

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете МАОУ «Техно-Школа им. В.П. Савиных» г. Перми
Протокол № 2 от 11.04.2023 года

И.о. директора МАОУ «Техно-Школа им. В.П.

УТВЕРЖДАЮ

Савиных» г. Перми.

Хлебникова Э.Е.

17 апреля 2023г.

Приказ № СЭД 059-08/129-01-212



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Техно - Школа имени летчика-космонавта СССР, дважды героя
Советского Союза В.П. Савиных» г. Перми
за 2022 год

Пермь, 2023

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Техно - Школа имени летчика-космонавта СССР, дважды героя Советского Союза В.П. Савиных» г. Перми (МАОУ «Техно-Школа им. В.П. Савиных» г. Перми)
И. о. руководителя	Хлебникова Эльвира Евгеньевна
Адрес организации	614105, г. Пермь, п. Новые Ляды, ул. Мира, д. 11
Телефон, факс	8 (342) 295-92-34
Адрес электронной почты	shkola129@permedu.online
Учредитель	Департамент образования администрации г. Перми
Дата создания	1963 год
Лицензия	№6182 от 08.10.2018 Серия 59Л01 №0004129
Свидетельство о государственной аккредитации	№73 от 11.02.2019 Серия 59Л01 №0001405

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным (по графику, утвержденному на учебный год).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 5% и 7% соответственно.

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек - формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Вся воспитательная деятельность в течение 2022 года строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь обучающимся и их родителям.

Инвариантные модули:	Вариативные модули
«Классное руководство» «Школьный урок» «Внеурочная деятельность»	«Ключевые общешкольные дела» «Детские объединения» «Школьные медиа»

«Работа с родителями» «Самоуправление» «Профессиональное самоопределение»	
---	--

1.1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Весомую роль в повышении эффективности воспитывающей деятельности играет социально-психологическая служба школы. Цель организации психолого-педагогической службы – создание условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями. В течение 2022 года социально-психологическая служба школы функционировала как целостная система, осуществляющая деятельность в трех направлениях:

- диагностическая;
- профилактическая и коррекционно-развивающая;
- просветительская;

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы с целью раннего выявления риска детского и семейного неблагополучия, социально опасного положения по показателям психологического, эмоционально-личностного состояния несовершеннолетних, а также как составляющая индивидуальных консультаций обучающихся, педагогов, законных представителей.

В течение 2022 года социально-психологическая служба активно сотрудничала с МБУ «ЦППМСП» г. Перми: был проведен семинар для педагогического коллектива; консилиумы по сопровождению детей ГР СОП, реализован проект «Наставничество» для педагога-психолога, проведены совместные родительские собрания и вебинары.

1.2. Профилактика детского и семейного неблагополучия

В 2022 году одним из приоритетных направлений в воспитательной деятельности МАОУ «Техно-Школа им. В.П. Савиных» г. Перми было раннее выявление и профилактика детского и семейного неблагополучия. Профилактическая работа проводилась согласно трехуровневой модели оказания психолого-медико-педагогической помощи детям «группы риска» социально опасного положения. Основное направление работы предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в том числе:

- случаев повторного совершения преступлений,
- суицидального поведения,
- жестокого обращения,
- потребления алкогольных, наркотических средств, психоактивных веществ,
- противоправного поведения несовершеннолетних, состоящих в интернет-сообществах деструктивной направленности,
- детского дорожно-транспортного травматизма, детского травматизма на пожарах и ЧС,
- социально-значимых заболеваний (СПИД).

Количественная характеристика правонарушений

	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020	2021	2022
--	-------------	-------------	-------------	----------	-------------	------	------	------

						год	год	год
Преступление	7	1	1	1	0	0	1	0
ООД	8	5	0	0	1	1	1	0
Административные правонарушения	7	2	4	3	3	4	5	8

Все обучающиеся, совершившие административные правонарушения в 2022 году, состояли в ГР СОП.

Данная статистика позволяет сделать вывод об удовлетворительной профилактической работе в образовательной организации.

Системно ведется работа и по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия:

Мониторинг раннего выявления детского и семейного неблагополучия.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Группа риска СОП	15 человек	Всего: 70 НОО – 13 ООО – 55 СОО – 2	Всего: 91 чел НОО – 31 ООО – 55 СОО – 5	Всего: 100 НОО – 30 ООО – 65 СОО – 5	Всего: 115 НОО – 30 ООО – 68 СОО – 5 Коррекционные классы – 12 человек	Всего: 108 НОО – 36 ООО – 65 СОО – 1 Коррекционные классы – 6 человек	Всего: 147 НОО – 57 ООО – 80 СОО – 1 Коррекционные классы – 9	Всего: 100 НОО – 39 ООО – 50 СОО – 2 Коррекционный класс – 9
Учет в ОДН	15	8	26	16	14	8	6	6
Учет в СОП	25	25	25	18	13	9	8	6
Поставлены на учет	15	74	116	67	51	70	142	54

Сняты с учета	5	24	68	47	33	73	102	96
---------------	---	----	----	----	----	----	-----	----

Из данных таблицы видно, что, благодаря раннему выявлению и правильно организованной работе социально-психологической службы, уменьшается количество детей, попадающих в СОП и на учет в ОДН.

