

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Техно - Школа имени летчика-космонавта СССР,  
дважды Героя Советского Союза В.П. Савиных»  
г. Перми

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
Протокол № 7 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
 С.В.Каменев  
Приказ № 059-08/129-01-414  
от «01» сентября 2023 г.

Программа курса дополнительного образования  
в рамках кадетского компонента для учащихся  
6 класса  
на 2023 - 2024 учебный год.

РАЗРАБОТЧИК:  
Поспелов Е.А.,  
Учитель  
уровень: 5 класс  
количество часов: 340

ПЕРМЬ, 2023

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **Актуальность и педагогическая целесообразность**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, организацию их свободного времени. Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана общеразвивающая дополнительная образовательная программа. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы кадетского образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование обучающихся по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных самими педагогами. Многие дополнительные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Занятость обучающихся способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своего» класса, чувства гордости за него.

Дополнительное образование дает растущему человеку возможность

проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!) Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Программа военной подготовки воспитанников кадетского класса МАОУ «Техно - Школа имени летчика-космонавта СССР, дважды Героя Советского Союза В.П. Савиных» города Перми разработана в соответствии с Уставом МАОУ «Техно - Школа имени летчика-космонавта СССР, дважды Героя Советского Союза В.П. Савиных» города Перми.

Непосредственно данный курс направлен на создание у кадет целостного представления об особенностях военной службы, ранней профориентации, профилизации общего образования в старших классах, подготовки кадет к осознанному выбору профессии службы Отечеству на военном поприще.

## **Принципы**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.

- Принцип индивидуальности Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

- Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного

образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

- Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

- Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

- Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

- Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

- Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

• Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

• Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования поселка Новые Ляды направлена на создание для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Образовательная деятельность по программе кадетского воспитания должна быть направлена на решение следующих **задач**:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- воспитание у кадет беззаветной преданности Отечеству;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выработка у них высокого сознания общественного долга, дисциплинированности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- привитие чувства необходимости овладения военной специальностью, стремления добросовестно выполнять обязанности кадета, совершенствовать свои военные, военно-технические и методические знания;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка кадет к поступлению в высшие военно-учебные заведения;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

### **Концептуальная основа дополнительного образования школы**

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

1. Целостность всей образовательной системы школы во всем многообразии;
2. Стабильность и постоянное развитие;
3. Необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных

- качеств, социальной активности;
4. Использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
  5. Поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
  6. Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

**Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МАОУ «Техно-школа им. В.П. Савиных» г. Перми:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014г № 1726 – р,
- Письмо ДОгМ № 01-50/02 – 2166/14 от 06.10.2014 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями)
- Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г»
- Устав МАОУ «Техно-школа им. В.П. Савиных» г. Перми.

**Планируемые результаты**

Реализация программы курса дополнительного образования в рамках кадетского компонента – это процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формирующий интеллектуально, культурно, физически и нравственно развитых юношей и девушек, способных к профессиональному служению обществу и государству в целом через совокупность образовательных программ, направленных на формирование у кадет государственного мышления, национального самосознания, практических знаний по основам подготовки к государственной службе.

В ходе реализации программы курса дополнительного образования в рамках кадетского компонента планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- целенаправленная организация свободного времени воспитанников кадетских классов школы;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания

В целях последовательного накопления кадетами знаний, умений и навыков программа предусматривает:

1. деление на **10** дисциплин, дающих возможность изучить различные стороны основ воинской профессии;
2. изучение дисциплин курса по линейно-концентрической схеме, в соответствии с интеллектуальными и психофизическими данными кадет;
3. изучение дисциплин и тем курса военной подготовки с использованием горизонтальных и вертикальных внутрипредметных и межпредметных связей, в интеграции с соответствующими общеобразовательными предметами (Основ военной истории – с всеобщей историей и историей России, Основ военной топографии – с географией, Основ военного законодательства – с обществознанием, Основ военно-специальной подготовки – с алгеброй и началами анализа, геометрией);
4. изучение основ безопасности жизнедеятельности с приобретением практических навыков;
5. проведение полевых выходов в течение и учебно-полевого сбора по окончании учебного года.

В целях подготовки к изучению дисциплин курса военной подготовки, привития понимания военной специфики, предусматривается «прокадетский

этап» военной подготовки, включающий в себя занятия по строевой подготовке во внеурочное время, экскурсии в военно-исторические музеи, в войсковые части.

Программа военной подготовки включает в себя 340 учебных часов.

Достижение целей и осуществление задач курса военной подготовки требуют:



## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ И ЧЕТВЕРТЯМ.

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего часов	Теория	Практика (зачеты)	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
1.	Общевоинские уставы ВС РФ. Уставы и локальные акты МАОУ Техно-школы.	34	33	1	9	7	12	6
2.	Строевая подготовка.	68	14	54	16	16	24	12
3.	Огневая подготовка.	34	26	8	8	8	12	6
4.	Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ)	12	6	6	3	3	4	2
5.	Военная топография.	9	2	7	2	2	3	2
6.	Основы рукопашного боя.	68	2	66	16	16	24	12
7.	Выживание в экстремальных условиях.	6	3	3	1	2	2	1
8.	Первая помощь	34	34	-	8	8	12	6
9.	Общефизическая подготовка.	68	1	67	16	16	24	12
10.	Основы военной службы.	7	7	-	1	2	3	1
	ИТОГО:	340	128	212	80	80	120	60

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ТЕМАМ.

#### 1. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. УСТАВ И ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ТЕХНО-ШКОЛЫ ДЛЯ КАДЕТ.

