

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ПЕРМИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ТЕХНО-ШКОЛА ИМЕНИ ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА СССР, ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П. САВИНЫХ" Г. ПЕРМИ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАОУ
«Техно-Школа им. В.П. Савиных»
г.Перми

Протокол №7 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Техно-Школа им.
В.П. Савиных» г.Перми

 Каменев С.В.

Приказ №059-08/129-01-411
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Скорочтение»

для обучающихся 1 Б класса

Составитель: Пастухова Н.В.

г.Пермь

2023

Пояснительная записка.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Курс рассчитан на 1 час в неделю. Всего 33 часа. Программа курса «Скорочтение» реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Актуальность выбора определена следующими факторами: часто у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, что в большинстве случаев затрудняет детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Ребенок должен читать осознанно, правильно, выразительно.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Программа включает три основных направления:

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Улучшение разговорной речи.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - набор для слуховой памяти.

Приемы и методы.

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

Содержание программы

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Структура занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректирующая проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами

через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитывать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.
- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

«Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректирующая проба».

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)».

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

Тематическое планирование

№	Тема
1	Вводное занятие. Мир общения.
2	Работа со скороговорками. Чтение слогов.
3-4	Мир общения. Слово в общении.
5-7	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
8-10	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.
11-15	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.
16-17	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»
18	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.
19-20	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.
21-22	Работа с текстом на время. Практическое задание.
23	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»
24-25	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.
26-27	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».
28-29	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.
30	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
31-32	Упражнение «Корректурная проба.
33	Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся» Занимательные кроссворды. Ребусы

Список литературы

- Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
- Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
- Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
- Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
- Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г

Интернет ресурсы

Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения

[Угол зрения и чтение](#)

[Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры](#)

[Упражнение на расширение угла зрения](#)

[Таблицы Шульте](#)

[Угол зрения и предустановка](#)

Компьютерные эксперименты на восприятие текста

[Вращающиеся буквы](#)

[Разорви текст на полосы и попробуй прочитать](#)

[Перемешанные буквы](#)

[Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте](#)

[Попробуйте читать без некоторых букв](#)

[Чтение короткими порциями \(моргающий текст\)](#)

[Деконцентрация и чтение](#)

Чтение и ритм

[Чтение под метроном](#)

Другие компьютерные тренировки на освоение навыка скорочтения:

[Чтение пристрелкой](#)

[Чтение без коротких слов](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв](#)

[Таблицы Шульте \(вариация - изменение одного числа\)](#)

[Таблицы Шульте \(цифры расположены по горизонтали\)](#)

Читательский дневник.

Дата.	Результаты		
	(количество раз выполнено задание)		
	1	2	3
1.Чтение слогов			
-в столбик			
-в строчку			
2.Чтение текста			
3.Зрительная память			
4.Слуховая память			
5.Корректурная проба			

Чтение «марсианского» стихотворения

1.Кля мтя таря

Свя зня вадя

Тмя гвя саря

Нря ктя радя

2. Слён млёс вёсли,

Бёс нём гёзли

Слёзли газивёли,

Млёки теривёли.

Жежу жувши жежуна

Жожа жунжи жедны,

Вамжа буджи мжежуна,

Грымжи гзыжи жувны

СКОРОГОВОРКИ

Карл у Клары украл кораллы
Клара у Карла украла кларнет.

Два щенка щека к щеке
Щиплют щетку в уголке.

Пошёл Ипат лопаты покупать
Купил Ипат пять лопат,
Шёл через пруд
Зацепился за прут
Упал в пруд Ипат
Пропали пять лопат.

СЛОГИ

б	в	г	д	ж	зу	к	л	м
б	в	г	д	ж	зу	к	л	м
б	в	г	д	ж	зу	к	л	м
б	в	г	д	ж	зу	к	л	м
б	в	г	д	ж				
б	в	г	д	ж	зу	к	л	м
б	в	г	д	ж	зу	к	л	м
б	в	г	д	ж	зу	к	л	м
б	в	г	д	ж	зу	к	л	м
б	в	г	д	ж	зу	к	л	м
б	в	г	д	ж	зу	к	л	м
б	в	г	д	ж	зу	к	л	м
б	в	г	д	ж	зу	к	л	м
б	в	г	д	ж	зу	к	л	м

б	в	г	д	ж	зу	к	л	м
б	в	г	д	ж	зу	к	л	м
б	в	г	д	ж	зу	к	л	м
б	в	г	д	ж				
б	в	г	д	ж				
б	в	г	д	ж				

Практические упражнения по развитию памяти

Слуховая память

Наставнику:

Прочтите ребенку слова. Вместе с ним составьте рассказ, включая каждое слово после его однократного прочтения. Проверьте сколько слов запомнил ребенок. Обсудите причину забывания того или иного слова. Подумайте как бы надо было изменить рассказ, чтобы слово не потерялось.

