

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ПЕРМИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ТЕХНО-ШКОЛА ИМЕНИ ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА СССР, ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П. САВИНЫХ" Г. ПЕРМИ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАОУ
«Техно-Школа им. В.П. Савиных»
г.Перми

Протокол №7 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Техно-Школа им.
В.П. Савиных» г.Перми

Каменев С.В.

Приказ №059-08/129-01-411
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Эрудит»

для обучающихся 4 классов

Составители: Митрошина Н.А., Белёва Е.В.,

Кравчук Е.И., Дербенева О.Б.

г.Пермь

2023

Пояснительная записка

Программа «Эрудит» реализует интеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 4 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Место предмета в учебном плане

Курс «Эрудит» является компонентом плана внеурочной деятельности, в 4-м классе проводится 1 час в неделю (34 учебные недели).

Общая характеристика курса

Цель программы:

способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету.

Организация кружка «Эрудит» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности. Занятия в кружке позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением отзывчиво и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком. К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это создаёт условия для целенаправленного

развития основных познавательных процессов. Загадки активизируют мышление ребёнка и помогают успешнее решать задачу его всестороннего развития. Ведь загадки - это соревнование на смекалку, дающее большие возможности для наблюдения за окружающим миром, удивительная игра, тренирующая внимание и память, развивающая любознательность.

Общая характеристика программы

Программа курса «Эрудит» состоит из двух разделов:

I раздел. Математика.

II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить мыслительную деятельность обучающихся, повысить учебную мотивацию детей, их кругозор и, главное, воспитать творчески и самостоятельно мыслящую личность. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по достижению поставленных задач.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
 - формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
 - развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
 - формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности,
 - использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
 - формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
 - привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- На четвёртом году учёбы, учитывая психологические особенности данной возрастной группы, акцент перемещается от групповых форм работы к индивидуальным. Способы общения детей друг с другом носит дискуссионный характер. В работе с детьми нами будут использованы следующие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский. Организаторами исследований могут, кроме учителя, становиться дети. Результаты освоения программы Ученик должен «уметь»: искать: опрашивать окружение; консультироваться у учителя; получать информацию; думать: устанавливать взаимосвязи между известным и неизвестным; критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение; оценивать качество своей работы и работы сверстников; сотрудничать: уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности; приниматься за дело: включаться в группу или коллектив и внести свой вклад; доказать солидарность; организовать свою работу; адаптироваться: использовать новые технологии информации и коммуникации; стойко противостоять трудностям; находить новые решения. Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт

взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные:

стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Регулятивные:

умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно; работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок; использование основных и дополнительных средств; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

Познавательные:

умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные:

умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа обучающихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;

- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Содержание программы внеурочной деятельности

В содержании программы выделяются два раздела:

I раздел. Математика.

Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. Решение задач по математике для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива», конкурса-игры «Кенгуру». Знакомство с биографиями математиков. Анализ олимпиад по математике текущего года.

II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.

Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива», игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». Выполнение заданий по литературному чтению для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». Выполнение заданий по окружающему миру для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива», конкурса «Астра». Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года. Педагогические условия и средства реализации программы:

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении .

На курсе внеурочной деятельности «Эрудит» будет реализовываться воспитательный потенциал курса в соответствии с целями и задачами, которые разработаны с учетом рабочей программы воспитания школы (Модуль "Курсы внеурочной деятельности"). Для этого на занятиях применяются интерактивные формы работы обучающихся:

интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на занятие знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. В занятия также включены игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Формы организации учебного процесса:

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа-диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Технологии обучения в рамках реализации ФГОС:

Принципы обучения:

- Принцип научности обучения
- Связи теории с практикой
- Системности
- Принцип сознательности и активности в обучении
- Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
- Принцип наглядности
- Доступность обучения
- Принцип прочности усвоения знаний

Выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Формы контроля:

традиционные

- устный опрос
- фронтальный опрос
- самоконтроль и взаимоконтроль нетрадиционные:
- головоломки
- ребусы
- кроссворды
- защита творческих работ и проектов
- урок-викторина
- урок-соревнование

- урок творческих заданий

Способы определения результативности занятий курса внеурочной деятельности "Эрудит":

- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях;
- математических декадах (составление кроссвордов, викторин и т. д.);
- интеллектуальных играх (КВН, "парад умников", "брейн-ринг" и т. д.);
- исследовательских проектах.

**Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Эрудит» 4 класс 2023/2024 учебный год**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

4 класс (34 часа)

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Математика	Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади.	1	
2	Математика	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	1	
3	Математика	Решение текстовых задач.	1	
4	Математика	Основы логического и алгоритмического мышления..	1	
5	Математика	Выполнение демоверсии ВПР по математике.	1	
6	Русский язык	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов	1	
7	Русский язык	. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.	1	
8	Русский язык	Синтаксис. Различение простых и сложных предложений.	1	
9	Чтение	Комплексная работа над структурой текста: оглавление, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана.	1	
10	Русский язык	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.	1	
11	Окружающий мир	Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов.	1	
12	Окружающий мир	Географическая карта. Формы земной поверхности.	1	
13	Окружающий мир	Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья.	1	
14	Окружающий	Достопримечательности	1	

	мир	столицы и родного края.		
15	Окружающий мир	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.	1	
16	Математика	. Решение текстовых задач в 3-4 действия.	1	
17	Математика	Выполнение письменных действий с многозначными числами.	1	
18	Математика	Основы пространственного воображения.	1	
19	Математика	Основы логического и алгоритмического мышления.	1	
20	Русский язык	Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	
21	Русский язык	Интерпретации пословицы.	1	
22	Русский язык	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.	1	
23	Окружающий мир	. Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон.	1	
24	Окружающий мир	Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений	1	
25	Окружающий мир	Достопримечательности родного края, особенности природы.	2	
26	Окружающий мир	Загадки под водой и под землей.	1	
27	Окружающий мир	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру	1	
28	Математика	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.	1	
29	Математика	Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму.	1	
30	Математика	Арифметические забавы. Задачи, решаемые перебором.	1	
31	Математика	Выполнение демоверсии ВПР по математике.	1	
32		Выполнение индивидуальных заданий.	1	
33		Подведение итогов.	1	
Итого:			34 часа	

Учебно-методическая литература для учителя

1. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. 7. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
2. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону. 2008г.
3. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.
4. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. - М.: Айрис-пресс, 2010.
5. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М: ВАКО, 2006..
6. «Кенгуру-2020, 2021». Задачи, решения, итоги. - 2021.
7. Математика. 4 классы. Олимпиадные задания.
8. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы

Литература для учащихся

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления для детей 9-10 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г.