на предприятия поселка и города	5-9	В течение года	Классные руководители
Встречи с интересными людьми	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей	8-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация деятельности инженерных классов	8	В течение года	Е.С. Механошина Н.Н. Колегова
Сотрудничество с социальными партнёрами в рамках реализации муниципального проекта «Инженерные авиаклассы»	8	В течение года	Т.Е. Фадеева Е.С. Механошина
Диагностика	5-9	В течение года	Е.В. Кравченко Классные руководители
<i>Среднее общее образование</i>			
Реализация социальных проектов «Моя будущая профессия»	10-11	В течение года	Классные руководители
Программы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»	10-11	1 раз в неделю в течение года	Классные руководители
Профессиональные пробы и практики	10-11	В течение года	Е.С. Механошина АО «Протон – ПМ»
Неделя открытых турникетов	10-11	Не менее 2-х раз в год	Механошина Е.С. АО «Протон – ПМ»
Участие в событиях в рамках образовательного проекта «Образование и карьера»	10-11		Е.С. Механошина Классные руководители
Участие в Региональном чемпионате «Юниор Профи»	10-11	В течение года	Е.С. Механошина Классные руководители
Соревнования по 3D моделированию	10-11	В течение года	Е.С. Механошина Педагоги технологии
Участие в фестивале «Робофест»	10-11	В течение года	Е.С. Механошина Педагоги технологии
Организация деятельности инженерных классов	10	В течение года	Е.С. Механошина А.Ю. Кочергова-Алексеева
Сотрудничество с социальными партнёрами в рамках реализации муниципального проекта «Инженерные авиаклассы»	10	В течение года	Т.Е. Фадеева Е.С. Механошина

Тематические предметные вставки	10-11	В течение года	Учителя предметники
Экскурсии на предприятия поселка и города	10-11	В течение года	Классные руководители
Встречи с интересными людьми	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры	10-11	В течение года	Классные руководители
Диагностика	10-11	В течение года	Е.В. Кравченко Классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Начальное общее образование</i>			
Торжественные мероприятия, посвящённые Дню знаний	1	1 сентября 2022 г.	Т.Е.Фадеева Г.С. Кошкина Н.С. Ширинкина А.В.Савастьянова Классные руководители
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	1-4	Сентябрь 2022 г.	Г.С. Кошкина Е.А.Ощепкова А.В. Савастьянова Классные руководители
Акции «Экозабота», «Подари дереву жизнь»	1-4	В течение года	Г.С. Кошкина Е.А.Ощепкова А.В. Савастьянова Классные руководители
Легкоатлетическая эстафета, посвящённая началу учебного года	1-4	Сентябрь 2022 г.	Учителя физической культуры
Месячник безопасности	1-4	Сентябрь 2022 г.	В.А. Волосников Е.А. Ощепкова Г.С. Кошкина Р.Э. Ишманова А.В. Савастьянова Учителя ОБЖ, Классные руководители
Праздник первой отметки	2	Сентябрь 2022 г.	Е.А. Ощепкова А.В. Савастьянова
Посвящение в пешеходы.	1	Сентябрь- Октябрь 2022 г.	Руководитель отряда Ю ИД

Школьные осенние олимпийские игры	1-4	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Н.А.Бондарева Е.А. Ощепкова А.В. Савастьянова Учителя физической культуры Классные руководители Родители (законные представители обучающихся)
Торжественное мероприятие, посвящённое Дню учителя	1-4	Октябрь 2022 г.	Г.С. Кошкина Н.С. Ширинкина А.В.Савастьянова
«Праздник осени»	1-4	Октябрь-Ноябрь 2022 г.	Г.С. Кошкина Е.А. Ощепкова А.В. Савастьянова Классные руководители
Первоклассный концерт	1	Ноябрь 2022 г.	Г.С.Кошкина Е.А.Ощепкова Учителя 1-х классов Родители (законные представители) обучающихся
День народного единства	1-4	Ноябрь 2022 г	Г.С. Кошкина Е.А. Ощепкова А.В. Савастьянова Классные руководители
Конкурс чтецов, посвящённый Дню матери	1-4	Ноябрь 2022 г.	Г.С. Кошкина Е.А. Ощепкова А.В. Савастьянова Классные руководители
Акция «Мамино сердце»	1-4	Ноябрь 2022 г.	Г.С. Кошкина Е.А. Ощепкова А.В. Савастьянова Классные руководители
Праздничный концерт ко Дню матери	1-4	Ноябрь 2022 г.	Г.С. Кошкина Е.А. Ощепкова А.В. Савастьянова Классные руководители
День Конституции	1-4	Декабрь 2022 г.	Г.С. Кошкина Е.А. Ощепкова А.В. Савастьянова Классные руководители
Благотворительная ярмарка	1-4	Декабрь 2022 г.	Г.С. Кошкина Е.А. Ощепкова А.В. Савастьянова Классные руководители