В результате изучения данной дисциплины кадеты должны:

знать основные положения общевойсковых уставов ВС РФ, правил кадетской школы;

уметь применять на практике требования уставов и правил в повседневной жизни и при несении службы;

понимать необходимость строгого исполнения положений уставов для нормальной организации повседневной армейской (кадетской) жизни.

№ темы	Наименование темы	Теория	Практика (зачеты)	Всего часов
1.	Заповеди кадет. Устав и локальные акты Техно-школы для кадет.	2		2
2.	Устав внутренней службы ВС РФ.	21		21
3.	Дисциплинарный устав ВС РФ.	8		8
4.	Строевой Устав Вооруженных Сил РФ	3		3
5.	Зачетное занятие.		1	1

#### 2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА.

В результате изучения данной дисциплины кадеты должны:

знать основные положения Строевого устава ВС РФ;

уметь правильно и четко выполнять строевые приемы и действия на занятиях и в повседневной жизни;

осознавать достоинства четкой выправки, образцового внешнего вида;

уважать строй;

воспитать целеустремленность, терпение, настойчивость, выносливость, коллективизм, умение подчиняться, чувство ритма.

№ темы	Наименование темы	Теория	Практика (зачеты)	Всего часов
1.	Общие положения устава	5	1	6
2.	Строевые приемы и движение без оружия	4	25	29
3.	Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него	2	13	15
4	Строи отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке	3	14	16
5	Зачет	1	1	2

### 3. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА.

В результате изучения дисциплины кадеты должны:

ознакомиться с образцами современного стрелкового оружия, их конструктивными данными;

знать назначение, боевые свойства, правила ухода и бережения изучаемых образцов оружия, приемы и правила стрельбы, меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;

уметь готовить оружие и боеприпасы к стрельбе;

выполнять начальное упражнение из автомата.

№ темы	Наименование темы	Теория	Практика (зачеты)	Всего часов
1.	Введение в предмет «Огневая подготовка»	1		1
2.	«История оружия»	5		5
3.	«Роль и значение огневой подготовки»	2		2
4.	Стрелковое оружие ВС РФ	5	2	7
5.	«Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе»	2		2
6.	«Назначение, боевые свойства и устройства малокалиберной винтовки МК»	8		8
7.	Неполная разборка и сборка АК-74М	3	3	6
8.	Ручные гранаты РГД -5, РГО, РГН, Ф-1»		2	2
9.	Зачетное занятие		1	1

### 4. РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА (РХБЗ).

В результате изучения дисциплины кадеты должны:

знать основные виды оружия массового поражения;

знать боевые возможности техники и вооружения имеющихся на вооружении ВС РФ;

уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

иметь прочные навыки в работе с приборами радиационной и химической разведки.

№ темы	Наименование темы	Теория	Практика (зачеты)	Всего часов
1.	Основы защиты от оружия массового поражения.	2		2
2.	Назначение, устройство противогаза, проверка исправности, укладка. Пользование поврежденным противогазом. Правила пользования неисправным респиратором	1	1	2

3.	Отработка нормативов № 1 "Надевание противогаза или респиратора", №2 "Пользование неисправными противогазом в зараженной атмосфере".	1	1	2
4.	Назначение, устройство общевойскового защитного комплекта.	2		2
5.	Отработка нормативов № 4 "Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза".		2	2
6.	Способы действия личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	1	1	2

## 5. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ.

В результате изучения дисциплины кадеты должны:

знать разновидности и тактические свойства местности, и их влияние на боевые действия;

знать назначение, содержание топографических карт;

знать способы измерений и ориентирования на местности по карте и без карты;

уметь читать топографические карты и выполнять измерения;

определять по карте координаты отдельных целей, боевых порядков, объектов своих войск и войск противника и осуществлять целеуказания.

№ темы	Наименование темы	Теория	Практика (зачеты)	Всего часов
1.	Ориентирование на местности без карты.	1	4	5
2.	Работа с картой.	1	3	4

## 6. ОСНОВЫ РУКОПАШНОГО БОЯ.

Цель основ рукопашного боя заключается в обеспечении физической готовности кадетов к эффективному их использованию;

развитие и постоянное совершенствование физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости;

воспитание психической устойчивости, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;

укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов боевой деятельности.

№ темы	Наименование темы	Теория	Практика (зачеты)	Всего часов
1.	Введение.	1		1
2.	Врачебный контроль.	1		1
3.	Самостраховка, стойки.		5	5
4.	Удар рукой прямо, снизу, сбоку. Удар рукой		6	6

	наотмашь. Удар рукой (кулаком, ладонью, ребром ладони, пальцами).			
5.	Комбинации ударов руками.		5	5
6.	Комбинации ударов ногами, прямо, снизу, сбоку, наотмашь.		6	6
7.	Комбинации ударов по рукам и ногам.		6	6
8.	Защита отбивом, подставкой, уклон, нырок.		5	5
9.	Защита передвижением вперед, назад. Защита - уход с линии атаки.		5	5
10.	Комбинации ударов и защит.		6	6
11.	Броски (через плечо с захватом руки, через плечо с захватом руки и туловища).		6	6
12.	Проходы в одну и две ноги.		5	5
13.	Бросок с захватом одной ноги, с захватом обеих ног.		5	5
14.	Подсечки передняя, задняя.		5	5
15.	Контрольное занятие.		1	1

## 7. ВЫЖИВАНИЕ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ.

В результате изучения дисциплины кадеты должны:

знать факторы выживания;

уметь применять полученные навыки на практике в сложившейся обстановке.