1.3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В школе существует отряд юных инспекторов движения, деятельность которого направлена на формирование безопасного поведения на дорогах. Разработан совместный план работы с ГИБДД. В полном объеме реализован план по профилактике ДДТТ. Обучающиеся принимают участие в районных, городских соревнованиях и конкурсах.

В 2022 году проведены:

- игровые программы: «Дорога к школе», «Дорожные знаки», «Веселый светофор», «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом!», а итоговым мероприятием стал праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы»;
- акция «Шагающий автобус» для обучающихся 1 классов;
- школьный конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено» (1-11 классы), по итогам конкурса была оформлена выставка рисунков;
- урок физики для обучающихся 9-11 классов на тему «Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения»;
- интеллектуальные игры «Азбука безопасности» для обучающихся 5-6 классов;
- для обучающихся с 5 по 11 классы классные часы «Сбереги себя сам», «Урок безопасности», интеллектуальные игры, викторины по ПДД;
- оформлены уголки безопасности ДД (3 шт.);
- обучающиеся школы приняли участие в организации и проведении Всероссийской олимпиады по правилам дорожного движения «Дорожная азбука»;
- обучающиеся 1-9 классов приняли участие во Всероссийской интернет олимпиаде по БДД;
- фотоконкурс «У ПДД не бывает каникул»;
- школьный этап игры «Брейн-ринг» по правилам дорожного движения;
- акция «Я и дорога»;
- акция «Родительский патруль» (1 раз в четверть);
- в рамках реализации программы по профилактике ДДТТ во всех классах преподается курс по основам безопасности дорожного движения (10 ч.);
- классные руководители проводят инструктаж по ТБ и правилам безопасного поведения на дорогах с обязательной отметкой в журнале в связи с началом учебного года, уходом детей на осенние, зимние, весенние и летние каникулы, а также в связи с поездками;
- в течение всего года осуществлялась совместная работа с отделением пропаганды безопасности дорожного движения отдела ГИБДД Управления МВД России по г. Перми и ПДН ЛоП Пермского ЛО МВД России, так в сентябре, октябре, декабре, марте, апреле, мае для обучающихся с 1 по 11 класс были проведены профилактические беседы с показом фильмов, мультфильмов и видеороликов.

По результатам обследования состояния обучения несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах и профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МАОУ «Техно-Школа им. В.П. Савиных»

Свердловского района г. Перми комиссией вынесено заключение, что работа по изучению ПДД ведется удовлетворительно.

1.4. Спортивно-массовая работа и патриотическое воспитание.

Важной составляющей деятельности МАОУ «Техно-Школа им. В.П. Савиных» г. Перми является организация спортивно-оздоровительной работы и приобщение детей и подростков к спорту. Основная задача физкультурно-оздоровительной работы в школе - это создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактика вредных привычек и правонарушений, безнадзорности и других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

С 2019 года в образовательной организации успешно функционирует школьный спортивный клуб «Высота». Вся спортивная работа школы выстроена в рамках спортивного клуба «Высота». По итогам деятельности за 2022 год ШСК «Высота» занял 2 место среди спортивных клубов г. Перми.

Традиционными спортивными мероприятиями являются:

- легкоатлетическая эстафета, посвященная началу учебного года;
- соревнования по пионерболу среди 2-4, 5-7 классов;
- троеборье;
- турниры по баскетболу, волейболу;
- открытие лыжного сезона;
- лыжные гонки;
- Президентские состязания;
- школьные олимпийские игры;
- легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая;
- семейные спортивные состязания.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию. В школе функционирует отряд «Юнармии». Ребята, занимающиеся в отряде, ежегодно посещают профильные смены в региональных и всероссийских лагерях. Так в 2022 году 3 человека были направлены в лагерь «Смена».

В 2022 году были проведены:

- Фестиваль «Дни воинской славы»;
- Интеллектуальная игра «Бородинское сражение»;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Уроки мужества;
- Акция «Героями не рождаются – героями становятся»;
- Акция «Победоносная весна»;
- Митинг, посвященный Победе в ВОВ;
- Концерт, посвященный Дню защитника Отечества;
- Конкурс чтецов;
- Проект «Гагаринские старты»;
- «Детям о войне». «Был такой город Молотов»;
- День памяти и скорби;
- День флага России.

С сентября 2022 года каждый понедельник в образовательной организации проходит церемония выноса флага и реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Обучающиеся школы занимают призовые места в конкурсах и соревнованиях патриотической направленности. Результаты участия за 2022 год:

- Интеллектуальный турнир «Дорогами доблести и славы» (победители 1 степени в районном этапе);
 - Городской фестиваль «О доблести, о подвигах, о славе» (1 место);
 - Победители конкурса «Лидер XXI века», единый урок «Нельзя забыть»;
 - Городской смотр- конкурс строя и песни «Бравые солдаты с песнями идут» (1 место за лучшее исполнение песни);
 - Городской конкурс инсценированной песни «Родина моя – Россия» (2 место).
- 2 обучающихся награждены знаком отличия «Гордость Пермского края» и 1 обучающийся знаком «Пермский характер».

