

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ПЕРМИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ТЕХНО-ШКОЛА ИМЕНИ ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА СССР, ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П. САВИНЫХ" Г. ПЕРМИ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАОУ
«Техно-Школа им. В.П. Савиных»
г.Перми

Протокол №7 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Техно-Школа им.
В.П. Савиных» г.Перми

Каменев С.В.

Приказ №059-08/129-01-411
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Пиши, читай»

для обучающихся 1 В класса

Составитель: Макарова Н.Л.

г.Пермь

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Пиши - читай» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с использованием О. Е. Жиренко Тренажёр по чистописанию: Учимся работать с текстом 2-е изд. - М.: ВАКО, 2017 – 64с., Желтовская Л.Я, Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников: Пособие для учителя четырёхлетней начальной школы. - М. Просвещение 1987 (Библиотека учителя начальных классов). И на основе программы Н.Г. Агарковой «Программа. Графический навык. Каллиграфический почерк» (1-4).

Цель: научить детей писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы, создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи: обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке; научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв; освоить навыки и приёмы чтения, улучшить понимание прочитанной информации, развивать умение работать с текстом, работать над развитием речи; способствовать совершенствованию мелкой моторики руки, воспитывать внимательность и аккуратность.

Планируемые результаты: в процессе обучения дети научатся как орфографическим приемам, так и приемам графических навыков письма, увеличение скорости чтения, улучшение качества запоминания.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- **Предметные результаты:**
 - - сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
 - - умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
 - - умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
 - - формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
 - - каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
 - - умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
 - - умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

- - развитие орфографической зоркости учащихся;
- - развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.
- **Содержание курса**
- Организация работы по каллиграфии направлена на совершенствование основных общеучебных навыков: грамотного письма, беглого и осознанного чтения, правильного написания элементов каллиграфии. Основные методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма: первостепенное значение при обучении каллиграфии имеют показ учителем процесса письма и объяснение способов написания букв, слогов, слов, предложений в течение этого показа. Списывание учащимися с готового образца - прописей, образца учителя на доске или в тетради. Прием основан на том, что учащиеся подражают, воспроизводят образцы письма. Копировальный способ следует применять ограниченно в связи с тем, что обведение образца осуществляется учащимися без достаточного осознания процесса письма и даже видения формы буквы. Важно, чтобы копирование осуществлялось как письмо правильными движениями, так как в противном случае копирование не дает нужного эффекта и может привести к закреплению неправильных движений. Воображаемое письмо, или письмо в воздухе заключается в опоре учащихся на двигательные ощущения и на зрительно воспринимаемый образец.
- Обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. Чтение сначала слогов, затем слов разной сложности, с последующей работой над текстами разной сложности.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов	План	Факт
	Добукварный период			
1.	Ориентирование на листе бумаги . Большие и малые прямые наклонные линии. Прямая линия с закруглением внизу.	1		
2.	Прямая наклонная линия с закруглением вверху. Линия с петлёй вверху и внизу. Чтение слогов.	1		
3.	Чтение слогов. Большие и маленькие овалы, полуовалы.	1		
4.	Чтение слогов. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу .	1		
5.	Группа букв: Аа, Оо, Ии . Упражнение в развитии подвижности речевого аппарата.	1		
6.	Группа букв: ы, Уу, Нн, Сс . Упражнение в развитии подвижности речевого аппарата.	1		
7.	Группа букв: Кк, Тт, Лл . Упражнение в развитии подвижности речевого аппарата.	1		
8.	Группа букв: Рр, Вв, Ее, Пп . Упражнение в развитии подвижности речевого аппарата.	1		
9.	Группа букв: Мм, Зз, Упражнение в развитии подвижности речевого аппарата.	1		
10.	Группа букв: Бб, Дд . Чтение слогов.	1		
11.	Группа букв: Яя. Чтение слогов.	1		

12.	Соединение букв. Работа со слогами.			
13.	Группа букв: Гг, Чч . Работа со слогами.	1		
14.	Группа букв: Ъ, Шш. Игра «Подскажи словечко»	1		
15.	Группа букв: Жж, Ёё. Игра «Подскажи словечко»	1		
16.	Группа букв: Йй, Хх. Работа с предложением.	1		
17.	Группа букв: Юю, Цц. Работа с предложением.	1		
18.	Группа букв: Ээ, Щщ. Поиск определённых букв в тексте.	1		
19.	Написание соединений ча, ща, чу, щу. Поиск определённых букв в тексте.	1		
	Послебукварный период и букварный			
20.	Учение – путь к умению. Работа с текстом на время.	1		
21.	Век живи – век учись. Работа с деформированным текстом.	1		
23.	Работа с текстом на время. Без муки нет и науки.	1		
24.	Работа с деформированным текстом. Учить – ум точить.	1		
25.	Контрольное списывание «Белка» письменными буквами.	1		
26.	Игры со словами. Какие труды, такие и плоды.	1		
27.	Не бросай слов на ветер. Устное составление рассказа.	1		
28.	Играть играй, да дело знай. Упражнение «Вставь буквы»	1		
29.	Всему своё время и место. Составление рассказа на запоминание.	1		
30.	Мир и не без добрых людей. Игра «Первый звук потерялся»	1		
31.	Работа по устранению графических недочётов.	1		
32.	Творческая мастерская «Волшебная ручка».	1		
33.	Письмо текста с печатного. Итоговое занятие.	1		