

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ПЕРМИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ТЕХНО-ШКОЛА ИМЕНИ ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА СССР, ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П. САВИНЫХ" Г. ПЕРМИ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАОУ
«Техно-Школа им. В.П. Савиных»
г.Перми

Протокол №7 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Техно-Школа им.
В.П. Савиных» г.Перми

 Каменев С.В.

Приказ №059-08/129-01-411
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мой край»

клуб юных путешественников

для обучающихся 1 – 4 классов

Составители: учителя начальных классов

г.Пермь

2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Мой край» клуб юных путешественников разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Планируемые результаты начального общего образования.
4. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Техно-Школа им. В.П.Савиных» г. Перми.
5. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189).
6. Примерная программа внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2013).

II. Цель и задачи курса.

Цель данного курса — сформировать сопричастное отношение учащихся к современной жизни нашей страны, побудить к профессиональному выбору, познакомить с художественной, духовной, образовательной, просветительской жизнью страны.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

Задачи:

- ознакомление учащихся с историей и культурой родного края;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотичности;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни;
- овладеть начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- выявление одаренных детей, склонных к научно-исследовательской работе, предоставление им возможностей для реализации своих способностей.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания детей и молодежи. Поэтому воспитание гражданско-патриотического самосознания учащихся – приоритетное направление воспитательной работы нашей школы. Это значит, что нам не безразлично, кого мы растим, нам важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важнейшие социальные роли – роль гражданина и роль патриота. Программа данного направления ориентирована на формирование и развитие у подрастающего поколения духовности, нравственности и патриотизма. Одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания нашей школы является экскурсионная работа. Работа над такой экскурсией начинается тоже задолго до самой экскурсии: сначала определяется направление, тема экскурсии. После того как выбрана тема экскурсии, начинается подготовка к самой экскурсии. Определяются вопросы, которые заинтересовали ребят, изучается местность, ее достопримечательности, составляется маршрут самой экскурсии. Вся эта работа, проводимая в классе под руководством либо учителя, либо воспитателя, активизирует внимание, мышление, интерес учащегося к предстоящей экскурсии. Таким образом, учащиеся нашей школы на экскурсию отправляются подготовленными к восприятию материала. Слушая экскурсовода, ребята пополняют свои знания. Каждой экскурсии предшествует долгая, кропотливая работа всего ученического коллектива. Такая работа сближает детей, учит их работать сообща, вместе готовить отчеты

о проделанной работе и экскурсии. Работая в школе, главное не забывать, что вся наша урочная и внеурочная деятельность направлена на воспитание энергичного, неравнодушного члена общества, способного сохранить и приумножить достижения наших предков.

III. Место курса в учебном плане

Курс «Мой край» рассчитан на 33ч -1классы;34ч- 2-4 классы (1 ч в неделю). Рабочая программа рассчитана в соответствии с графиком работы МАОУ «Техно-Школа им. В.П.Савиных» г. Перми, производственным календарем РФ на 2023-2024 год (при 5-ти дневной рабочей недели) из расписания МАОУ «Техно-Школа им. В.П.Савиных» г. Перми.

IV. Ценностные ориентиры учебного предмета

Новизна и теоретическая значимость дополнительной образовательной программы «Мой край» заключается:

- в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к младшему школьнику;
- в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры младшего школьника;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у младших школьников

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости:

- в разработке программы по формированию краеведческой культуры младших школьников через вовлечение младших школьников в поисковую, исследовательскую деятельность;
- в формировании и апробации блока диагностических методик для педагогического управления процессом становления краеведческой культуры.
- в реализации индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности младших школьников

Методы и приемы:

- диалоги; элементы дискуссий
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- беседы;
- коллективно-творческие дела.