- | | | | |
|------------|------------|-------------|---------------|
| 1. | 8. Поцелуй | 15. Чужой | 22. Мир |
| 2. Игра | 9. Обида | 16. Погоня | 23. Красный |
| 3. Пулемет | 10. Холод | 17. Яйцо | 24. Пустыня |
| 4. Ошибка | 11. Ветер | 18. Ребёнок | 25. |
| 5. Мама | 12. Дождь | 19. | 26. Пирамида |
| 6. Обувь | 13. | 20. Штора | 27. Сокровище |
| 7. Пальто | 14. Огонь | 21. Люк | 28. |

Наставнику:

Ребёнок должен сам читать слова. Все остальные так же как в предыдущем случае.

- | | | | |
|-----------|------------|------------|----------|
| 1. Ворона | 8. Записка | 15. Помощь | 22. Этаж |
| 2. Чеснок | 9. Лагерь | 16. Глина | 23. |
| 3. Грузин | 10. | 17. Копия | 24. Воск |

- | | | | |
|-------------|-------------|-----------|-------------|
| 4. Магия | 11. Узор | 18. Фильм | 25. Гадание |
| 5. Организм | 12. Санитар | 19. Орех | 26. Картина |
| 6. Отец | 13. Слесарь | 20. Опера | 27. |
| 7. | 14. Молоко | 21. Ток | 28. |