1.5. Динамика охвата обучающихся кружками, секциями и детскими объединениями

Объединения	Охват обучающихся			
	2019	2020	2021	2022
ЮИД	12	12	12	12
ШСП	6	12	12	12
Юнармия	-	20	25	30
Совет старшекласников	20	25	25	30
ВПК «Знамя»	12	20	25	20
РДШ/РДДМ	-	15	15	25
Школьная лига КВН	10	17	20	12
Пресс-центр	12	20	20	25
ШСК «Высота»	-	25	45	200
ОПН	-	12	12	12
Шахматы	25	25	25	25
Умный спорт	135	135	90	162
ДЮП	-	-	12	12
Ансамбль «Вдохновение»	-	2	10	5
Хоккей			15	15
Футбол	20	20	20	25
Проектная лаборатория		-	20	20
Музейное дело «Юный архивариус»	2	3	5	5
Юный железнодорожник	-	-	14	25
Театральная студия «Галанта»				20
Волонтерский отряд				15
Орлята России				30
Творческая студия				35
Итого:	254	363	417	772

71% обучающихся охвачены деятельностью детских объединений и 100% обучающихся охвачены внеурочной занятостью.

1.6. Дополнительное образование

Среди обучающихся образовательной организации много талантливых и творческих детей, занимающихся в системе дополнительного образования.

По итогам 2022 года 95 % обучающихся посещали кружки и секции, занимались в учреждениях дополнительного образования.

Клуб «Радуга» (ЦДТ «Ритм»)			Спортивные клубы, секции			ДШИ «Грани»			Другие учреждения		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
435	423	456	223	194	365	169	169	169	111	92	119

Многие обучающиеся занимаются в 2-х или 3-х кружках.

1.7. Родительское просвещение

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса, поэтому в 2022 году продолжил свою работу общешкольный родительский комитет.

С 2022 году МАОУ «Техно-Школа им. В.П. Савиных» г. Перми продолжила участие в краевом проекте «Сбережем семью – сохраним Россию». Данный социальный проект является победителем конкурсов грантов президента Российской Федерации и направлен на родительское образование. С 2022 году представители родительского комитета школы вошли в состав общественной организации «Совет отцов».

В течение 2022 года ППС школы совместно с ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» были проведены тематические собрания, циклы online консультаций и вебинаров для родителей по вопросам воспитания детей. На консультациях законным представителям были предложены приемы взаимодействия с ребенком/подростком, ответы на вопросы об особенностях детского поведения, способы преодоления трудностей в детско-родительских отношениях.

II. Оценка системы управления организацией МАОУ «Техно-Школа им. В.П. Савиных» г. Перми

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица №1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в устав автономного учреждения; 2) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения 3) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; 4) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления; 5) предложения руководителя автономного учреждения об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие предметные методические объединения:

- естественно-научных и математических дисциплин;
- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- учителей физической культуры
- учителей начального образования.

В целом система управления образовательным учреждением достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019-2022 годы

№п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	1008	1011	1051	1097
	уровень НОО	491	496	507	522
	уровень ООО	470	474	502	528
	уровень СОО	47	41	42	47
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				-
	уровень НОО	4	3	1	-
	уровень ООО	4	1	2	-
	уровень СОО	0	0	0	-
3.	Не получили аттестат:				-
	-об основном общем образовании	0	1	1(по болезни)	-
	-среднем общем образовании	0	0	1(по болезни)	-
4.	Окончили школу с аттестатом с				

	отличием:				
	- в основной школе	0	0	0	-
	-в средней школе	1	1	1	-

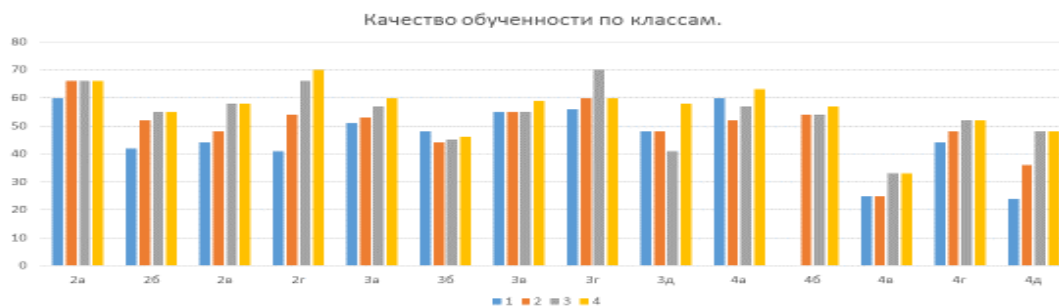
Стабильно растет количество обучающихся «Техно-Школы им. В.П. Савиных» г. Перми на всех уровнях образования. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Снижается количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения на уровне НОО и нестабильная динамика на уровне ООО. В течение трех лет на уровне СОО один из выпускников заканчивает школу с аттестатом особого образца.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» «5»	%	С отметками «4» «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количество	%	Количество	%			
1	119													
2	112	111	99	12	10.7	57	50	1	0.9	0		0		
3	144	143	99	7	4.86	75	52	1	0.7	0		0		
4	121	119	98	11	9.09	52	43	2	1.6	1	0.8	0		
Итого	496	373	98	30	8	184	49	4	1,06	1	0,3	0		

В начальной школе на начало года обучалось 499 обучающихся, в течение года контингент снизился.