№ темы	Наименование темы	Теория	Практика (зачеты)	Всего часов
1.	Факторы выживания. Природные условия выживания в лесу и степи.	1		1
2.	Что брать с собой.	1		1
3.	Виды костров, их назначение.	1		1
4.	Разведение костра.		1	1
5.	Добывание и очищении воды.		1	1
6.	Разведение костров.		1	1

## 8. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ.

В результате изучения дисциплины кадеты должны:

знать основные приемы оказания первой помощи;

уметь оказывать первую медицинскую помощь;

иметь прочные навыки в наложении повязок и шин.

№ темы	Наименование темы	Теория	Практика (зачеты)	Всего часов
1.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	2		2
2.	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.	12		12

3.	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.	12		12
4.	Оказание первой помощи при прочих состояниях.	8		8

## 9. ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.

Цель физической подготовки заключается в обеспечении физической готовности кадетов к овладению оружием и боевой техникой, к эффективному их использованию в бою, стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов боевой деятельности.

Общими задачами физической подготовки являются:

овладение навыками ускоренного передвижения, преодоления препятствий, рукопашного боя, плавания, передвижения на лыжах по пересеченной местности и оказания помощи товарищу при совместных действиях на воде, при преодолении препятствий и в рукопашном бою;

развитие и постоянное совершенствование физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости;

воспитание психической устойчивости, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;

укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов боевой деятельности;

подготовка к сдаче нормативов ГТО.

№ темы	Наименование темы	Теория	Практика (зачеты)	Всего часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж требований безопасности	1		1
2.	Упражнения для развития быстроты.		8	4
3.	Упражнения для развития ловкости.		8	4
4.	Упражнения для развития силы.		8	4
5.	Упражнения для развития выносливости.		8	4
6.	Общеразвивающие упражнения.		28	14
7.	Подготовка к сдаче нормативов ГТО		7	7

## 10. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.

В результате изучения дисциплины кадеты должны ознакомиться с основами боевого применения мотострелковых, танковых, парашютно-десантных подразделений в условиях современного боя, с основными свойствами ядерного и химического оружия, средствами защиты от них, с основами инженерной подготовки.

№ темы	Наименование темы	Теория	Практика (зачеты)	Всего часов
1.	Социальные гарантии и компенсации, предоставляемые военнослужащим (право на жилище, на медицинское обеспечение, страховые гарантии.	1		1
2.	Стрелковое оружие. Бронетанковая техника.	1		1
5.	Ракетные войска и артиллерия. Авиация.	1		1
3.	ВМФ. Инженерная техника.	1		1
4.	ВУЗы Министерства обороны и Росгвардии. Порядок подготовки военных кадров для защиты Родины.	3		3

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ.

Тематическое планирование является обязательным. Офицеры-воспитатели самостоятельно по согласованию с директором Техно-школы определяют порядок изучения дисциплин, тем, форму и методы проведения занятий.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата проведения
		теория	практика (зачеты)	всего	
<b>1</b>	<b>Уставы ВС РФ, заветы кадет (35ч., теория - 34ч., зачеты - 1ч.).</b>				
<b>Тема 1</b>	<b>Заветы кадет.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
Занятие 1	Кодекс чести кадет. Правила вежливости и поведения кадет.	1		1	
<b>Тема 2</b>	<b>Устав внутренней службы РФ.</b>	<b>21</b>		<b>21</b>	
Занятие 1	Общевойсковые уставы — это нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих	1		1	
Занятие 2	Общевойсковые уставы — это нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих	1		1	
Занятие 3	Военная присяга	1		1	
Занятие 4	Положение знамени	1		1	
Занятие 5	Права, обязанности и ответственность военнослужащих (кадет)	1		1	
Занятие 6	Права, обязанности и ответственность военнослужащих (кадет)	1		1	
Занятие 7	Права, обязанности и ответственность военнослужащих (кадет)	1		1	
Занятие 8	Взаимоотношения между военнослужащими	1		1	
Занятие 9	Взаимоотношения между военнослужащими	1		1	
Занятие 10	Взаимоотношения между военнослужащими	1		1	
Занятие 11	Обязанности должностных лиц взвода	1		1	
Занятие 12	Обязанности должностных лиц взвода	1		1	