Расширение угла зрения



Таблица Шульте

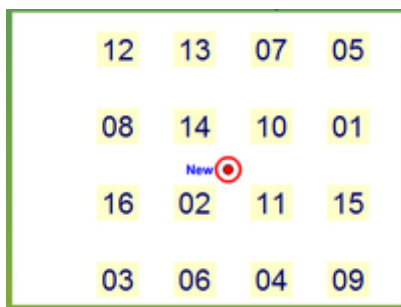


Таблица Шульте

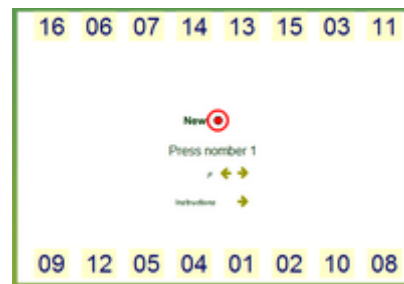


Таблица Шульте



Расширение угла зрения

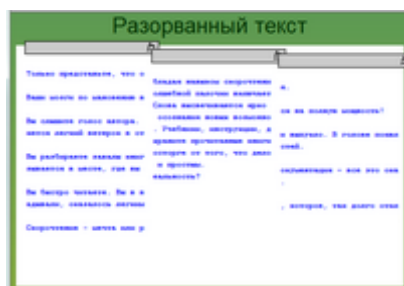


Деконцентрация

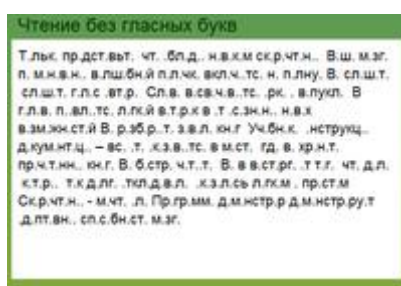


Подсчитай числа

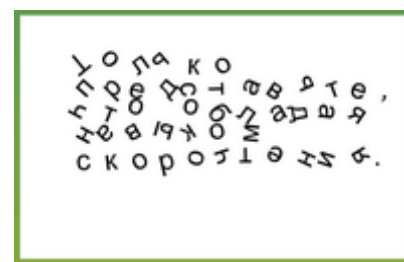
Тренировка диагонального чтения



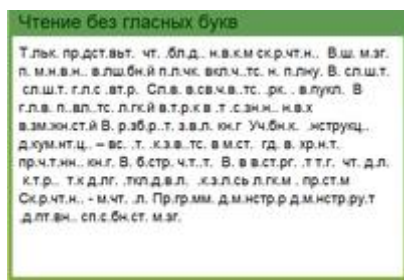
Разорванный текст



Без гласных букв



Вращающийся текст



Чтение без гласных



найди одинаковые блоки



Чтение задом наперед

На время найти все цифры по порядку

12	1	9	21	18	10
28	19	30	24	15	11
7	13	25	3	29	17
27	2	8	22	4	16
5	26	20	6	23	14

1	22	9	30	13	27
17	12	15	7	10	23
16	20	3	5	6	29
25	4	26	19	11	24
2	21	28	14	8	18

Таблица 3

з	б	н	д	й	р	о
к	ц	т	ф	ж	ю	е
я	м	ш	•	с	у	ь
ч	г	э	в	п	щ	х
и	л	ё	ы	а	з	ъ

5	12	11
3	10	4
1	7	2
9	6	8



Таблица №1

БОР	ПЕРО	КОТ	ЧАЙ
ЛЮК	МЕЛ	РАК	ЯДРО
БАК	БАЯН	СУК	КОЛ
МЕХ	ДЫМ	СЫР	ЛИФТ
МОХ	ТОРТ	ЛУК	ПАР
КИТ	РИС	ЛЕС	МЫЛО
ЩИТ	МУХА	ЛЕВ	ШОВ
МЫС	СОМ	ШАГ	ПАУК
ЙОД	УГОЛ	ТАЗ	ЖУК
УХО	РОТ	ГАЗ	ВОЛК
НОС	СТУЛ	ДУБ	ЛАК
ЧЕК	НОЖ	ЛУГ	ВЕЕР
МЕЧ	КРАЙ	ДОМ	ЛОМ
ГОД	БОК	ДУШ	РЫБА
ТУШ	ТРОС	КУБ	КОМ
СОК	КРАН	ЛЕЩ	ОКНО
СОР	ЛЫЖИ	БЫК	СУП
ВОЗ	КОФЕ	МАК	ПУХ
ВОЛ			МЯЧ

Таблица №2

бор	перо	кот	чай
-----	------	-----	-----

люк	мел	рак	ядро
бак	баян	сук	кол
мех	дым	сыр	лифт
мох	торт	лук	пар
кит	рис	лес	мыло
щит	муха	лев	шов
мыс	сом	шаг	паук
йод	угол	таз	жук
ухо	рот	газ	волк
нос	стул	дуб	лак
чек	нож	луг	веер
меч	край	дом	лом
год	бок	душ	рыба
туш	трос	куб	ком
сок	кран	лещ	окно
сор	лыжи	бык	суп
воз	кофе	мак	пух
вол			мяч

Таблица №3

ЖЕ-НЯ	ВИ-ТЯ
КО-ЛЯ	ГЕ-НА

ЛЁ-ША	СА-ША
БО-РЯ	ВО-ВА
ЛЁ-ВА	МИ-ША
ПЕ-ТЯ	РО-МА
ДИ-МА	ТЁ-МА
ТО-ЛЯ	ФЕ-ДЯ

ТА-НЯ	ЛЕ-НА
ВА-ЛЯ	ГА-ЛЯ
ДА-ША	ЗИ-НА
КА-ТЯ	НИ-НА
АЛ-ЛА	ТО-МА
ЛЮ-БА	ЛЮ-ДА
АН-НА	ВЕ-РА

Таблица №4

Женя	Витя
Коля	Гена
Лёша	Саша
Боря	Вова

Лёва	Миша
Петя	Рома
Пима	Тёма
Толя	Федя

Таня	Лена
Валя	Галя
Даша	Зина
Катя	Нина
Алла	Тома
Люба	Люда
Анна	Вера

Таблица №5

АР-КА	ЮБ-КА
АР-ФА	УТ-РО
УР-НА	ОК-НО
ОЧ-КИ	УТ-КА
ИГ-РА	ОД-НА
ИК-РА	АР-БА

ЮН-ГА	ЕС-ЛИ
ЁЛ-КА	УГ-РИ
ЯХ-ТА	УШ-КО
ЮР-ТА	УС-ТА

Таблица №6.

арка	юбка
арфа	утро
урна	окно
очки	утка
игра	одна
икра	арба
юнга	если
ёлка	угри
яхта	ушко
юрта	уста

Таблица №7

ПАРК	СТУЛ
ВОЛК	ДРУГ

КУСТ	БРАТ
ТИГР	КРОТ
ЛИФТ	ЗВУК
ЦИРК	ЗВОН
КАРП	СВЕТ
ТОРТ	СЛЕД
ШЕСТ	ШКАФ
ШАРФ	ФРАК

Таблица № 8

парк	стул
волк	друг
куст	брат
тигр	крот
лифт	звук
цирк	звон
карп	свет
торт	след
шест	шкаф
шарф	фрак