Формы проведения

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов,
- пешеходные экскурсии;
- автобусные экскурсии с посещением музеев;
- экскурсии по архитектуре городов России;
- экскурсии по литературной тематике. Мир русской усадьбы;
- экскурсии по искусствоведческой тематике;
- экскурсии по военно-исторической тематике;
- экскурсии в древние русские города и монастыри;
- экскурсии на производство;
- экскурсии по природоведческой тематике;

- экскурсии для самых маленьких.
- практическое занятие, викторина, консультация
- проблемная лекция, работа в музеях
- встречи с интересными людьми

Важно, что экскурсии планируются заранее и соответствуют изучаемой программе, а также имеют логический результат, итог в том или ином виде (написанного сочинения оформленного фотоальбома, стенда и др.) Ребята возвращаются из поездок пополнившими багаж своих знаний, полными восторга и радости, получившими массу впечатлений! Экскурсионные поездки, имеют не только познавательный характер, но и помогают ребятам лучше узнать друг друга и сплотиться.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- оценка рисунков, изображающих то, что увидено на экскурсии;
- оценка проектов по теме экскурсии;
- оценка мини сочинений и мини рассказов об увиденном и услышанном на занятиях;
- фиксация наблюдений;
- участие в конкурсах, отчётах об экскурсионной деятельности.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

V. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса
«Мой край» выпускником начальной школы

В результате обучения программе курса «Мой край» у детей сформируются универсальные учебные действия:

Метапредметные			Личностные
Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; • перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; • осознанно строить речевое высказывание; • отстаивать свою позицию, обобщать известную информацию. <p>Обучающийся может уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; • использование различных способов поиска в книгах, в 	<p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности; • проговаривать последовательность действий; • работать по предложенному учителем плану; • планировать свою деятельность, высказывать свою версию, использовать необходимые средства • давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p>Обучающийся может уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • оценивать качество и уровень усвоения знаний; • прогнозировать результат, определять 	<p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста); • слушать и понимать речь других; • совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им; • вступать в беседу со взрослыми. • давать оценку и самооценку своей деятельности и других; • формировать мотивацию к работе на результат; • конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. <p>Обучающийся может уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя членом общества, жителем своего города, сформированное чувство любви к своей Родине, выражающееся в интересе к ее истории, культуре, природе и желании участвовать в ее делах и событиях • осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений, этических чувств, культуры поведения и взаимоотношений с окружающим миром; • установка на безопасный здоровый образ жизни; • способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности; • способность осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач; • осознание и выполнение правил и норм поведения в природе.

<p>справочниках и пространстве сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 	<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. 	
---	--	--	--

Требования к уровню подготовки

В результате освоения курса «Мой край» клуб юных путешественников

Ученик будет

- знать историю своего родного края, культуру и быт, животный и растительный мир, населенные пункты, правила поведения в общественных местах;
- уметь наблюдать, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города, выделять характерные особенности окружающих природных объектов и явлений.

Ученик получит возможность:

- приобрести опыт культурного поведения, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыт социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыт творческой деятельности.

VI. Содержание учебного курса:

Учебно-тематический план 1 классов

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	
Пермь-театральная				
2	Посещение Пермского Театра-Театра	4		4
3	Проектная работа по итогам посещения спектакля	1	1	
4.	Посещение ТЮЗ	4		4
5.	Проектная работа по итогам посещения спектакля	1	1	
Пермь- научная				
4	Посещение «Парка науки»	4		4
5	Проектная работа по итогам посещения	1	1	
Пермь- литературная				
6	Посещение мемориального дома-музея В.В. Каменского	2		2
7	Проектная работа по итогам посещения	1	1	
Пермь-историческая				
8	Исторический парк «Россия – Моя история»	4		4
9	Проектная работа по итогам посещения музея	1	1	
10	Пермский краеведческий музей	4		4
11	Проектная работа по итогам посещения	1	1	
Пермь- профессиональная				
11	Экскурсия в пожарную часть	2		2
12	Проектная работа по итогам посещения пожарной части	1	1	
Пермь-спортивная				
13	Посещение батутного центра «ПАНОРАМА»	2		2
14	Проектная работа по итогам посещения парка	1	1	
17	Итоговое занятие	1	1	
Итого:		34 ч	10	24