Занятие 13	Обязанности должностных лиц взвода	1		1	
Занятие 14	Размещение военнослужащих (кадетов)	1		1	
Занятие 15	Размещение военнослужащих (кадетов)	1		1	
Занятие 16	Размещение военнослужащих (кадетов)	1		1	
Занятие 17	Распределение времени и повседневный порядок	1		1	
Занятие 18	Распределение времени и повседневный порядок	1		1	
Занятие 19	Распределение времени и повседневный порядок	1		1	
Занятие 20	Суточный наряд. Обязанности дневального	1		1	
Занятие 21	Суточный наряд. Обязанности дневального	1		1	
<b>Тема 3</b>	<b>Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
Занятие 1	Общие положения дисциплинарного Устава	1		1	
Занятие 2	Общие положения дисциплинарного Устава	1		1	
Занятие 3	Поощрения и права командиров по их применению	1		1	
Занятие 4	Поощрения и права командиров по их применению	1		1	
Занятие 5	Дисциплинарные взыскания за нарушение воинской дисциплины	1		1	
Занятие 6	Дисциплинарные взыскания за нарушение воинской дисциплины	1		1	
Занятие 7	О предложениях, заявлениях и жалобах	1		1	
Занятие 8	О предложениях, заявлениях и жалобах	1		1	
<b>Тема 4</b>	<b>Строевой Устав Вооруженных Сил РФ</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
Занятие 1	Общие положения строевого устава Вооруженных Сил РФ	1		1	
Занятие 2	Общие положения строевого устава Вооруженных Сил РФ	1		1	
Занятие 3	Обязанности военнослужащих (кадет) перед построением и в строю	1		1	
<b>Зачет</b>	<b>Зачетное занятие.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>Строевая подготовка (68ч., теория - 14ч., практика зачеты) - 54ч.).</b>				
<b>Тема 1</b>	<b>введение</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
Занятие 1	Цели и задачи строевой подготовки	1		1	
<b>Тема 2</b>	<b>Общие положения строевого устава</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
Занятие 1	Изучение 1 – 16 статью строевого устава	1		1	
Занятие 2	Изучение 1 – 16 статью строевого устава	1		1	
Занятие 3	Опрос по теме 2		1	1	
<b>Тема 3</b>	<b>Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
Занятие 1	Изучение обязанностей командиров и военнослужащих перед построением и в строю	1		1	
Занятие 2	Отработка на практике обязанностей командиров и военнослужащих перед построением и в строю		1	1	
<b>Тема 4</b>	<b>Строевая стойка</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
Занятие 1	Строевая стойка	1		1	
Занятие 2	Строевая стойка		1	1	
Занятие 3	Строевая стойка		1	1	
<b>Тема 5</b>	<b>Повороты на месте</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
Занятие 1	Повороты на месте	1		1	
Занятие 2	Изучение команды: «На пра-Во»		1	1	
Занятие 3	Изучение команды: «На ле-Во»		1	1	
Занятие 4	Изучение команды: «Пол-оборота на ле-Во»		1	1	



Занятие 5	Изучение команды: «Пол-оборота на пра-Во»		1	1	
Занятие 6	Изучение команды: «Кру-Гом»		1	1	
Занятие 7	Закрепление изучения поворотов на месте		1	1	
<b>Тема 6</b>	<b>Движение строевым и походным шагом</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
Занятие 1	Движение строевым и походным шагом	1		1	
Занятие 2	Изучение строевого походного шага. Движение рук, ног		1	1	
Занятие 3	Изучение строевого походного шага. Движение рук, ног		1	1	
Занятие 4	Изучение строевого походного шага. Движение рук, ног		1	1	
Занятие 5	Изучение команды: «Смирно» при движении походным шагом		1	1	
Занятие 6	Изучение команды: «Смирно» при движении походным шагом		1	1	
Занятие 7	Изучение команды: «Бегом марш»		1	1	
Занятие 8	Изучение команды: «Бегом марш»		1	1	
Занятие 9	Изучение команды: «Бегом марш»		1	1	
Занятие 10	Закрепление изучения движение строевым и походным шагом		1	1	
<b>Тема 7</b>	<b>Повороты в движении</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
Занятие 1	Повороты в движении	1		1	
Занятие 2	Изучение в движении команды: "Напра-ВО"		1	1	
Занятие 3	Изучение в движении команды: "Напра-ВО"		1	1	
Занятие 4	Изучение в движении команды: "Нале-ВО"		1	1	
Занятие 5	Изучение в движении команды: "Нале-ВО"		1	1	
Занятие 6	Изучение в движении команды: "Кругом - МАРШ"		1	1	
Занятие 7	Изучение в движении команды: "Кругом - МАРШ"		1	1	
Занятие 8	Изучение в движении команды: "Кругом - МАРШ"		1	1	
Занятие 9	Закрепление изучения поворотов в движении		1	1	
<b>Тема 8</b>	<b>Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
Занятие 1	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	1		1	
Занятие 2	Выполнение воинского приветствия на месте			1	
Занятие 3	Выполнение воинского приветствия на месте			1	
Занятие 4	Выполнение воинского приветствия в движении			1	
Занятие 5	Выполнение воинского приветствия в движении			1	
Занятие 6	Выполнение воинского приветствия в движении			1	
Занятие 7	Закрепление выполнения воинского приветствия на месте и в движении			1	
<b>Тема 9</b>	<b>Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
Занятие 1	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него	1		1	
Занятие 2	Выход из строя и возвращение в строй		1	1	
Занятие 3	Выход из строя и возвращение в строй		1	1	
Занятие 4	Выполнение команд: «Выйти из строя» «стать в строй»		1	1	
Занятие 5	Выполнение команд: «Выйти из строя» «стать в строй»		1	1	

Занятие 6	Выполнение команды: «КО МНЕ» и форму доклада		1	1	
Занятие 7	Выполнение команды: «КО МНЕ» и форму доклада		1	1	
Занятие 8	Закрепление выхода из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него		1	1	
<b>Тема 10</b>	<b>Развернутый строй</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Занятие 1	Изучение команды: «Отделение (взвод) в одну шеренгу становись»	1		1	
Занятие 2	Изучение команды: «Отделение (взвод) в одну шеренгу становись»		1	1	
Занятие 3	Изучение команды: «Отделение в две шеренги становись»		1	1	
Занятие 4	Изучение команды: «Отделение в две шеренги становись»		1	1	
Занятие 5	Закрепление изучения развернутого строя		1	1	
<b>Тема 11</b>	<b>Походный строй</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Занятие 1	Походный строй	1		1	
Занятие 2	Выполнение команд: «Отделение в колонну по два (по три) становись»		1	1	
Занятие 3	Выполнение команд: «Отделение в колонну по два (по три) становись»		1	1	
Занятие 4	Выполнение команд: «Отделение в колонну по два (по три) становись»		1	1	
Занятие 5	Закрепление изучения походного строя		1	1	
<b>Тема 12</b>	<b>Выполнение воинского приветствия взводом в строю на месте и в движении</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
Занятие 1	Выполнение воинского приветствия взводом в строю на месте и в движении	1		1	
Занятие 2	Выполнение команд: "Отделение, СМІРНО, равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО, на-СРЕДИНУ)"		1	1	
Занятие 3	Выполнение команд: "Отделение, СМІРНО, равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО, на-СРЕДИНУ)"		1	1	
Занятие 4	Выполнение команд: "Отделение, СМІРНО, равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО, на-СРЕДИНУ)"		1	1	
Занятие 5	Изучения формы доклада		1	1	
Занятие 6	Закрепление выполнения воинского приветствия взводом в строю на месте и в движении		1	1	
<b>Тема 13</b>	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>3</b>	<b>Огневая подготовка (34ч., теория - 26ч., практика(зачеты) - 8ч.).</b>				
<b>Тема 1</b>	<b>Введение в предмет «Огневая подготовка»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
Занятие 1	Цели и задачи изучения предмета «Огневая подготовка». Порядок проведения занятий.	1		1	
<b>Тема 2</b>	<b>« История оружия»</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	
Занятие 1	Создание ручного стрелкового оружия.	1		1	
Занятие 2	Совершенствование ручного стрелкового оружия в 16-17 веках. Выдающиеся русские оружейники 17 века.	1		1	
Занятие 3	Первые винтовки. Появление магазинных винтовок.	1		1	