Новогодний калейдоскоп. Мастерская Деда Мороза	1-4	Декабрь 2022 г.	Г.С. Кошкина Е.А. Ощепкова А.В. Савастьянова Классные руководители
Акция «ЭкоЁлка»	1-4	Декабрь 2022 г.	Г.С. Кошкина Е.А. Ощепкова А.В. Савастьянова Классные руководители
Театрализованное новогоднее пр едставление	1-4	Декабрь 2022 г.	Н.С. Ширинкина Совет старшеклассников
Профориентационная ёлка	4	Декабрь 2022 г.	Е.С. Механошина Е.А. Ощепкова
Акция «Героями не рождаются – героями становятся»	1-4	Январь- Февраль 2023 г.	Г.С. Кошкина Е.А. Ощепкова Г.Ф. Новикова Классные руководители
Концерт, посвященный Дню заш итника Отечества	1-4	Февраль 2023 г.	Г.С. Кошкина Е.А. Ощепкова А.В. Савастьянова Классные руководители
Военно-патриотическая игра «За рница»	1-4	В течение года	Н.А. Бондарева Е.А. Ощепкова А.В. Савастьянова Учителя физической культуры Классные руководители
Подготовка к Юбилею школы. Юбилей школы.	1-4	Январь- Март 2023 г.	Г.С. Кошкина Е.А. Ощепкова А.В. Савастьянова Г.Ф.Новикова Классные руководители
«Фабрика звезд»	1-4	Март 2023 г.	Г.С. Кошкина Е.А. Ощепкова А.В. Савастьянова Классные руководители
«Гагаринские старты»	1-4	Апрель 2023 г.	Е.С. Механошина Е.А. Ощепкова А.В. Савастьянова Классные руководители
ШНПК	1-4	Март- Апрель 2023 г.	В. Е. Хланта Е.С. Механошина

Неделя высоких технологий	1-4	Март 2023 г.	Е.С. Механошина
Прощание с начальной школой	4	Май 2023 г.	Е.А. Ощепкова А.В. Савастьянова
<i>Основное общее и среднее общее образование</i>			
Торжественные мероприятия, посвящённые Дню знаний	5-11	1 сентября 2022	Т.Е.Фадеева Г.С. Кошкина Н.С. Ширинкина А.В.Савастьянова Классные руководители
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	5-11	Сентябрь 2022	Г.С. Кошкина Э.Е. Хлебникова А.В. Савастьянова Классные руководители
Акции «Экозабота», «Подари дереву жизнь»	5-11	В течение года	Г.С. Кошкина Н.С.Ширинкина Классные руководители
Легкоатлетическая эстафета, посвящённая началу учебного года	5-11	Сентябрь 2022	Н.А. Бондарева Учителя физической культуры
Месячник безопасности	5-11	Сентябрь 2022	В.А. Волосников Г.С. Кошкина Р.Э. Ишманова А.В. Савастьянова Н.С. Ширинкина Учителя ОБЖ, Классные руководители
День дублера (день соуправления)	5-11	Октябрь 2022	Г.С. Кошкина Н.С. Ширинкина А.В. Савастьянова Совет старшеклассников
Торжественное мероприятие, посвящённое Дню учителя	1-4	Октябрь 2022 г.	Г.С. Кошкина Н.С. Ширинкина А.В. Савастьянова Совет старшеклассников
Школьные осенние олимпийские игры	1-4	Сентябрь- октябрь 2022 г.	Н.А.Бондарева Г.С. Кошкина А.В. Савастьянова Н.С.Ширинкина