В течение года качество обученности во всех классах повысилось:



По итогам года четверо обучающихся были оставлены на повторный год обучения, по заявлению родителей.

В течение трех лет учебные программы по предметам выполнены полностью.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «5»	%	С отметками «4»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	101	100	99	2	2	34	34	1	1	0	0	1	1
6	97	95	98	0	0	33	34	2	2	0	0	2	2
7	109	104	95	2	1,8	32	29	5	4,6	1	1	5	4,6
8	83	82	99	1	1,2	16	19	1	1,2	0	0	1	1
9	89	87	99	0	0	15	17	1	1	1	1	0	0
Итого	478	469	98	5	1,05	130	27	10	2	0	0	9	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился

на 2,5% (в 2021 году был 29,5%). Абсолютная успеваемость в 2021 году составляла 97,5%, за 2022 год составляет 98%(+0,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	Сменили форму обучения		
		Количество	%	с отметками «5»	%	С отметками «4» «5»	%	Всего		Из них н/а			Количество	%	
								Количество	%	Количество	%	Количество			%
10	23	23	100	0	0	4	17	0	0	0	0	0	0	0	0
11	19	19	100	1	5	3	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	42	42	100	1	2	7	16	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году выросли на 2,5% (в 2021 году было 97,5%).

Назначение **ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте-апреле – в 4-8-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Но самой острой проблемой являются низкие результаты ВПР по математике в основной школе.

Классы	участники	% несправившихся	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
5	57	42	81	17,5	1,75
6	85	42,35	78,6	20	1,19
7	90	35,56	66,7	30	3,3

8	76	55,26	21,05	75	3,95
---	----	-------	-------	----	------

По результатам анализа была спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: было организовано сопутствующее повторение на уроках, вводились в план урока индивидуальные тренировочные упражнения для каждого учащегося, была проведена работа над ошибками (фронтальная и индивидуальная), усилена практическая направленность обучения; выделены «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работали над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего постепенно подключались другие темы.

Анализ результатов ОГЭ-2022

Результаты ОГЭ (три года)

Год/ Предметы	2018-2019			2020-2021			2021-2022		
	ОО	город	ПК	ОО	город	ПК	ОО	город	ПК
русский язык	52,4	56,6	53,9	45		55,9	58		57,7
математика	46,3	52,4	50,8	40,2		51,4	45		51,25
физика	48,5	53,9	50	-	-	-	50		50,87
химия	55,4	55,3	61	44	-	-	44		60,6
история	-	-	-	-	-	-	49		51,4
биология	42	52,2	50,7	47,14	-	-	47		51,05
география	56,9	51,7	51,5	53,7	-	-	52		51,9
общест- ие	46,9	51,7	50,8	64,9	-	-	54		51,8
информатика	42,5	55,9	52,9	58,5	-	-	49		57,93

Результаты ОГЭ в течение трех лет невысокие, ниже показателей города, края. Исключение составил предмет «русский язык», где результат этого года превысил краевой показатель. По физике и географии результаты примерно равны показателям Пермского края.

Высокие результаты ОГЭ показали 4 педагога со своими обучающимися (от 80 до 100 баллов):

- Глотова М.Г. - 5 человек по русскому языку (один стобалльник) и 1 человек по литературе;
- Колегова Н.Н. – 4 человека по русскому языку;
- Кочергова-Алексеева А.Ю. – 2 человека по обществознанию;
- Батманова Ю.А. – один стобалльник по информатике.

Результаты ЕГЭ (три года)

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся Получили от 80 до 100 баллов	Средний балл
Русский язык	19	0	2	67
Математика	12	0	2	49

Физика	1	0	0	58
Информатика	5	0	2	61
История	3	0	0	54
Биология	1	0	0	59
Литература	2	0	0	54
Обществознание	8	0	0	55
Английский язык	1	0	0	40

В 2022 году один обучающийся закончил среднюю школу с аттестатом особого образца и медалью «За отличные успехи в учении, и по результатам трех ЕГЭ он набрал 275 баллов.

Можно выделить разные причины получения низких результатов на экзаменах у данных обучающихся: имели место пропуски уроков и дополнительных занятий по причине болезни, по причине спортивных соревнований, без уважительной причины, а отсюда – много пробелов в знаниях; нерегулярное посещение консультаций по подготовке к ЕГЭ; низкая степень самостоятельности и мотивации в получении знаний. Не все выпускники обладают таким качеством, как самодисциплина, и в состоянии самостоятельно и полноценно готовиться к экзаменам, решать проблемы, планировать время и силы. Не было данного контроля со стороны родителей. У учителей-предметников недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся. Недостаточная работа педагогов с выпускниками по определению предметов для сдачи на ЕГЭ выбору, в соответствии со способностями и необходимостью использования результатов экзамена для поступления в профессиональные образовательные учреждения. Обучение - взаимный процесс, поэтому если обучающийся не заинтересован в своих результатах, как бы учитель ни старался, ничего не сделает. Педагоги, администрация, прогнозируя заранее возможность получения низких результатов учащимися, не однократно обсуждали с ребятами и их родителями их шансы на экзамене с целью изменения ими выбора предметов для сдачи ЕГЭ и мотивирования на серьезную работу по подготовке к ЕГЭ, но не смогли переубедить изменить свою позицию по этому вопросу. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали. Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации, отметим, что государственная итоговая аттестация выпускников школы, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проведена в соответствии с порядками, определенными федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Основное направление: повышение качества подготовки учащихся к ГИА- 2023 года по предметам. Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для

учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер. Одним из направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости. Необходимо также совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения.