Занятие 4	Винтовки Бердана.	1		1	
Занятие 5	Винтовки системы С.И. Мосина.	1		1	
<b>Тема 3</b>	<b>«Роль и значение стрелковой подготовки»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
Занятие 1	Роль и значение стрелковой подготовки.	1		1	
Занятие 2	Роль и значение стрелковой подготовки.	1		1	
<b>Тема 4</b>	<b>Стрелковое оружие ВС РФ</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
Занятие 1	История создания пневматического оружия.	1		1	
Занятие 2	Меры безопасности при обращении с пневматическим оружием.	1		1	
Занятие 3	Пневматическая винтовка ИЖ-8. Назначение, устройство и принцип работы.	1		1	
Занятие 4	Пневматическая винтовка ИЖ-8. Назначение, устройство и принцип работы.		1	1	
Занятие 5	Пневматическая винтовка МР-512. Назначение, устройство и принцип работы.	1		1	
Занятие 6	Пневматическая винтовка МР-512. Назначение, устройство и принцип работы.		1	1	
Занятие 7	Пневматические пистолеты. Назначение, устройство и принцип работы.	1		1	
<b>Тема 5</b>	<b>Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
Занятие 1	Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе.	1		1	
Занятие 2	Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе.		1	1	
<b>Тема 6</b>	<b>«Назначение, боевые свойства и устройства малокалиберной винтовки МК»</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
Занятие 1	Назначение, боевые свойства и устройства малокалиберной винтовки МК.	1		1	
Занятие 2	Назначение, боевые свойства и устройства малокалиберной винтовки МК.	1		1	
Занятие 3	Работа частей и механизмов малокалиберной винтовки МК.	1		1	
Занятие 4	Работа частей и механизмов малокалиберной винтовки МК.	1		1	
Занятие 5	Стрелковые приборы и прицельные приспособления.	1		1	
Занятие 6	Стрелковые приборы и прицельные приспособления.	1		1	
Занятие 7	Определение расстояний до целей при стрельбе из МК.	1		1	
Занятие 8	Ведение огня из малокалиберной винтовки МК	1		1	
<b>Тема 7</b>	<b>Неполная разборка и сборка АК-74М</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
Занятие 1	Работа частей и механизмов автомата Калашникова.	1		1	
Занятие 2	Порядок сборки автомата после неполной разборки.	1		1	
Занятие 3	Порядок сборки автомата после неполной разборки.	1		1	
Занятие 4	Контроль практических навыков по сборке и разборке АК		1	1	
Занятие 5	Сборка-разборка автомата.		1	1	

Занятие 6	Сборка-разборка автомата.		1	1	
<b>Тема 8</b>	<b>Ручные гранаты РГД -5, РГО, РГН, Ф-1»</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
Занятие 1	Назначение, боевые свойства и устройство ручных гранат РГД -5, РГО, РГН, Ф-1.		1	1	
Занятие 2	Назначение, боевые свойства и устройство ручных гранат РГД -5, РГО, РГН, Ф-1.		1	1	
<b>Тема 9</b>	<b>Зачетное занятие</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>4</b>	<b>Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ) (12ч., теория - 6ч., практика(зачеты) - 6ч..</b>				
<b>Тема 1</b>	<b>Основы защиты от оружия массового поражения</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
Занятие 1	Классификация оружия массового поражения	1		1	
Занятие 2	Способы защиты от оружия массового поражения	1		1	
<b>Тема 2</b>	<b>Назначение, устройство противогаза, проверка исправности, укладка. Пользование поврежденным противогазом. Правила пользования респиратором.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
Занятие 1	Назначение, устройство противогаза. Правила пользования респиратором.	1		1	
Занятие 2	Проверка исправности противогаза его укладка. Пользование поврежденным противогазом		1	1	
<b>Тема 3</b>	<b>Отработка нормативов № 1 "Надевание противогаза или респиратора", 2 "Пользование неисправными противогазом в зараженной атмосфере".</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
Занятие 1	Изучение порядка выполнения норматива №1 "Надевание противогаза или респиратора". Порядок пользования неисправными противогазом в зараженной атмосфере"	1		1	
Занятие 2	Отработка нормативов № 1 "Надевание противогаза или респиратора", отработка алгоритма использования неисправного противогаза в зараженной атмосфере		1	1	
<b>Тема 4</b>	<b>Назначение, устройство общевойскового защитного комплекта.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Занятие 1	Назначение Общевойскового защитного комплекта	1		1	
Занятие 2	Наглядное изучение Общевойскового защитного комплекта		1	1	
<b>Тема 5</b>	<b>Отработка нормативов № 4 "Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза."</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 6</b>	<b>Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
Занятие 1	Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	1		1	
Занятие 2	Отработка действий личного состава взвода, в условиях радиационного, химического и биологического заражения		1	1	