			Учителя физической культуры Классные руководители Родители (законные представители обучающихся)
«Мисс и Мистер»	5-11	Октябрь- Ноябрь 2022	Г.С. Кошкина Н.С.Ширинкина А.В. Савастьянова Классные руководители
Чемпионат интеллектуальных игр	5-11	Ноябрь Март	Н.С. Ширинкина Классные руководители
День народного единства	5-11	Ноябрь 2022 г.	Г.С. Кошкина Е.А. Ощепкова А.В. Савастьянова Классные руководители
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	5-11	Ноябрь 2022 г.	Г.С. Кошкина Е.А. Ощепкова А.В. Савастьянова Классные руководители
Сетевое мероприятие с ЦДТ «Ритм» «Моя мама самая лучшая» для обучающихся 5-6 классов	5-6	Ноябрь 2022 г.	Г.С.Кошкина И.А.Быкова Классные руководители
Акция «Мамино сердце»	5-11	Ноябрь 2022 г.	Г.С. Кошкина Е.А. Ощепкова А.В. Савастьянова Классные руководители
Праздничный концерт ко Дню матери	5-11	Ноябрь 2022	Г.С. Кошкина Е.А. Ощепкова А.В. Савастьянова Классные руководители
День Конституции	5-11	Декабрь 2022	Г.С. Кошкина С.М. Загвозкина А.В. Савастьянова Учителя истории и обществознания Классные руководители
Благотворительная ярмарка	5-11	Декабрь 2022	Г.С. Кошкина С.М. Загвозкина Н.С. Ширинкина А.В. Савастьянова Классные руководители
Новогодний калейдоскоп. Мастерская Деда Мороза	5-11	Декабрь 2022	Г.С. Кошкина С.М.Загвозкина Н.С.Ширинкина А.В. Савастьянова Классные руководители Совет старшеклассников

Акция «ЭкоЁлка»	5-11	Декабрь 2022	Г.С. Кошкина С.М. Загвозкина Н.С. Ширинкина А.В. Савастьянова Классные руководители Совет старшеклассников
Театрализованное новогоднее представление	5-11	Декабрь 2022	Н.С. Ширинкина Совет старшеклассников
Акция «Героями не рождаются – героями становятся»	5-11	Январь- Февраль 2023	Г.С. Кошкина С.М. Загвозкина Н.С. Ширинкина Г.Ф. Новикова А.Ю.Кочергова-Алексе- ева Классные руководители
Сетевое мероприятие с ЦДТ «Ритм» «Моя армия самая сильная» для обучающихся 5-6 классов	5-6	Февраль 2023	Г.С. Кошкина И.А. Быкова Классные руководители
Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	5-11	Февраль 2023	Н.С. Ширинкина А.В. Савастьянова Классные руководители
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-11	В течение года	Н.А. Бондарева Н.С. Ширинкина С.М. Загвозкина Учителя физической культуры Классные руководители
Подготовка к Юбилею школы. Юбилей школы.	5-11	Январь- Март 2023	Г.С. Кошкина С.М. Загвозкина Н.С. Ширинкина А.В. Савастьянова Г.Ф. Новикова А.Ю. Кочергова-Алексее- ва Классные руководители
«Фабрика звезд»	5-11	Март 2023	Н.С.Ширинкина А.В. Савастьянова Классные руководители
«Гагаринские старты»	5-11	Апрель 2023	Е.С. Механошина Н.С. Ширинкина Классные руководители
ШНПК	5-11	Март- Апрель 2023	В. Е. Хланта Е.С. Механошина

Неделя высоких технологий	5-11	Март 2023	Е.С. Механошина
Акция «За честь школы», «Ученик года»		Май 2023 г.	Г.С. Кошкина Н.С. Ширинкина Классные руководители
Праздник Последнего звонка	9,11	Май 2023	Г.С. Кошкина Н.С. Ширинкина Классные руководители