IV. Оценка организации учебного процесса

Основная цель деятельности МАОУ «Техно-Школа им. В.П. Савиных» г. Перми – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам НОО, ООО, СОО.

Приоритетные направления деятельности МАОУ «Техно-Школа им. В.П. Савиных» г. Перми в 2022-2023 учебном году:

1.1. Переход на обновлённые ФГОС НОО, ООО.

1.2. Качественная организация воспитательной работы в учреждении, в т.ч. использование государственной символики РФ в деятельности учреждения, организация деятельности советника по воспитанию, эффективная работа по профилактике детского и семейного неблагополучия.

1.3. Совершенствование методической работы на институциональном уровне, в т.ч. реализация единой методической темы, особое внимание к моделированию современного урока.

1.4. Качественная организация деятельности лицейского класса (5 «л»), инженерных авиаклассов (8 «и», 10).

1.5. Усиление взаимодействия школы с социальными партнёрами по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

1.6. Актуализация ВСОКО учреждения.

1.7. Активизация участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении, совершенствование механизмов (используемых форм) работы с одарёнными детьми.

1.8. Активизация работы по привлечению родителей (законных представителей) обучающихся в деятельность учреждения по вопросам воспитания детей.

1.9. Обеспечение качественного здорового питания обучающихся.

1.10. Совершенствование условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

1.11. Обеспечение требований действующего законодательства по вопросам комплексной безопасности учреждения.

1.12. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в деятельности учреждения.

1.13. Совершенствование системы оплаты труда педагогических работников, обновление системы стимулирования как одного из механизмов управления качеством образования на институциональном уровне.

1.14. Переезд в новое здание школы, качественная организация образовательной деятельности в новых условиях.

Учебный план МАОУ «Техно-Школа им. В.П. Савиных» г. Перми направлен на обеспечение общего образования для каждого обучающегося на уровне требований государственного образовательного стандарта; на формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования; создание условий для развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными

способностями и потребностями, сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья. В то же время, согласно Программе развития МАОУ «Техно-Школа им. В.П. Савиных», целью деятельности школы является создание условий для развития у обучающихся интересов к сфере политехнического образования, формирования инновационных, технологических и бизнес-компетенций, развития у обучающихся проективного мышления, формирования навыков конструирования, моделирования и реализации технологических процессов; мотивации к осознанному выбору инженерно-технических и рабочих профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями.

Для достижения обозначенной цели в 2022/23 учебном году определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школой в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учеников;
- повышать качество образовательных результатов, достижений учеников;
- внедрять профессиональные стандарты;
- совершенствовать систему внутришкольного контроля;
- повышать конкурентоспособность школы.

Представленный план отражает специфику образовательной организации, строится с учетом образовательных потребностей, интересов, склонностей обучающихся, полностью отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой. При составлении плана соблюдена преемственность между уровнями образования, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки соответствует требованиям СанПиН.

Развитие инженерно-технологического мышления осуществляется у обучающихся также через совокупность воспитательных мероприятий на уровне школы и класса: исследовательские работы, дебаты, интеллектуальные и деловые игры, квесты и изобретательские задачи, на основе которых будут формироваться гражданские качества, инженерно-изобретательское мышление.

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами школы и направлен на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессионально-личностному самоопределению.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебное неделе для 1-8 классов и по шестидневной- для 9-11 классов. Занятия проводятся в две смены.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пощли на службу по призыву
2020	88	27%	4%	63%	22	59%	32%	0	4%
2021	78	33%	12%	46%	24	70,6%	29,4%	2%	0
2022	88	35%	11%	54%	19	71%	25%	2%	2%

В 2022 году увеличилось количество выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в своей школе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ стабильно растет.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 59 педагогов, из них 49 учителей. 3 педагога находится в отпуске по уходу за ребёнком. Внешние совместители: 3 учителя истории и обществознания, 1 учитель химии, 1 учитель математики.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В образовательном учреждении проведен анализ характеристики педагогического коллектива по возрасту, без учета педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и совместителей. Средний возраст педагогов- 47 лет. Наблюдается в общем тенденция «старения» кадров, но при этом незначительно растет доля молодых педагогов.