<b>5</b>	<b>Военная топография (9ч., теория - 2ч., практика(зачеты) - 7ч.).</b>				
<b>Тема 1</b>	<b>Ориентирование на местности без карты.</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Занятие 1	Местность и её значение в бою. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Понятие об ориентировании.	1		1	
Занятие 2	Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск.		1	1	
Занятие 3	Определение сторон горизонта по компасу, небесным светилам и местным предметам. Доклад о месте своего нахождения.		1	1	
Занятие 4	Азимут и его определение. Тренировка в определении сторон горизонта и направлений (их азимутов) на местные предметы.		2	2	
<b>Тема 2</b>	<b>Работа с картой.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Занятие 1	Понятие о плане и топографической карте. Масштаб карты. Измерение расстояния по карте. Изображение рельефа и местных предметов на топографических картах. Условные знаки. Изучение местности и местных предметов по карте.	1		1	
Занятие 2	Чтение карты, изучение рельефа местности, ориентирование и определение расстояний по карте.		3	3	
<b>6</b>	<b>Основы рукопашного боя (68ч., теория - 2ч., практика(зачеты) - 66ч.).</b>				
<b>Тема 1</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 2</b>	<b>Врачебный контроль.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 3</b>	<b>Самостраховка, стойки.</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 4</b>	<b>Удар рукой прямо, снизу, сбоку. Удар рукой наотмашь. Удар рукой (кулаком, ладонью, ребром ладони, пальцами).</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5</b>	<b>Комбинации ударов руками.</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 6</b>	<b>Комбинации ударов ногами, прямо, снизу, сбоку, наотмашь.</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 7</b>	<b>Комбинации ударов руками и ногами.</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 8</b>	<b>Защита отбивом, подставкой, уклон, нырок.</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 9</b>	<b>Защита передвижением вперед, назад. Защита - уход с линии атаки.</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 10</b>	<b>Комбинации ударов и защит.</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 11</b>	<b>Броски (через плечо с захватом руки, через плечо с захватом руки и туловища).</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 12</b>	<b>Проходы в одну и две ноги.</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 13</b>	<b>Бросок с захватом одной ноги, с захватом обеих ног.</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 14</b>	<b>Подсечки передняя, задняя.</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Зачет</b>	<b>Контрольное занятие.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>7</b>	<b>Выживание в экстремальных условиях (6ч., теория - 13ч., практика(зачеты) - 3ч.).</b>				
<b>Тема 1</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 2</b>	<b>Факторы выживания.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 3</b>	<b>Природные условия выживания в лесу и степи.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 4</b>	<b>Как составить план по выживанию.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	

Тема 5	Уход за одеждой, обувью и снаряжением.	1		1	
Тема 6	Что брать с собой.	1		1	
Тема 7	Виды костров, их назначение.	1		1	
Тема 8	Разведение костра.		1	1	
Тема 9	Виды бивака.	1		1	
Тема 10	Обустройство бивака.		1	1	
Тема 11	Добывание и очищении воды.		1	1	
Тема 12	Укрытие маскирующее.		1	1	
Тема 13	Вынужденное голодание	1		1	
Тема 14	Резервы нашего организма.	1		1	
Тема 15	Составление плана выживания.		1	1	
Тема 16	Разведение костров.		1	1	
Тема 17	Устройство бивака.		1	1	
Зачет	Зачетное занятие.		1	1	
8	Первая помощь (34ч., теория - 8ч., практика(зачеты) - 26ч..				
Тема 1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	1		1	
Занятие 1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	2		2	
Тема 2	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	2	10	12	
Занятие 1	Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.	2		2	
Занятие 2	Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания.	4		4	
Занятие 3	Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Устойчивое боковое положение. Особенности СЛР у детей.	2		2	
Занятие 4	Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку.	2		2	
Занятие 5	Контрольная работа.	2		2	
Тема 3	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.	2	10	12	
Занятие 1	Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.	4		2	

Занятие 2	Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа. Травмы шеи, оказание первой помощи. Остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий).	2		2	
Занятие 3	Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.	2		2	
Занятие 4	Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.	2		2	
Занятие 5	Контрольная работа.	2		2	
<b>Тема 4</b>	<b>Оказание первой помощи при прочих состояниях</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
Занятие 1	Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи. Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи.	2		2	
Занятие 2	Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.	2		2	
Занятие 3	Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.	2		2	
Занятие 4	Контрольная работа.	2		2	
<b>10</b>	<b>Общефизическая подготовка (68ч., теория - 1ч., практика(зачеты) - 68ч.).</b>				
<b>Тема 1</b>	<b>Введение, инструктаж.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 2</b>	<b>Упражнения для развития быстроты.</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	
Занятие 1	Упражнения для развития быстроты. Легкая атлетика.		1	1	
Занятие 2	Упражнения для развития быстроты. Легкая атлетика.		1	1	
Занятие 3	Упражнения для развития быстроты. Легкая атлетика.		1	1	
Занятие 4	Упражнения для развития быстроты. Спортивные игры.		1	1	
Занятие 5	Упражнения для развития быстроты. Легкая атлетика.		1	1	
Занятие 6	Упражнения для развития быстроты. Легкая атлетика.		1	1	