Учебно-тематический план 2 классов

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	
Пермь-театральная				
2	Посещение Пермского Театра-Театра	4		4
3	Проектная работа по итогам посещения спектакля	1	1	
4.	Посещение ТЮЗ	4		4
5.	Проектная работа по итогам посещения спектакля	1	1	
Пермь- научная				
4	Посещение планетария	4		4
5	Проектная работа по итогам посещения планетария	1	1	
Пермь- литературная				
6	Посещение библиотеки №37	2		2
7	Проектная работа по итогам посещения	1	1	
Пермь-историческая				
8	Ботанический музей	4		4
9	Проектная работа по итогам посещения музея	1	1	
10	Пермский краеведческий музей	4		4
11	Проектная работа по итогам посещения	1	1	
Пермь- профессиональная				
11	Экскурсия в пожарную часть	2		2
12	Проектная работа по итогам посещения пожарной части	1	1	
Пермь-спортивная				
13	Посещение веревочного парка «Monkey Park»	2		2
14	Проектная работа по итогам посещения парка	1	1	
17	Итоговое занятие	1	1	
Итого:		34 ч	10	24

Учебно-тематический план 3 классов

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	
Пермь-театральная				
2	Посещение Пермского Театра-Театра	4		4
3	Проектная работа по итогам посещения спектакля	1	1	
4.	Посещение ТЮЗ	4		4
5.	Проектная работа по итогам посещения спектакля	1	1	
Пермь- научная				
4	Посещение Парка Науки	4		4
5	Проектная работа по итогам посещения парка науки	1	1	
Пермь- литературная				
6	Посещение библиотеки №37	2		2
7	Проектная работа по итогам посещения	1	1	
Пермь-историческая				
8	Музей Пермских древностей	4		4
9	Проектная работа по итогам посещения музея	1	1	
10	Пермский краеведческий музей	4		4
11	Проектная работа по итогам посещения	1	1	
Пермь- профессиональная				
11	Кондитерская фабрика	2		2
12	Проектная работа по итогам посещения кондитерской фабрики	1	1	
Пермь-спортивная				
13	Посещение веревочного парка «Monkey Park»	2		2
14	Проектная работа по итогам посещения парка	1	1	
17	Итоговое занятие	1	1	
Итого:		34 ч	10	24

Учебно-тематический план 4 классов

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	
Пермь-театральная				
2	Посещение Пермского Театра-Театра	4		4
3	Проектная работа по итогам посещения спектакля	1	1	
4.	Посещение ТЮЗ	4		4
5.	Проектная работа по итогам посещения спектакля	1	1	
Пермь- научная				
4	Посещение кинотеатра Премьер	4		4
5	Проектная работа по итогам посещения	1	1	
Пермь- литературная				
6	Посещение библиотеки №37	2		2
7	Проектная работа по итогам посещения	1	1	
Пермь-историческая				
8	Экскурсия Пермь-Великая	4		4
9	Проектная работа по итогам посещения экскурсии	1	1	
10	Пермский краеведческий музей	4		4
11	Проектная работа по итогам посещения	1	1	
Пермь- профессиональная				
11	Экскурсия на кондитерскую фабрику	2		2
12	Проектная работа по итогам посещения фабрики	1	1	
Пермь-спортивная				
13	Посещение санатория «Сосновый бор», игры на воздухе	2		2
14	Проектная работа по итогам посещения санатория	1	1	
17	Итоговое занятие	1	1	
Итого:		34 ч	10	24

VII. Материально-техническое обеспечение курса «Мой край»

1. Основные пособия учителя:

1. Бабленко В.Г. «Материалы к урокам – экскурсиям» - М: НЦЭНАС, 2010.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М.-1996.
3. Фокин С.П. «Туристско-краеведческая деятельность как средство развития познавательной активности подростков» - М: Новая школа, 2012.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маханева М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. М.: АРКТИ. – 2005.
2. Серия книг «История России». - М: «Белый город», 2006.
3. Чичканова Т.А. Детский музей: уникальная образовательная среда для младших школьников.// Начальная школа: плюс-минус. № 1, М. – 2002
4. Я познаю мир: Дет. энцикл.: История / Под общ. ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ Авт.-сост. А.Е. Чижевский. - М.: ООО "Издательство АСТ", 1997.