Таблица. **Характеристика педагогического коллектива по возрасту**

Педагогические сотрудники	количество	Молодые, до 35 лет	36-50 лет	51-55 лет	56-60 лет	61 год и старше
Всего педагогических сотрудников	59	15	17	7	9	11
Из них учителя	48	14	12	5	9	8
Из них остальные	11	1	5	2	0	3

педагогические работники						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

Таблица. Характеристика коллектива по педагогическому стажу

Менее 5 лет	6-20 лет	21-40 лет	Более 40 лет
15	12	29	3

Высшее образование имеет 41 педагог (69%), из них педагогическое 34 педагога (58%); средне-специальное образование имеют 17 педагогов (29%). Один педагог имеет незаконченное высшее образование, студент ПНИПУ (2%). Средне-специальное образование в основном имеют учителя начальных классов, учитель физической культуры, учитель информатики, воспитатель, педагог ДО. В настоящее время 3 педагога учатся в высших учебных заведениях, что в дальнейшем позволит сократить процент педагогов со средне-специальным образованием.

Таблица. Педагоги, имеющие отраслевые награды

№	Фамилия, имя, отчество	Отраслевая награда
1.	Зырянова Ольга Григорьевна	Почётный работник общего образования
2.	Хланта Вера Егоровна	Почётный работник общего образования
3.	Шерстянникова Ирина Ивановна	Почётный работник общего образования
4.	Поздина Наталья Борисовна	Почётный работник общего образования
5.	Хлебникова Эльвира Евгеньевна	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации
6.	Бондарева Наталья Анатольевна	Отличник народного просвещения

Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации награждена Кошкина Галина Серафимовна, почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - Загвозкина Светлана Михайловна.

Аттестация – непрерывное повышение уровня квалификации педагогов. Анализ аттестации педагогических работников свидетельствует о том, что педагоги имеют следующие квалификационные категории:

Педагогические сотрудники	количество	высшая	первая	СЗД	нет
Всего педагогических работников	59	17	27	4	11
Из них учителей	49	16	24	1	8
Из них остальные педагогические работники	10	1	3	3	3

В 2022 году аттестацию на присвоение первой квалификационной категории прошли 4 человека. На конец 2022 года 44 человека имеют категорию (75%), из них 17 педагогов -высшую квалификационную категорию (29%), 27 педагогов – первую (49%), на СЗД аттестован - 1 педагог и 3 заместителя директора, 11 педагогов не имеют квалификационную категорию. Сравнительный анализ показателей категорийности педагогических работников свидетельствует о том, что доля категорийных педагогов увеличилась на 2 % по сравнению с прошлым годом.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Важное место в повышении профессионального уровня педагогов принадлежит методической работе внутри школы и обучению на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка проводится с учетом приоритетных направлений, деятельностью школы и затруднений педагогов. В связи с введением обновленных ФГОС данное

направление является приоритетным при выборе курсов повышения квалификации. За 2022 год прошли обучение 26 человек, что составляет 44% от общего количества педагогов школы. На 31 декабря 2022 года 98% педагогов имеют курсы повышения квалификации.

Таблица. Итоги обучения кадров

Количество педагогических работников	Из них прошли обучение за год	Курсы менее 72 часов	Курсы более 72 часов	Профессиональная переподготовка
59	26 (44%)	13 (50%)	12 (46%)	1 (4%)

Качеством курсовой подготовки в той или иной степени довольны большая часть педагогов, прошедших обучение. По результатам собеседования с учителями знания и материалы используются педагогами при разработке проектов, обобщения опыта, написания учебных программ, при подготовке к ГИА, организации внеурочной деятельности и сотрудничества с родителями.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточностью готовностью кадров с 1 сентября 2022 года школа определила для себя единую методическую тему «Формирование функциональной грамотности обучающихся как механизм повышения качества образования». Разработан план мероприятий по оценке и формированию функциональной грамотности педагогических работников. Для повышения эффективности урока, компетентности педагогов в вопросах реализации обновленных ФГОС в школе прошел цикл семинаров АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования» «Роль образовательной организации в реализации стратегических ориентиров Министерства просвещения РФ», разработана новая карта наблюдения качества урока, организовано взаимопосещение с дальнейшим анализом.

Около 40% учителей активно участвуют в обучении на курсах онлайн-площадки для проведения мероприятий и реализации проектов в сфере образования - Единыйурок.рф

Около 30% учителей активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. За период 2022 года отмечается увеличение доли педагогов, которые по итогам конкурсов стали призерами и победителями не только заочных, но и очных конкурсов.

Наиболее значимые победы:

IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»,	Хабибуллина В.М.,	1 место
III Всероссийский конкурс для работников образовательных учреждений «Педагогический поиск» направление «Организация внеурочной деятельности обучающихся»	Хабибуллина В.М., Волкова В.А.	1 место
Всероссийский конкурс «Персональный сайт педагога 2021»	Шерстянникова И.И.	1 место
Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты.	Ощепкова Е.А.	1 место
Использование интернет сервисов для активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ	Хабибуллина В.М.	1 место

Открытый городской конкурс патриотической авторской песни им.Б.Окуджавы, номинация «Лучшее исполнение песни о Родине»	Ширинкина Н.С.	лауреат
II Всероссийский конкурс планов-конспектов учебных занятий «Я провожу урок»	Гойнова М.Н. Хабибуллина В.М.	2 место 2 место
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Логопедические находки: идеи, инновации, достижения»	Гойнова М.Н. Волкова В.А. Хабибуллина В.М.	3 место 3 место
III испытания «Конкурс мастер-классов» V краевой Олимпиады для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»	Гойнова М.Н,	1 место

Массовое участие приняли в конкурсах:

- IV Краевая Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами –6 участников;
- Международная олимпиада Профи-2022 – 7 участников.
- Школьный конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию – 14 педагогов

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Школа укомплектована кадрами на 100% и не имеет открытых вакансий.
- Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Ежегодно увеличивается доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию, 100% педагогов успешно проходят процедуру аттестации.

Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив. Уровень своих достижений и достижений учащихся педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня. Увеличивается количество педагогов, которые активно участвуют в профессиональных конкурсах, увеличивается доля педагогов, которые являются призерами и победителями

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2022 году не отличается разнообразием, но соответствует образовательным программам: 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем. Список учебников, формируемый для закупки, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях ШК. В школе полностью реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой. Образовательный процесс обеспечен

нормативной документацией в полном объеме. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями ФГОС по учебным предметам.

Школа построена в 1963 году и рассчитана на 950 учащихся. Школа осуществляет образовательную деятельность в одном здании площадью 6148.4 кв.м. Техническое состояние здания удовлетворительное, помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы.

Общее количество оборудованных кабинетов- 42, в том числе:

- полностью оборудованный компьютерный класс на 12 рабочих мест;
- 2 спортивных зала, оснащенных спортивным инвентарем
- историко-краеведческий музей (более 500 экспонатов)
- актовый зал на 120 мест
- мастерская по обработке конструкционных материалов (металл)
- мастерская домоводства
- лаборатория робототехники
- лаборатория 3D — моделирования
- лаборатория естествознания, измерений и контроля
- химическая лаборатория
- мастерская моделирования технообъектов технологических процессов
- учебно-производственные мастерские
- кабинет логопедической службы
- кабинет психологической службы
- стоматологический кабинет
- столовая на 200 мест (пищеблок, обеденный зал)
- библиотека и учебный фонд
 - художественной литературы – 5922 экз.,
 - учебной – 16870 экз.,
 - 2 компьютера с выходом в интернет,
 - планшеты
 - принтер
- медицинский кабинет (приемное отделение и процедурный кабинет)
- лыжная база

Также в Школе создан банк электронных программ, накоплены богатые видео и мультимедийные ресурсы.

В образовательной организации используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по учебным предметам. Образовательный процесс обеспечен полностью учебниками, содержание которых реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования в полном объеме.

Условия питания

Питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Горячее питание – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в школе. Школьная столовая рассчитана на 200 посадочных мест.

Ученики имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу. Вопросы питания находятся на постоянном контроле администрации школы. Горячее питание в школе организовано следующим образом:

1. За родительскую плату.
2. Льготное питание.

В школе введено льготное питание детей из малоимущих семей и многодетных малоимущих семей по справкам МСР.

По решению Пермской городской Думы льготное питание получают дети-инвалиды, дети из многодетных семей, дети из семей, где один или оба родителя пенсионеры или инвалиды первой – второй группы, дети из семей СОП.

С 1 сентября 2021г. в школе организовано бесплатное горячее питание обучающихся 1-4 классов. Школьная столовая предлагает разработанный комплекс меню с учетом возраста школьников, состояния здоровья, а также необходимых питательных веществ, которые должны присутствовать в рационе питания ребенка.

В 2022 году на территории школьной столовой открыт буфет, где обучающиеся могут приобрести выпечку.

Условия охраны здоровья обучающихся

Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудованы:

- стоматологический кабинет;
- медицинский кабинет в здании школы.

Медицинский сервис в школе лицензирован и обеспечен специалистами.

Мероприятия, проводимые в целях охраны здоровья учащихся:

- профилактические прививки;
- туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту);
- регулярный осмотр учащихся на педикулез;
- углубленные медицинские обследования всех учащихся;
- работа бракеражной комиссии;
- санитарно-просветительская работа: лекции, беседы;
- профилактика гриппом учащихся.

Состояние библиотечного фонда

Образовательный процесс обеспечен полностью учебниками, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования в полном объеме. Список учебников, формируемый для закупки подвергается проверке на заседаниях методических советов, педсоветов на предмет соответствия федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, завершенности предметных линий. Величина затрат на учебники на обеспечение образовательного процесса соответствует установленной норме. В школе полностью реализовано право на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с программой.

Библиотека является важнейшим звеном учебно-воспитательного процесса. Школьная библиотека перестала быть местом, где только выдают книги. Она стала духовным, информационным, образовательным центром для учеников, педагогов и родителей. И образовательное учреждение, и библиотека преследуют единую цель: способствовать формированию мотивации человека к саморазвитию, самообразованию через обеспечение открытого и полноценного доступа к информации. Вся деятельность библиотеки осуществляется в соответствии с учебным планом школы. Работа не ограничена лишь комплектованием фондов учебников и их выдачей. Работник

библиотеки стремится создать благоприятные условия для интеллектуального и культурного развития обучающихся. Площадь библиотеки- 69,1 кв.м. Число посадочных мест – 15.