Занятие 7	Упражнения для развития быстроты. Легкая атлетика.		1	1	
Занятие 8	Упражнения для развития быстроты. Легкая атлетика.		1	1	
<b>Тема 1</b>	<b>Упражнения для развития ловкости.</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	
Занятие 1	Упражнения для развития ловкости. Легкая атлетика.		1	1	
Занятие 2	Упражнения для развития ловкости. Спортивные игры.		1	1	
Занятие 3	Упражнения для развития ловкости. Легкая атлетика.		1	1	
Занятие 4	Упражнения для развития ловкости. Легкая Атлетика.		1	1	
Занятие 5	Упражнения для развития ловкости. Легкая Атлетика.		1	1	
Занятие 6	Упражнения для развития ловкости. Спортивные игры.		1	1	
Занятие 7	Упражнения для развития ловкости. Легкая Атлетика.		1	1	
Занятие 8	Упражнения для развития ловкости. Легкая Атлетика.		1	1	
<b>Тема 3</b>	<b>Упражнения для развития силы.</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	
Занятие 1	Упражнения для развития силы. Легкая атлетика.		1	1	
Занятие 2	Упражнения для развития силы. Спортивные игры.		1	1	
Занятие 3	Упражнения для развития силы. Легкая атлетика.		1	1	
Занятие 4	Упражнения для развития силы. Легкая атлетика.		1	1	
Занятие 5	Упражнения для развития силы. Спортивные игры.		1	1	
Занятие 6	Упражнения для развития силы. Легкая атлетика.		1	1	
Занятие 7	Упражнения для развития силы. Легкая атлетика.		1	1	
Занятие 8	Упражнения для развития силы. Спортивные игры.		1	1	
<b>Тема 4</b>	<b>Упражнения для развития выносливости.</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	
Занятие 1	Упражнения для развития выносливости. Легкая атлетика.		1	1	
Занятие 2	Упражнения для развития выносливости. Спортивные игры.		1	1	
Занятие 3	Упражнения для развития выносливости. Легкая атлетика.		1	1	
Занятие 4	Упражнения для развития выносливости. Легкая атлетика.		1	1	
Занятие 5	Упражнения для развития выносливости. Легкая атлетика.		1	1	
Занятие 6	Упражнения для развития выносливости. Спортивные игры.		1	1	
Занятие 7	Упражнения для развития выносливости. Легкая атлетика.		1	1	
Занятие 8	Упражнения для развития выносливости. Легкая атлетика.		1	1	
<b>Тема 5</b>	<b>Общеразвивающие упражнения.</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	
Занятие 1	Упражнения для развития силы рук.		1	1	
Занятие 2	Упражнения для развития силы ног.		1	1	
Занятие 3	Упражнения для развития брюшных мышц.		1	1	
Занятие 4	Упражнения для развития мышц спины.		1	1	
Занятие 5	Упражнения для развития мышц плечевого пояса.		1	1	
Занятие 6	Упражнения для развития мышц шеи.		1	1	
Занятие 7	Упражнения для развития силы пальцев рук.		1	1	
Занятие 8	Упражнения для растяжки рук.		1	1	



