

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ПЕРМИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ТЕХНО-ШКОЛА ИМЕНИ ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА СССР, ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П. САВИНЫХ" Г. ПЕРМИ**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МАОУ  
«Техно-Школа им. В.П. Савиных»  
г.Перми

Протокол №7 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ «Техно-Школа им.  
В.П. Савиных» г.Перми

Каменев С.В.

Приказ №059-08/129-01-411  
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Кем ты хочешь стать»**

для обучающихся 2 А класса

Составитель: Ивашкина О.В.

**г.Пермь**

**2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Кем ты хочешь стать» 2 класс, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Техно-Школа им. В. П. Савиных г. Перми

Учебный курс внеурочной деятельности «Кем ты хочешь стать» реализуется по социальному направлению развития личности школьника.

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Концепция модернизации российского образования предусматривает профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы, целью которого является самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование – это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы.

Существует много программ по предпрофильной и профильной подготовке учащихся 8 – 11 классов, но всё же подросток не успевает сделать осознанный выбор. В связи с этим необходимо определить роль и место профориентационной работы в начальной школе. Перед педагогами начальной школы стоит задача: создание условий для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека. Все это определяет современное направление профориентации в школе: создание условий для самопознания, самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности, подхода к себе, как к субъекту труда, выражающемуся впоследствии в профессиональной мобильности личности. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Ученики 1 – 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в первую очередь, заключается в том, что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении профессионального просветительства.

Перед педагогами начальной школы стоит задача: создание условий для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека. Все

это определяет современное направление профориентации в школе: создание условий для самопознания, самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности, подхода к себе, как к субъекту труда, выражающемуся впоследствии в профессиональной мобильности личности.

**Цель программы:** подготовка основы для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

### **Задачи программы:**

формировать единую картину о мире труда и разнообразии профессий;

обогащать представления о различных сторонах профессий;

развивать интеллектуальные и творческие способности, творческую активность, и способность ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Описание места предмета в учебном плане

Место учебного курса внеурочной деятельности «**В мире профессий**», в плане внеурочной деятельности во 2 классе – 30 часов, 1 час в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### **Личностные результаты**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

№	Раздел/ тема	Основное содержание	Виды деятельности	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета
1	<b>Профессии вокруг нас.</b>	<p>Позволит сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.</p> <p>Многообразие мира профессий. Исследование « Многообразие рабочих профессий». Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Продавец. Почтальон.</p>	<p>Дидактические и ролевые игры, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.</p> <p>- игровая деятельность (ролевые игры);</p> <p>- чтение и составление текстов по темам разделов;</p> <p>- изобразительная деятельность;</p> <p>- драматизация диалога;</p> <p>- прослушивание монологов;</p> <p>- разучивание текстов;</p> <p>- интервьюирование;</p> <p>- проектная деятельность;</p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b></p> <p>— становление ценностного отношения к своей Родине — России;</p> <p>— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>— уважение к своему и другим народам;</p> <p>— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>— признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <p>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p>
2	<b>Профессии, которые нас охраняют.</b>	<p>Продолжается знакомство школьников с трудом людей, которые нас охраняют, углубляются их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.</p>		
3	<b>Профессии, которые нас лечат.</b>	<p>Продолжается развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом людей, которые нас лечат и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявляется активность и инициатива в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.</p>		

4	<b>Профессии в школе.</b>	Обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые работают в школе, продолжится воспитание любви к труду, уважение к людям труда.	-выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения	<p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <p>— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p><b>Ценность научного познания:</b></p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
---	---------------------------	---	---	--

- предлагать помощь и сотрудничество;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Предметные результаты**

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- основные приемы выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Планируемые образовательные результаты	Оценка достижения планируемых результатов	К-во КР	К-во лабораторных работ	К-во практических работ
1	<b>Профессии вокруг нас.</b>	11	<i>Обучающийся научится:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебно-творческую задачу;</li> <li>• учитывать выделенные в пособиях этапы работы;</li> <li>• планировать свои действия;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя;</li> </ul>	Выставка работ	0	0	4

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>• выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять познавательную инициативу;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.</li> </ul>				
2	<b>Профессии, которые нас охраняют.</b>	7	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебно-творческую задачу;</li> <li>• учитывать выделенные в пособиях этапы работы;</li> <li>• планировать свои действия;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>• выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять познавательную инициативу;</li> </ul>	Выставка работ	0	0	4

			<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.</li> </ul>				
3	<b>Профессии, которые нас лечат.</b>	7	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать и сохранять учебно-творческую задачу;</li> <li>учитывать выделенные в пособиях этапы работы;</li> <li>планировать свои действия;</li> <li>осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>различать способ и результат действия;</li> <li>вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять познавательную инициативу;</li> <li>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.</li> </ul>	Выставка работ	0	0	4

4	Профессии в школе.	5	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебно-творческую задачу;</li> <li>• учитывать выделенные в пособиях этапы работы;</li> <li>• планировать свои действия;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>• выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять познавательную инициативу;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.</li> </ul>	Выставка работ	0	0	4
---	--------------------	---	--	----------------	---	---	---

#### Календарно-поурочное планирование

№ п/п	Раздел программы, темы уроков	Количество часов	Дата план	Дата факт
-------	-------------------------------	------------------	-----------	-----------

	<b>Профессии вокруг нас.</b>	<b>11</b>		
1	Многообразие мира профессий.	1		
2	Профессии – дворник, садовник, продавец, почтальон	3		
3	Профессии умственного труда – Ученый...	3		
4	Профессии на транспорте.	3		
	<b>Профессии, которые нас охраняют.</b>	<b>7</b>		
5	Полицейский.	2		
6	Пожарный.	2		
7	Военный.	3		
	<b>Профессии, которые нас лечат.</b>	<b>7</b>		
8	Врач скорой помощи.	1		
9	Детский врач.	1		
10	Зубной врач.	1		
11	Кто лечит глаза?	1		
12	Что лечит ЛОР?	1		
	<b>Профессии в школе.</b>	<b>5</b>		
13	Профессия – учитель.	1		
14	Профессия – воспитатель.	1		
15	Как помогает – логопед.	1		
16	Профессия – библиотекарь.	1		
17	Создание странички журнала «Труд в почёте любой!».	1		

ИТОГО:

30