Вывод: Состояние материально-технической базы и Учебно-методическое обеспечение школы обеспечивает комфортные, благоприятные условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение учебных кабинетов, позволяет обеспечивать учащимся получение полноценного образования по учебным предметам в соответствии с современными требованиями к образованию. Материально-техническая база, позволяет учащимся реализовывать свои способности в творчестве, спорте, дает возможность вовлекать учащихся в деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. Библиотечно-информационное обеспечение школы формирует условия для использования участниками образовательной деятельности информационно-коммуникационных средств, нацеленных на освоение учащимися образовательных программ.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закрепил понятие «качество образования», указав на необходимость его оценки. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ. Следовательно, объектами оценки деятельности должны стать результаты образовательной деятельности и показатели самой деятельности (процессов), обеспечивающих эти результаты. При этом для выбора объектов, предметов и критериев оценки принципиальное значение имеют требования ФГОС. Оценочные и мониторинговые процедуры в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются неотъемлемыми и составляющими Управления системы образования в целом и образовательной организации как составной его части. Она подразумевает внешние процедуры оценивания (государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования); независимую оценку качества образования; мониторинг эффективности деятельности образовательной организации; общественную и профессиональную аккредитацию; педагогическую экспертизу). Возрастающие требования потребителей к качеству образования, разветвленной процедуры внешней оценки делают необходимым наличие внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО). В школе¹ созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС. Однако, требуют модернизации механизмы оценки деятельности педагога, состояния других видов условий реализации программ, качества используемых программ, то есть оценки качества всей образовательной системы, имеющей уровневое строение. Таким образом, необходимо выстроить внутреннюю систему оценки качества образования по основным направлениям и целям оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся и результатов реализации ООП уровней общего образования в целом;
- оценка качества образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой в такой системе выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в системе требований: к результатам реализации программ, к структуре программ, условиям реализации программ. Принципиальным отличием ВСОКО от ранее используемых практик заключается в том, что анализу подвергается как результат образования («образованность»), так и образовательный процесс, позволяющий получить необходимый уровень (качество) образования. В рамках подпрограммы планируется построение такой модели системы оценки качества, в которой анализу, мониторингу и оценке подвергаются как образовательные результаты (личностные, предметные, метапредметные), так и образовательный процесс, образовательная деятельность, позволяющие получить необходимый уровень (качество) образования. Кроме требований ФГОС, будущую модель системы оценки качества образования определяет задача перехода на профстандарт. Результаты анализа данных ВСОКО станут документальной основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования и принятия соответствующих управленческих решений. В 2022 году школа находилась на основном этапе введения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных и сформированность личностных качеств соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 73%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом-68%.

Показатели данного уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг в МАОУ «Техно-Школа им. В.П. Савиных» г. Перми в 2022 году свидетельствует о недостаточной работе педагогического коллектива и администрации школы по повышению качества предоставляемых услуг, не всегда своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

**Показатели деятельности МАОУ «Техно-Школа им.В.П.Савиных»
г.Перми**

(на основе показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию,

согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1051 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	507 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	502 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	357 человек/ 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 58
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 45
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 49
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/5,2 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/5,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	770 человек/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64 человека/66 %
1.19.1	Регионального уровня	50 человек/5%
1.19.2	Федерального уровня	14 человек/1,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	31 человек/3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42 человека/4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/9%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/12%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человека/58%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека/75%
1.29.1	Высшая	17 человек/29%
1.29.2	Первая	27 человек/

		46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/ 49%
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человек/ 39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 41%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	850 человек/ 77,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,8 кв. м

Результаты анализа показателей деятельности организации

Пункты	Анализ показателей
--------	--------------------

1.1-1.4	Количество обучающихся на уровнях НОО, ООО и СОО увеличивается, наблюдается положительная динамика. Контингент обучающихся сохраняется.
1.5	По итогам 2022 года показатель качества знаний -34%, что свидетельствует о положительной динамике этого показателя в образовательной организации за последние 3 года.
1.8-1.9	Результаты ГИА-11 2022 года по данным показателям сопоставимы с предыдущим отчетным периодом, что говорит о системной работе учителей-предметников по подготовке выпускников 11 класса к сдаче ЕГЭ. Все выпускники получили аттестат о СОО(за исключением одного ребенка, который не принял участие в ГИА из-за тяжелой болезни)
1.10-1.15	Выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества на ГИА по русскому языку и математике, нет, что свидетельствует о наличии в школе оптимальной системы подготовки к ГИА. Все выпускники 9-х классов получили аттестат об ООО.(за исключением одной ученицы, которая не принимала участие в ОГЭ по причине болезни)
1.16-1.17	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестат о СОО с отличием остается стабильным на протяжении 3-х лет – это один обучающийся. В перспективе необходимо, чтобы этот показатель увеличивался и чтобы в основной школе такие выпускники появились.
1.18	Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составляет 73%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивации учащихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала.
1.19	Наличие учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях(региональном, федеральном и международном)-свидетельствует о том, что в школе созданы достаточные условия для развития способностей обучающихся, ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися
1.20	В 2022 году произошло увеличение численности учащихся на 1 человека, получающих образование в рамках профильного обучения в общей численности учащихся, так как количество учащихся 10-11 классов за последние 3 года стабильно.