Занятие 9	Упражнения для растяжки ног.		1	1	
Занятие 10	Упражнения для растяжки спины.		1	1	
Занятие 11	Упражнения для растяжки брюшных мышц.		1	1	
Занятие 12	Упражнения для растяжки шеи.		1	1	
Занятие 13	Упражнения на скорость рук.		1	1	
Занятие 14	Упражнения на скорость ног.		1	1	
Занятие 15	Упражнения для развития силы рук.		1	1	
Занятие 16	Упражнения для развития силы ног.		1	1	
Занятие 17	Упражнения для развития брюшных мышц.		1	1	
Занятие 18	Упражнения для развития мышц спины.		1	1	
Занятие 19	Упражнения для развития мышц плечевого пояса.		1	1	
Занятие 20	Упражнения для развития мышц шеи.		1	1	
Занятие 21	Упражнения для развития силы пальцев рук.		1	1	
Занятие 22	Упражнения для растяжки рук.		1	1	
Занятие 23	Упражнения для растяжки ног.		1	1	
Занятие 24	Упражнения для растяжки спины.		1	1	
Занятие 25	Упражнения для растяжки брюшных мышц.		1	1	
Занятие 26	Упражнения для растяжки шеи.		1	1	
Занятие 27	Упражнения на скорость рук.		1	1	
Занятие 28	Упражнения на скорость ног.		1	1	
<b>Тема 6</b>	<b>Подготовка к сдаче нормативов ГТО.</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	
Занятие 1	Изучение нормативов ГТО.		1	1	
Занятие 2	Тренировка выполнения нормативов ГТО.		1	1	
Занятие 3	Тренировка выполнения нормативов ГТО.		1	1	
Занятие 4	Тренировка выполнения нормативов ГТО.		1	1	
Занятие 5	Тренировка выполнения нормативов ГТО.		1	1	
Занятие 6	Тренировка выполнения нормативов ГТО.		1	1	
Занятие 7	Контроль сдачи нормативов ГТО.		1	1	
	<b>Основы военной службы (7ч., теория - 7ч., зачеты - 0ч.).</b>				
<b>Тема 1</b>	<b>Социальные гарантии и компенсации, предоставляемые военнослужащим (право на жилище, на медицинское обеспечение, страховые гарантии).</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 2</b>	<b>Стрелковое оружие. Бронетанковая техника.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 3</b>	<b>Ракетные войска и артиллерия. Авиация.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 4</b>	<b>ВМФ. Инженерная техника.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 5</b>	<b>ВУЗы Министерства обороны и Росгвардии. Порядок подготовки военных кадров для защиты Родины.</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
Занятие 1	ВУЗы Министерства обороны.	1		1	
Занятие 2	ВУЗы Росгвардии.	1		1	
Занятие 3	Пермский военный институт, инженерный Факультет.	1		1	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блокнот радиотелефониста. Учебное пособие. СПбКРАК 1996.
2. Боевой устав Сухопутных войск, часть 3. Взвод, отделение, танк. М., Воениздат, 1989.
3. Военная топография. Учебник. М., Воениздат, 1986.
4. Военно-медицинская подготовка. Учебник. М., Воениздат, 1983.
5. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. М., Воениздат, 1993.
6. Дисциплинарные правила муниципального общеобразовательного учреждения кадетской школы им. генерала Ермолова А.П.
7. Карта офицера. Учебник. М., Воениздат, 1985.
8. Курс стрельб из стрелкового оружия. /КС СО-85/. М., Воениздат, 1985.
9. Наставление по военно-инженерному делу. М., Воениздат, 1984.
10. Наставление по стрелковому делу. 5,45мм автомат Калашникова /АК-74/. М., Воениздат, 1985.
11. Оружие массового поражения и средства защиты. М., Воениздат, 1980.
12. Основы военной службы. М., Мастерство, 2001.
13. Основы стрельбы из стрелкового оружия. М., Воениздат, 1984.
14. Правила внутреннего распорядка муниципального общеобразовательного учреждения кадетской школы им. генерала Ермолова А.П.
15. Пулевая стрельба. (Правила соревнований). М., Терраспорт, 2001.
16. Работа командира на карте и местности. М., Воениздат, 1988.
17. Руководство по радиосвязи. Часть 2. М., Воениздат, 1986.
18. Справочник по военной топографии. М., Воениздат, 1987.
19. Строевая подготовка. Учебное пособие. М., Воениздат, 1988.
20. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. М., Воениздат, 1993.
21. Типовое положение о кадетской школе (кадетской школе-интернате), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 ноября 1997 года №1427
22. Тактика. (взвод, отделение, танк) Учебник часть 1. М., Воениздат, 1992.
23. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. М., Воениздат, 1993.
24. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. М., Воениздат, 1993.
25. Устав муниципального общеобразовательного учреждения кадетской школы им. генерала Ермолова А.П. города Ставрополя, 2008.
26. Учебник сержанта ракетных войск и артиллерии. (Для командиров установок ПТУР и орудий противотанковой артиллерии). М., Воениздат, 1993.
27. Учебник сержанта ракетных войск и артиллерии. /Для топогеодезических отделений/. М., Воениздат, 1996.
28. Учебник сержанта РВ и А. М., Воениздат, 1989.
29. Федеральный Закон Российской Федерации "О статусе военнослужащих".

30. Ядерное оружие. М., Воениздат, 1987.
31. Учебник сержанта ракетных войск и артиллерии: М., Воениздат, 1989 г-Глава 2 (Тактическая подготовка), глава 3 (подготовка по связи).
32. Учебник сержанта инженерных войск: М. Воениздат, 1989 г.
33. Учебник сержанта мотострелковых войск: М., Воениздат, 1989 г.
34. Учебник сержанта химических войск: М., Воениздат, 1988 г.
35. Учебник сержанта войсковой разведки: М., Воениздат, 1989 г.
36. Учебник сержанта радио и радиотехнической разведки: М., Воениздат, 1989 г.
37. Учебник сержанта танковых войск: М., Воениздат, 1989 г.
38. Войсковая разведка. Минск. Харвест. 2003 г
39. Сборник военно-исторических журналов: издание Генерального штаба ВС РФ
40. «Русская армия в русской истории: Армия, власть и общество: Военный фактор в политике Российской империи». Волковак И. Эксмо, Яуза 2005.
41. «Вера и Верность: Очерки из истории отношений Русской Православной Церкви и Российской армии». Григорьев А.Б. Куликово поле 2005.
42. «Армия и православная церковь в Российской империи в эпоху наполеоновских войн». Мельникова Л. Куликово поле 2007.
43. «100 великих военных тайн». Курушин М.Ю. Вече 2009г.
44. «Солдат удачи» (русское издание). Историческое расследование: «Боевой лук» Кабрал А. 42стр. №8(83) 2001.
45. «Солдат удачи» (русское издание). Гриф «Секрет снят»: «Подводный спецназ» Афоненко В. 34 стр. №3(90) 2002.
46. Солдат удачи» (русское издание). Белогвардейцы – диверсанты: кто они? «Трое против всех» Талмасов С. 40 стр. №2(89) 2002.
47. Художественные и документальные фильмы на DVD носителях: «Александр Невский», «Дмитрий Донской», «Суворов», «Нахимов», «Георгий Жуков», «Военное искусство – защита и нападение», «Военная мощь России».
48. Педагогические курсы для подготовки офицеров к воспитательной деятельности в корпусах. Санкт-Петербург, 1911.
49. Программы и правила для поступления в кадетские корпуса. Киев, книгоиздательство Самойненко 1890.
50. Исторический очерк военно-учебных заведений, подведомственных Главному Их Управлению, Санкт-Петербург, 1880
51. «Образование». «Еще раз об истории и особенностях управления кадетскими корпусами в России», Бахвалов А..№1, 2001

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка	2
2. Распределение учебного времени по дисциплинам и четвертям	5
3. Распределение учебного времени по темам	6
4. Тематическое планирование занятий по дисциплинам	14
5. Список литературы	20